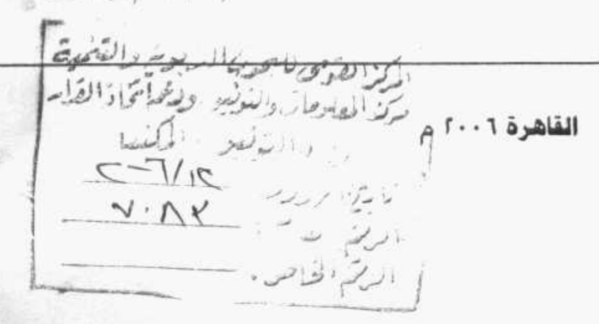


المركز القومى
للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث السياسات التربوية

تطوير التعليم الفنى نظام الثلاث سنوات
فى ضوء احتياجات سوق العمل
(دراسة ميدانية)

رئيس الفريق البحثى
أ.د. محمد حسن الحبشى
الأستاذ بشعبة بحوث تطوير المناهج

مدير المركز
أ.د. مصطفى عبد السميع محمد



القاهرة ٢٠٠٦ م

تقديــم وشـــكر

يشـــرف فـــريق الدراسة المكون بشعبة بحوث التعليم الفني بالمركز القومي للبحوث الـــتربوية والتنمية بإنجاز دراسته الميدانية عن : تطوير التعليم الفني نظام الثلاث سنوات في ضوء احتياجات سوق العمل .

لقـــد اســـتهدفت الدراســـة : : تطويـــر التعليم الفني نظام الثلاث سنوات في ضوء احتـــياجات سوق العمل من خلال استطلاع أراء فئتي العينة من المشتغلين بالتعليم الفني ، ومـــن القيادات الفنية العاملة بالقطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي (الزراعي، الصناعي، التجاري، والخدمات السياحية والفندقية).

وقد اشتملت الدراسة علي أربعة فصول :

تـــناول الفصـــل الأول مـــنها : **الإطار العام للدراسة موضحا المشكلة والتساؤلات ، والأهداف والمنهج المستخدم ، كما شمل أهمية الدراسة ، وحدودها ، والمصطلحات المرتـــبطة بهـــا ،والخطـــوات الإجرائية لتنفيذها** والدراسات والبحوث السابقة ومدى الاستفادة منها.

واستعرض الفصل الثاني **الإطار النظرى للدراسة ، وشمل الأدبيات في الموضوعات التالية :**

أولا : أوضـــاع القوى العاملة وأسواق العمل المرتبطة بخريجي التعليم الفني من حيـــث : المتطلبات ــ الأوضاع الحالية ــ السمات المميزة لأسواق العمل الحالية ــ مستويات المهارة المطلوبة لسوق العمل .

ثانـــيا : واقع التعليم الفني من حيث : الأهداف ــ الهيكل التنظيمي ــ البني : الأقسام "الشـــعب " ، والتخصصـــات: الزراعي ، الصناعي ، التجاريـــ الخطط والمناهج ــ النمو الهيكلي " أعداد المدارس والفصول والطلاب " والخصائص المميزة لكل نوعية.

ثالـــثا : الـــتحديات التي يواجهها التعليم الفني ـــ المشكلات ـــ الاتجاهات المعاصرة لتحسين جودة التعليم الفني وتطويره .

رابعا : مدى استفادة الدراسة الحالية من الأدبيات في إعداد وبناء أدوات الدراسة .

وبيـــن الفصـــل الثالث : منهجية الدراسة وإجراءاتها ، والعينة ، والأدوات المستخدمة من حيث : البناء والضبط ، والأساليب الإحصائية المستخدمة في جمع البيانات .

وشـــمل الفصـــل الـــرابع نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها ، وما توصلت إليه من نتائج ، وما قدمته من توصيات ومقترحات .

ويـــأمل فـــريق الدراسة أن تستفيد الجهات المعنية كافة ، ولا سيما العاملون في مجالات التخطيط وتطوير المناهج وطرق التدريس والامتحانات والتقويم ، ،وجهات التدريـــب والقـــوى العاملـــة ، والتوصيف المهني وباقي جهات التعليم الفني بنوعياته الـــثلاث على المستوى المركزى والمحلي ، والباحثون وغيرهم من الجهات والأفراد المهتمين بقضايا التعليم الفني ، وإعداد القوى العاملة وبالبحث التربوى بصفة عامة .

وإذ أقـــدم الشـــكر للأخوة الزملاء والأخوات الزميلات أعضاء الفريق البحثي الذين شـــاركوا في الاجتماعات الدورية التي عقدت طوال العام البحثي لمناقشة عناصر البحث ومـــنهجه وأدواته ، وكيفية إجراء التحكيم علي بنود وعناصر الأدوات ، وتفعيل الزيارات الميدانـــية وإعـــداد الـــتقارير عـــنها ، وعرض القضايا والمشكلات المرتبطة ببناء وتنفيذ الدراسة ، وعمليات التفريغ ، والشكر موجه إلي أعضاء الفريق كل حسب جهده وإسهامه الفعلـــي ، فيتضاعف لمن أجاد وأحسن العطاء ، ولمن قل وبخل عطاؤه أرجو أن يكون قد ناله نصيب من التدريب علي عمليات البحث وتنفيذه وأن يكون له حافزا علي تعويض ما فاته وتداركه ببذل المزيد من الجهد والعطاء عند مشاركته في بحوث أخرى ، ولا يفوتني في هذا المقام من تقديم شكرى الخاص للأستاذ/ جميل السيد الباحث المساعد بالشعبة عما

بذله من عطاء وجهد في ترجمة كافة الأوراق والأعمال المرتبـــطة بهذه الدراسةـــ وما أكثرها ـــ متمنيـــــــــا له من الله عزَ وجل الرفعة والتوفيق .

والله الموفق لما فيه الخير والصلاح ، وهو الهادي إلي طريق الرشاد ،

إنه نعم المولى ، ونعم النصير ،،،

رئيس الفريق البحثي

أ.د/محمد حسن الحبشي



تطوير التعليم الفني نظام الثلاث سنوات
في ضوء احتياجات سوق العمل

" دراسة ميدانية "

فريق الدراسة

أ.د/ محمد حسن الحبشي رئيس الفريق

أعضـــاء الفريـــق :

(١) د/ نبيـــل رمضان السيد عمار

(٢) د/ مجـــــدى ماهر مسيحة

(٣) د/ منـــــال محمد كامل ياسين

(٤) د/ أمـــــاني صلاح محمد

(٥) أ/ نجـــاة أحمد مجلي نصار

(٦) أ/ الســـــيد أحمد عبد الغفار

(٧) أ/محمـــــــد رأفت عبد الفتاح

(٨) أ/ جمـــيل السيد أحمد فرغلي

(٩) أ/ جيهـــان محمد السيد عفيفي

أ/إيمـــــــــان كمال يوسف (كتابة وتنسيق كمبيوتر)

فهرست المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمـــــة الملاحـــق

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

يتضمن :

- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهميـــة البحث
- منهـــج الدراسة
- الأدوات
- حدود الدراسة
- الخطوات الإجرائية للدراسة
- مصطلحـــــات الدراسة
- الدراسات والبحوث السابقة ومدى الاستفادة منها

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمه :

مع ما فرضته الثورة العلمية وتحدياتها المتعاظمة ، والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية — علي الصعيدين المحلي والعالمي — من تأثيرات واضحة وتغييرات جذرية في مطالب الإنسان وطموحاته التعليمية والمهنية ، وفي أساليب العمل ووسائل الإنتاج ، وفي هيكلة المهن وتغيير بنية العمالة ، وتخصصاتها القائمة واستحداث تخصصات جديدة لم تكن قائمة ، وزيادة الطلب علي القوىَ العاملة الفنية الماهرة والمتخصصة ، ومع ما يؤكده الخطاب السياسي من أهمية الارتقاء بجودة التعليم وتأصيل دوره في تأهيل الخريجين للحصول علي فرص العمل المناسبة لهم وفقاً للاحتياجات الفعلية لأسواق العمالة وما تفرضه من متطلبات [١٦ : ٣٠٧](*) ؛ كان علي التعليم الفني باعتباره أحد دعائم خطة التنمية القومية والمصدر الأساسي من مصادر توفير كوادر العمالة الفنية في المجالات المختلفة أن يؤدى دوره الرئيسي المنوط به في إعداد القوى البشرية اللازمة لتزويد قطاعات الإنتاج والخدمات المختلفة بالقوى العاملة الماهرة وتأهيلها بالدرجة الواجبة وتسليحها بالمعارف والثقافة الفنية والتكنولوجية وتمكينها من امتلاك مجموعة المهارات المتعددة وما تتطلبه من سمات ، وفقا لمعايير ومستويات الجدارة المنشودة .

ومع ما أشارت إليه بعض الأدبيات [٢١ ، ٢٧ ، ٤٣] من وجود فجوة بين مخرجات التعليم الفني بأنواعه المختلفة (صناعي – زراعي – تجارى) ، وبين الاحتياجات الفعلية

(*) يشير الرقم الأول بين القوسين إلي رقم المرجع وفقا لماهو وارد بقائمة المراجع ، وتشير الأرقام التالية لعلامة التنصيص إلي أرقام الصفحات بالمرجع المذكور .

لأسواق العمالة من تخصصات ، ومهارات ـ نتيجة لما حدث من ثورات معرفيـــــــة وتطـــورات تكنولوجـــية وتغـــيرات عالمية ومحلية ـ تفاقم اتساع مداها مع نهايات القرن الماضـــي وبدايات القرن الحادى والعشرين ؛ أيدها وجود بطالة بين خريجي نوعيات هذا التعلـــيم قدرت وفق تقرير معهد التخطيط القومي لقضايا التخطيط والتنمية في الفترة من ١٩٩٤ حتى عام ٢٠٠٤ بـــ ٧ر٢ مليون خريج ؛ من هنا تنطلق أهمية هذه الدراسة ، وتصبح قضية تحديث وتطوير ـ هذا التعليم وإعادة النظر في شعبه وتخصصاته الحالية وتحديد مجموعة المهارات المتعددة (العامة والفنية والمتخصصة) وما تتطلبه من سمات تكســبها القــيمة والمعني ، مطلبا ضروريا وملحا للارتقاء بالمستوى الكيفي له ليصبح تعلــيما قـــادراً علـــى تزويد القوى العاملة بالمهارات المطلوبة بما يتيح لها فرصاً أفضل للتوظـــيف وأداء دور فعال في تحقيق التنمية المجتمعية المنشودة ، وهو ما تسعي إليه هذه الدراسة .

مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي :

مـــا التصـــور المقترح لمخرجات التعليم الفني في ضوء الاحتياجات الفعلية لأسواق العمل من أقسام وتخصصات ومهارات وسمـــــات شخصية للخريج ؟

وتطلبت الإجابة عن هذا التساؤل الرئيس الإجابة عن التساؤلات الفرعية التالية :

(١) مـــا احتـــياجات أسواق العمل من التخصصات الفنية الحاكمة في القطاعات الرئيسة للنشـــاط الاقتصـــادي (الزراعي ، الصناعي ، التجاري) المواكبة للتغيرات العالمية والمحلية المعاصرة ؟

(٢) ما مواصفات البنية المطلوبة لشاغلي هذه المجموعات من حيث المهارات الأساسية ، والفنـــية العامة ، والفنية المهنية "التخصصية" ، والسمات الشخصية المرتبطة بها من

اتجاهات وأوجه تقدير وميول لتحقيق الجدارة المهنية والقدرة علي التكيف مع الالتزام المؤسسي بتحقيق معايير الجودة والإتقان ؟

(٣) ما واقع مخرجات التعليم الفني من حيث التخصصات والمهارات والسمات الشخصية المرتبطة بها من اتجاهات وأوجه تقدير وميول ومدى تلبيتها للاحتياجات الفعلية لأسواق العمل ؟

(٤) ما مقترحات عينة الدراسة لتطوير مخرجات التعليم الثانوي الفني في ضوء تلبية الاحتياجات الفعلية لأسواق العمل من الشعب والتخصصات والجوانب المهارية والوجدانية للخريج وبما يواكب التغيرات المحلية والعالمية في أسواق العمل ؟

أهداف الدراسة :

سعت الدراسة إلي تحقيق الأهداف التالية :

(١) الوقوف علي احتياجات أسواق العمل من الشعب والتخصصات الفنية الحاكمة في القطاعات الرئيسة للنشاط الاقتصادي (الزراعي ، الصناعي ، التجاري) المواكبة للتغيرات العالمية والمحلية المعاصرة .

(٢) التوصل إلي قوائم المهارات الأساسية المتعددة اللازمة لتلبية الاحتياجات الفعلية لخريجي كل نوعية من نوعيات المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات (الزراعية ـ الصناعية ـ التجارية) .

(٣) الكشف عن مواصفات البنية المطلوبة لخريجي هذه المجموعات من حيث المهارات الأساسية ، والفنية العامة ، والفنية التخصصية ، والسمات الشخصية المرتبطة بها من اتجاهات وأوجه تقدير وميول بما يحقق الجدارة المهنية والقدرة علي التكيف بالالتزام المؤسسي بتحقيق معايير الجودة والإتقان .

(٤) تعــرف واقــع مخــرجات التعليم الفني من حيث التخصصات والمهارات والسمات الشخصـــية المرتبطة بها من اتجاهات وأوجه تقدير وميول ومدى تلبيتها للاحتياجات الفعلية لأسواق العمل .

(٥) الوقــوف علـــي المشـــكلات التـــي يواجهها التعليم الفني بنوعياته في مجال الشعب والتخصصـــات وبناء الجوانب المهارية والوجدانيــــــة لطالب المدرسة الثانويـــة الفنية نظام الثلاث سنوات ؟

(٦) تعرف مقترحات عينة الدراسة لتطوير مخرجات التعليم الثانوي الفني في ضوء تلبية الاحتـــياجات الفعلـــية لأســـواق العمل من الشعب والتخصصات والجوانب المهارية والوجدانية للخريج وبما يواكب التغيرات المحلية والعالمية في أسواق العمل ؟

(٧) تقديم مجموعة من الإجراءات اللازمة لتطوير مخرجات التعليم الفني في ضوء تلبية الاحتـــياجات الفعلـــية لأســـواق العمل من الشعب والتخصصات والمهارات المتعددة والســـمات المرتـــبطة بهـــا اللازمة للقطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي ما يواكب التغيرات المحلية والعالمية في أسواق العمل .

أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة فيما يلي :

(١) توفـــر أداة لـــتحديد الاحتـــياجات الفعلـــية لأسواق العمالة من التخصصات والأقسام والمهارات اللازمة لكل منها .

(٢) تسهم في إحداث نقلة نوعية لتعليم فني يقوم علي تحقيق الجودة والتميز ويحتكم إلي توافـــر قوائم بمواصفات البنية المطلوبة لشاغلي هذه المجموعات من حيث المهارات الأساسية ، والفنية العامة ، والفنية التخصصية ، والسمات الشخصية المرتبطة بها من اتجاهـــات وأوجـــه تقديـــر ومـــيول ، بما يحقق الجدارة المهنية والتكيف مع الالتزام المؤسسي بتحقيق معايير الجودة والإتقان فيها .

(٣) تمهـد الطـريق أمـام المشتغلين بالتعليم الفني والمهتمين بإجراء دراسات وبحوث ميدانية مماثلة في مجال الدراسات المرتبطة بتنمية الموارد البشرية واحتياجات أسواق العمالة من التخصصات والمهارات وتحسين وإصلاح التعليم الفني بنوعياته المختلفة .

(٤) تقـدم لمـتخذ القرار مجموعة الإجراءات الواجب اتخاذها لتحسين واقع التعليم الفني وتمكيـنه مـن تحقـيق أهدافه في تلبية احتياجات أسواق العمالة من الخريجين ذوى الكفـاءة الفنـية والمهـارة العالـية القادرين علي تحقيق معايير الجدارة المهنية في التخصصات المطلوبة لهذه الأسواق .

منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي القائم علي الوصف والتحليل والتفسير في رصد وتشخيص احتياجات أسواق العمالة من التخصصات والمهارات ، وتقييم واقع التعليم الفني فيما يتعلق بمدى تحقيق المهارات المتعددة والسمات الشخصية المرتبطة ببنية الخريج ،والمشكلات المرتبطة الخاصة بكل نوعية ومقترحات عينتي الدراسة لتطـ.ير كل نوعية باستخدام استطلاعات الرأي وتحليل ما يتم جمعه من بيانات ، مع تفسير وبيان النتائج المترتبة علي التطبيـق الميداني للأدوات .

الأدوات :

تم تصميم وإعداد الأدوات التالية :

(١) استبانة موجهة لبعض القيادات الفنية العاملة في القطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي (أسـواق العمـل) بهـدف التعرف علي التخصصات والأقسام ومواصفات البنية المطلوبـة لشـاغلي هذه المجموعات من حيث المهارات الأساسية ، والفنية العامة ، والفنـية التخصصـية ، والسمات الشخصية المرتبطة بها من اتجاهات وأوجه تقدير

وميول ، والوقوف علي آرائهم حول واقع أداء خريجي التعليم الفني وما يمتلكونه من مهارات وما يرونه من مقترحات لتطوير المخرجات .

(٢) اســتبانة موجهــة للمشتغلين بالتعليم الفني من معلمين وقيادات فنية حول واقع التعليم الفنــي مــن حيــث : الشــعب ، والتخصصات القائمة ، والمهارات التي يعد لها كل تخصــص ، ومــدى الــتحقق الفعلــي ، والمشــكلات التــي تعوق عملية الإعداد ، ومقترحاتهم بشأن تطوير المخرجات ومواجهة المشكلات والتخفيف من حدتها .

حدود الدراسة :

تركز الدراسة علي التعليم الثانوي الفني نظام الثلاث سنوات بعد الحصول علي شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي والذي يقوم بإعداد فئة " الفني " دون سائر الأنــواع الأخرى (المدارس الثانوية المهنية نظام السنوات الثلاث) وذلك من حيث : أقسام " شعب "وتخصصات كل نوعية ، والمهارات والسمات الشخصية اللازمة لخريجيه .

الخطوات الإجرائية للدراسة :

تتناول خطة البحث قيام فريق الدراسة بالإجراءات التالية :

(١) جمع وتحليل الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بمتغيرات البحث ، وعرض الإطار النظري للبحث .

(٢) تصميم وبناء أدوات الدراسة في إطار ما كشفت عنه الدراسات والبحوث المرتبطة وبما يلبي تحقيق أهداف كل منها .

(٣) ضبط الأدوات وإجراء اختبارات الصلاحية (الصدق والثبات) .

(٤) التطبيق الميداني للأدوات .

(٥) رصد وتسجيل نتائج التطبيق الميداني للأدوات.

(٦) تحليل وتفسير النتائج .

(٧) عرض ما توصلت إليه الدراسة من توصيات ومقترحات .

مصطلحات الدراسة :

التعليم الثانوي الفني :

يقصد به التعليم النظامي الذي مدة الدراسة فيه ثلاث سنوات دراسية (في مستوى المرحلة الثانوية) ويعد الطلبة الملتحقين به إعداداً تربوياً وسلوكياً بكسبهم مهارات يدوية وذهنية ومقدرة ذهنية ليكونوا عمالا مهرة ، ويهدف إلي إكسابهم مهنة معينة في أحد مجالات نوعية ثلاثة : زراعي ، صناعي ، تجارى ، ويعد مرحلة منتهية لمعظم الملتحقين به عدا المتفوقين الذين لديهم القدرة علي مواصلة التعليم في المراحل الأعلى ، وتنتهي الدراسة بحصول الطالب علي دبلوم المدارس الثانوية الفنية في نوعيـــة تخصصه (زراعي ، صناعي ، تجارى) .

الدراسـات والـبحوث المرتـبطة بـتطوير التعلـيم الـثانوي الفـني (نظـام الـثلاث سنوات) ومدى الاستفادة منها :

فـــي إطار ما تم جمعه من دراسات وأبحاث في مجال هذه الدراسة ، تجدر الإشارة إلـــي ندرة الدراسات التي انصبت علي جانب أو محور من محاور هذه الدراسة وبخاصة الجوانـــب المـــتعلقة بالشعب والتخصصات والمهارات المتعددة التي يتعين علي خريجي التعليم الثانوي الفني نظام الثلاث سنوات بنوعياته المختلفة امتلاكها ، وما جـــــاء منها

تـــناول المشكلة في جانب واحد أو أكثر دون تغطيته لمختلف الجوانب ، وانصبت نتائجها في حدود العينة التي تم اختيارها ، وما تميزت به هذه العينة والمجتمع الذي اختيرت منه من خصوصيات ، ومن ثم تختلف الدراسة الحالية عن هذه الدراسات في جوانب عديدة ، إلا أنـــه يمكن للدراسة الحالية الاستفادة منها في بناء الأدوات وإجراء المقارنات والتعرف علي البدائل المطروحة في حل هذه المشكلات وطرق تطوير المخرجات وتحسين العائد ، وتوظـــيف ما جاء منها في تعزيز وخدمة ما ورد بالإطار النظري وتأييد أو دحض نتائج الدراســـة . هـــذا وقد اقتصر التصنيف ــ الوارد ــ علي الدراسات التي تناولت التعليم الفنـــي أو المهنـــي بنوعـــياته المختلفة الثلاث (الزراعية ، الصناعية ، والتجارية) دون الدراســـات التـــي انصـــبت علي نوعية منه دون النوعيات الأخرى وذلك وفقا للمحاور الرئيسة التالية :

المحور الأول : الدراسات المرتبطة بتطوير التعليم الفني بصفة عامة:

(١) **دراسة "البهواشي "(١٩٩٣)**[٣]: اســـتهدفت توضيح فلسفة التعليم الثانوي الفني فـــي مصـــر والوقـــوف علي العوامل الثقافية المؤثرة فيها وتحديات القرن الحادي والعشـــرين ، وأهـــم ملامـــح الفلســـفة الجديدة المقترحة للتعليم الفني في مصر ، وأوصـــت بضـــرورة مـــراعاة التوقعات المستقبلية عند وضع وصياغة الأهداف ، والتركـــيز علـــي التعلـــيم الوظيفـــي واختيار المحتوى المناسب للطلاب لإعدادهم للمستقبل مع ربط التعليم بخطط التنمية .

(٢) **دراسة سوزان المهدي (١٩٩٤)**[١٧]: اســـتهدفت تعرف كيفية تحقيق الارتباط بين مخرجات التعليم الثانوي الفني ومدى إسهامها في تحقيق حاجات التنمية الشاملة من القوى العاملة في مصر ، وأوصت بضرورة تغيير الأهداف وتطوير خطط ومناهج الدراســـات النظرية والعملية ، وتحقيق الارتباط بين مخرجات التعليم الثانوي الفني واحتياجات سوق العمل والإنتاج وتحسين مستوى كفاية خريجيه .

(٣) دراسة "اليونسكو" (١٩٩٦)[٥٠]: استهدفت تعرف التحديات التي تواجه الدول الأفريقية في سعيها لتطوير التعليم الفني والمهني ، واعتمدت علي مجموعة من دراسات الحالة للتعليم الفني والمهني بدول القارة الأفريقية في مناقشة عدد من القضايا تناولت :

- الاتجاهات الحديثة داخل الإطار الاجتماعي والاقتصادي .
- التعليم الفني والمهني داخل البنية التعليمية الحالية .
- التعاون بين مؤسسات التعليم الفني والمهني والقطاع الخاص .
- التحديات الكبرى التي تواجه الجهود المبذولة لإصلاح التعليم الفني والمهني .
- الإجراءات التي اتخذت لمواجهة المشكلات والعقبات القائمة .

وأوصت بالنسبة لمجموعة الدول الأفريقية ـــ محل الاهتمام في الدراسة ـــ بضرورة : ربط التعليم الفني والمهني بعالم العمل ، وإصلاح سياسة وتشريعات التعليم الفني والمهني ، ومشاركة القطاع الخاص في إصلاح وتطوير التعليم الفني ، وتوثيق الصلة بين المؤسسات الإنتاجية والتعليم الفني والمهني ، وإسهام التعليم الفني والمهني في تدريب الطلاب للحصول علي وظيفة في المستقبل .

(٤) دراسة "معهد التخطيط القومي" (١٩٩٧)[٣٤] : استهدفت وضع استراتيجية لتطوير التعليم الفني نظام الثلاث سنوات بأنواعه الثلاثة ليتواءم مع متطلبات الثورة التكنولوجية المعاصرة ، وتطلبت التعرف علي واقع التعليم الفني في مصر والمشكلات المرتبطة به والاتجاهات الحديثة في تطويره علي الصعيدين العالمي والمحلي ومتطلبات الثورة التكنولوجية لتكوين العامل الفني في مصر، وتوصلت إلي ضرورة تواجد خمسة عناصر رئيسة لبناء استراتيجية فعالة لتطوير التعليم الفني في مصر حددتها فيما يلي :

- – التكامل والتنسيق المؤسسي بين التعليم الفني والتدريب المهني .
- – ربط التعليم الفني بالعمل .
- – توفير التمويل الكافي .
- – حسن إعداد معلم التعليم الفني ورفع مستواه .

- – حسن إدارة التعليم الفني .

(٥) دراسة "سعد" (٢٠٠٠)[٣٠] : استهدفت وضع تصور مقترح لتقويم التعليم الفني لرفع كفاءته بدءا من البعد الفلسفي وصولا إلي ما ينبغي أن يكون عليه ليتواءم مع سوق العمل ، وتناولت القضايا المرتبطة بواقع التعليم الفني ومدى ملاءمة تخصصاته وسياسة قبول الطلاب به وإعداد معلمه ونظم التقويم والمناهج لإعداد طلابه لمواجهة متطلبات سوق العمل، وأسفرت عن العديد من النتائج من أهمها :

- معاناة التعليم الفني من العديد من المشكلات أهمها عدم الاتساق مع متطلبات سوق العمل .
- وجود عدد من المهن المستحدثة لا تجد من يشغلها .
- عدم وجود خطة حالية أو مستقبلية تحدد المطلوب من مهن وتخصصات تتطلبها حاجات سوق العمل .
- عدم وجود توصيف دقيق للمهن يستفيد منه المخططون والمنفذون من المختصين أو التربويين .

وأوصت بضرورة أن يتم تخطيط التعليم الفني في ضوء الاحتياجات المستقبلية من القوى العاملة لتفعيل دوره في تحقيق ما ينشده المجتمع من تنمية شاملة .

(٦) دراسة "اليونسكو ومنظمة العمل الدولية" (٢٠٠٢)[٤٩] : استهدفت تطوير التعليم الفني والمهني والتدريب لمواجهة التطورات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية والعلمية ومواجهة العولمة وثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وأشارت إلي ضرورة :

- ربط التعليم الفني بعالم العمل وبالمجتمع ككل .
- اتسام التعليم الفني بالاستمرارية (إدخاله بطريقة مناسبة في كل مراحل التعليم العام) .
- إيجاد بنية تعليمية مرنة ومفتوحة مع مراعاة احتياجات الطلاب التعليمية وتطور المهن والوظائف .

- المســـاهمة الفعالة للتعليم الفني في تحقيق الأهداف المجتمعية القائمة علي تحقيق مزيد مـــن الديموقراطية والتنمية المجتمعية والثقافية والاقتصادية وفي تنمية قدرات الأفراد علي المشاركة الفعالة في ذلك .
- العمــل علي تحقيق النمو المتكامل للشخصية وتدعيم القيم الإنسانية والروحية والقدرة علـــي الـــتفاهم مـــع الآخرين والحكم علي الأشياء والتفكير الناقد والتعبير عن الذات والقدرة علي اتخاذ القرار.
- الإعداد للتعلم مدى الحياة وتنمية قدرات طلابه علي التعامل مع التطورات المتسارعة في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات .

وأســـفرت عـــن مجموعة من النتائج متعلقة بسياسة وتخطيط وإدارة التعليم الفني من أهمها :

(١) - توجـــيه سياســـة التعليم الفني إلي ضرورة التحسين المستمر في البنية وفي الكيف .

(٢) - صياغة سياسة التعليم الفني طبقا لأهداف العملية التعليمية .

(٣) - اســـتجابة عملية تخطيط التعليم الفني للاتجاهـــــات المجتمعية والاقتصادية والإقليمية .

(٤) وضع معايير من قبل السلطات الوطنية المسئولة لتأكيد الجودة .

(٥) قيام البنية الإدارية بالتقويم والإشراف والاعتماد .

(٧) دراسة " Brown" (٢٠٠٣)(٨٨): استهدفت التطوير المهني في مجال التعليم الفني ، وممـــا توصلت إليه أن تطوير المدارس الفنية لا يتأتى من خلال اعتناقها لفلسفة جديدة تعـــتمد علي متطلبات سوق العمل بقدر وجوب ممارسة طلابها للتدريبات المهنية الفنية داخل مواقع العمل والإنتاج الفعلية لإكسابهم مهارات العمل الأساسية بما يتيح لهم سهولة الحصول علي فرص عمل مناسبة وإمكانية الانتقال من مهنة إلي أخرى .

(٨) دراسة "بدوي" (٢٠٠٥)[٣٨]: استهدفت التوصل إلي رؤية واستراتيجية يوجهها سوق العمل ونظام مؤسسي فاعل وإجراءات ومبادرات تقوم بشكل مستمر، وأكدت علي أهمية تطوير الإستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني لتوفير العمالة اللازمة لخطط التنمية الاقتصادية بالكم والكيف المطلوبين وفي المكان والتوقيت المناسبين، وضرورة تحقيق التكامل بين جميع وسائل التعليم والتدريب في القطاع الحكومي والعام والأهلي علي تنوعها واختلاف مستوياتها مع تبني آليات تحقق الترابط والتكامل بين مقدمي التعليم الفني ومشغلي خريجيهم بشكل كامل وملموس .

المحور الثاني : الدراسات المرتبطة بمشكلات ومستقبل التعليم الفني:

(٩) دراسة "Brown" (1997)[٣٩]: استهدفت تعرف كيفية ربط معايير تحسين الجودة المطبقة في الصناعة والتجارة في تقويم التعليم المهني، وتناولت أهم ثلاث شهادات تهتم بتحسين الجودة في تقييم المشروعات الصناعية والتجارية وكيفية تطبيقها في التعليم المهني وهي : شهادة الجودة الوطنية وتنصب علي المعايير المتعلقة بالقيادة وتحليل المعلومات وتخطيط الجودة الإستراتيجي وإدارة وتنمية الموارد البشرية ورضا العميل (المستهلك) ، وإجازة التطبيق لـ " ديمنج " وتهتم بالمعايير الخاصة بالسياسة والأهداف وعمليات التنظيم والتحليل والتحكم وتأكيد الجودة والنتائج والخطط المستقبلية ، وشهادة الأيزو (٩٠٠٠) التي تهتم بنظام جودة المنشأة وتصميمها وتطويرها والإنتاج والإمكانيات الحديثة ، وتوصلت الدراسة إلي ضرورة وأهمية استخدام معايير الجودة في : تقييم التعليم المهني ، وتغيير الممارسات التعليمية وتحسين المخرجات التعليمية ، وتحسين كفاءة العاملين في المدارس المهنية ، وتحسين مستويات المهارة لدى الطلاب .

(١٠) دراسة "Shumer" (2001)[٤٠]: استهدفت تعرف مستقبل التعليم المهني في القرن الحادي والعشرين لمواجهة التحديات المتوقعة في العمل وأساليب الإنتاج ، واهتمت بالتركيز علي حاجة القطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي إلي إعداد الطلاب

إعـداداً جـيدا للعمـل وضـرورة تنمية شخصياتهم بطريقة شمولية تقوم علي التنمية الأخلاقية وتنمية الإحساس بالانتماء في مجتمع ديموقراطي وضرورة مسايرة التغيرات التكنولوجـية في العمل وأساليب التصنيع والإنتاج باستخدام الكمبيوتر، وأشارت إلي أن الـتحدي الأكـبر يكمـن في كيفية تكوين بيئات تعلم اجتماعية تمكن الطلاب من تنمية مهـاراتهم وقدراتهـم واتجاهاتهم من أجل تعلم مستمر مدى الحياة وأوصت بضرورة : اهتمام التعليم المهني بالتنمية الشاملة لشخصيات الطلاب ، والاهتمام بالجانب العملي في تعلمهـم ، وربـط التعليم الأكاديمي بالتعليم العملي ، واستخدام الكمبيوتر والإنترنت في عملـية التعلـيم والـتعلم ، وتطويـر مـناهج التعليم المهني بما يتماشى مع المتغيرات المتسارعة، وتعاون المدرسة ومكان العمل ومنظمات المجتمع والأسرة في وضع برامج التعليم المهني .

(١١) دراسة "الغويث "(٢٠٠٥)(١٦): اسـتهدفت تـناول أسلوب التخطيط الإستراتيجي باعتـباره المدخـل المناسب لصياغة مستقبل التعليم الفني بديلا عن المدخل الجزئي القائم علي استخدام مدخل المنظومة بالتركيز علي البدائل والخيارات وحساب الظروف البيئية المتغـيرة التـي يمـر بهـا وحاجات أسواق العمالة في إطار نوعية المجتمع والحياة في المسـتقبل ، وشـملت الدراسـة محـاور ثلاث تناولت : التعليم الفني والتدريب "الواقع والمسـتقبل " ،التخطـيط الإسـتراتيجي " المفهوم ــ الأهمية ــ الآليات " ، التعليم الفني وتنمية الموارد البشرية " متطلبات تطبيق التخطيط الإستراتيجي في مجال التعليم الفني " ، وأشارت الدراسة إلي وجود أزمة يعاني منها هذا النوع من التعليم تتمثل أبعادها في :

- وجود ازدواجية أو ثلاثية النظام التعليمي تعكس انفصاما ثقافيا واجتماعيا في المجتمع المصري .
- عجـز التعلـيم الثانوي عن الوفاء بطموحات التنمية في إطارها الحضاري ويتطلب الأمر ضرورة مراجعة الوظيفة الاجتماعية والاقتصادية للتعليم الفني.
- مشـكلات التعلـيم الفني هي في المقام الأول مشكلات كيفية وتعني أن التعليم مهني لأسباب اجتماعية وتربوية .

- ضعف التوازن في حجم العمالة بين القطاعات المختلفة
- ضعف الكفاءة الإنتاجية لقوة العمل إما لنقص المهارة أو ضعف في الأجور والحوافز أو عجز في الإدارة والتنظيم .
- اضـطراب العلاقـة بين المؤهلات والخبرات وبين مواقع العمل وبينها وبين هيكل الأجور .

المحور الثالث : الدراسات المرتبطة بالسمات الشخصية والخلقية لخريجي التعليم الفني نظام الثلاث سنوات :

(١١) دراسة "اليونسكو" (١٩٩٩)[٤٨]: اسـتهدفت تقديم رؤية مستقبلية للتعليم الفني والمهني في القرن الحادي والعشرين انطلاقا من فكرة أن التعلم والتدريب مدى الحياة مـن أهـم الوسـائل للتعامل الفعال مع المستقبل ، وتناولت المطالب المتغيرة للقرن الحـادي والعشرين والتحديات التي تفرضها وتحسين النظم التعليمية التي تقدم التعليم والتدريب مدى الحياة وتغيير الأدوار التي تقوم بها الحكومات والمعنيون بالتعليم الفني والمهني وتدعيم التعاون الدولي في مجال هذا التعليم ،وأوصت الدراسة بما يلي :

- التأكـيد علي أن الوظيفة الأساسية للتعليم الفني والمهني تتمثل في تزويد الطلاب بالمهارات الضرورية للقرن الحادي والعشرين .
- إصلاح نظم التعليم الفني والمهني من أجل تحقيق المرونة والتجديد والإنتاجية .
- تكويـن شراكة جديدة بين التعليم الفني والمهني وعالم العمل مع ضرورة تنمية الكفايات الأساسية وأخلاقيات العمل والمهارات التكنولوجية الضرورية مع تقوية القيم والمعايير الإنسانية من أجل تكوين مواطن مسئول .
- ربـط الخـبرات التعليمية في التعليم الفني والمهني بالخبرات الحياتية وبالجوانب الثقافية والبيئية والاقتصادية .
- إعـادة الـنظر فـي مـناهج التعلـيم الفنـي والمهني بما يتماشى مع القضايا والموضوعات الجديدة ذات الأهمية في القرن الحادي والعشرين .

(١٢) دراسة "Boatwright&Slate" (٢٠٠٠)[٤٠]: اســتهدفت تعرف أخلاقيات العمل كمـا عرضــها قســم التعليم الفني وتعليم الكبار في جورجيا ، وعلي الرغم من وجود أخلاقــيات العمــل فــي الأدبــيات إلا أن الدراسة اعتبرتها غير مناسبة لتعمل كمكون لأخلاقيات العمل في المنهج المدرَس في الولاية وعرضت علي المشاركين حيث دعموا قــيم أخلاقــيات العمــل المقبولة وجاءت النتائج لصالح الإناث ، ومن الأخلاقيات التي تصدرت القائمة وأيدها المشاركون ما يلي :

الأمانة ــ الحضور ــ الثقة بالنفس ــ المسئولية ــ السلوك المهني والاجتماعي المناسب ــ التعاون ــ ملاحظة إجراءات الأمان ــ تقديس سياسة المؤسسة ــ الانتباه للتفاصيل .

(١٣) دراسة "Lewis" (٢٠٠٠)[٤٥]: استهدفت تعرف دور التعليم الثانوي المهني في الـتعامل مــع الأزمــة الأساســية للتعليم ووظائفه المتصارعة في منتصف القرن الماضــي لمســاعدة كـل طالب علي تحقيق أقصي نمو لقدراته وأقلمته علي دوره المهنــي فــي المســتقبل ، وأوصـــت بأن يعود التعليم الثانوي المهني إلي مبادىء التدريــب الــيدوي واســتخدام سياقات مهنية من أجل تحسين المهارات الأكاديمية لطلابه واكتسابهم القدرة علي اتخاذ القرارات المتعلقة بمستقبلهم المهني.

(١٤) دراسة "Lakes" (٢٠٠٠)[٤٤]: استهدفت تعرف أثر المدخل الكلي (الشمولي) القــائم علــي استخدام القيم الروحية والعمل والتعليم في عمل جيد وبناء تعليم فني جديــد ، واستفادت الدراسة من رؤيـــة " ماثيوفوكس Matthew Fox "(١٩٩٥) عن إعــادة صياغـــة العمل ، و" باركر بالمر Parker Palmer " (١٩٩٠) عن الحــياة النشــطة ، وأوصت بضرورة امتلاك الطلاب مجموعة من القيم الإنسانية المرتبطة بالإصلاح التقني الاجتماعي لبناء المنظمات الديموقراطية .

(١٥) دراسة "Azam&Brauchle" (٢٠٠٤)[٣٧]: استهدفت تعرف أخلاقيات العمل في الوظــائف المهنية القائمة علي المعلومات وغير القائمة علي المعلومات باستخدام قائمة

أخلاقــيات العمل المهني ، وأسفرت نتائج التحليل عن أربعة عوامل تمثلت في : العمل الجماعي ــ القدرة علي الاعتماد علي النفس ــ الطموح ــ التحكم الذاتي .

(١٦) دراسة "صقر" (٢٠٠٥)(١٩): اســتهدفت تعــرف تحديات تحقيق جودة التعليم الفني والتأكــيد علي ضرورة الإصلاح ، وأشارت إلي أن المدرسة الثانوية الفنية في علاقتها بالمتغــيرات السريعة والمتلاحقة التي يعيشها المجتمع المصري محليا وعالميا أصبحت في شبه عزلة عنها وكأنها تعيش عصر ا غير عصرها الحالي وأنه قد بات متفقا علي أن التمــتع بمــزايا الــتقدم التقنــي وتجنــب المتناقضـــات وتقوية وتحديث السياسات والأخلاقــيات في ظل العولمة إنما يتطلب مهارات عديدة منها : تعلم كيف تتعلم ، وتعلم كــيف تكــون ، وتعلم كيف تعمل ، وتعلم كيف تعيش مع الآخرين . وأن التعليم الفني بالــرغم مــن تركيزه علي نوعية من الدراسات والمعارف التي يقدمها لطلابه بطريقة لفظــية تفــتقر إلــي الوظيفــية وأدت إلي وجود فجوة بين العلم وتطبيقاته وبين التعليم والحــياة وبيــن الجوانــب الــنظرية والجوانب العملية وبين القيم والسلوك ترتب عليها انفصال هذا التعليم وتباعده عن حركة المجتمع وسماته ومتطلباته ، إلا أنه سيظل يمثل جــزءا حــيويا مــن النظام التعليمي وله آثاره المهمة علي مجهودات الدولة لرفع حياة مواطنــيها ويمكن لهذا التعليم إذا ما توافرت له إمكانيات الإصلاح والتطوير بشكل جيد أن يؤثــر فــي جوانــب عديدة بالمجتمع وأن يسهم في تنمية قدرات الطلاب ونجاحهم المهني بشكل عام .

(١٧) دراسة "المنوفي" (٢٠٠٥)(٣٩): استهدفت الوقوف علي وعي طلاب التعليم الثانوي الفنــي " الصناعي والزراعي " بدلالات قيم العمل المنتج والدور الذي يمكن أن يسهم به التعلــيم الــثانوي الفني في تنمية وعي طلابه بهذه القيم ، وركزت علي أبرز قيم العمل المنــتج التي تمثلت في : الإتقان ــ التعاونية ــ الجدية ــ الارتباط بالواقع ــ التجديد ــ احــترام الوقــت ــ المثابرة ، وأوصت بضرورة إعادة النظر في واقعنا التعليمي بصفة عامــة والتعليم الفني علي وجه الخصوص ، وإجراء بعض التحولات النوعية عليه بما يؤدى إلي بناء إنسان قادر علي العمل في سياق اقتصاديات العولمة.

(١٨) **دراسة "Zolingen" (٢٠٠٥)**[٥١]: استهدفت تحديد دور المؤهلات الرئيسة (المواصفات اللازمة للخريج) في الانتقال من التعليم المهني إلي عالم العمل ، وتوصلت إلي أن التعليم الفني يمكن أن يؤدى دورًا هاما في اكتساب الطلاب لهذه المؤهلات باعتباره عملية مستمرة خلال الحياة الوظيفية ، وأن طرق التعلم الغير تقليدية " التعلم عن طريق المشروع ، والتعلم عن طريق حل المشكلات والتعلم العملي ومواجهة المشكلات الرئيسة للمهنة" تعد مناسبة لاكتساب المؤهلات الرئيسة في التعليم المهني ، وكشفت الدراسة عن مجموعة المؤهلات الرئيسة العاملة في الولايات المتحدة الأمريكية في التعليم المهني والمتمثلة فيما يلي :

(١) – **تعلم كيف تتعلم** متضمنة : مجموعة المهارات الأساسية .

(٢) – **الأساسيات الأكاديمية** متضمنة : مهارات القراءة والكتابة والكمبيوتر .

(٣) – **الاتصال** شاملة : مهارات التحدث والاستماع .

(٤) – **التكيف** شاملة : حل المشكلات والمهارات الإبداعية .

(٥) – **التطور "التنمية" الشخصي** وتشمل : مهارات تقدير الذات ، والدافعية ومهارات النمو الشخصي والمهني .

(٦) – **الفاعلية الجماعية** شاملة : المهارات عبر الشخصية ، ومهارات التفاوض ، ومهارات العمل الجماعي .

(٧) – **مهارات التأثير** شاملة مهارات الفعالية التنظيمية ومهارات القيادة .

كما أوضحت الكفايات الخاصة بسوق العمل حيث أضافت أن العمال ذوى الكفاءة والفعالية يستطيعون التعامل الجيد مع كل مما يلي :

(١) – **الموارد** : يعرفون كيفية تخصيص الوقت والمال والموارد والمكان والأشخاص .

(٢) – **المهارات عبر الشخصية** : يستطيعون العمل في فريق ، يعلمون الآخرين ، يخدمون العملاء ، يقودون ، يتفاوضون ، يعملون جيدا مع أفراد من خلفيات ثقافية مختلفة .

(٣) - **المعلومات** : يكتسبون ويقيمون المعلومات ، وينظمون ويحصنون علي الملفات ويفسرون ويعللون ويستخدمون الكمبيوتر في معالجة المعلومات .

(٤) - **الأنظمة " النظم "** : يفهمون النظم الاجتماعية والتنظيمية والتكنولوجية ، ويستطيعون توجيه وتصحيح الأداء ويصممون ويحسنون التعامل معها .

(٥) - **التكنولوجيا** : يستطيعون اختيار المعدات والأدوات ويطبقون التكنولوجيا لمهام محددة ويقومون بمهام الصيانة للمعدات التي يستخدمونها .

ويحتاج العمال الفنيون الأكفاء في سوق العمل عالي الأداء إلي ما يلي :

(١) **المهارات الأساسية** : القراءة ، الكتابة ، الحساب ، التحدث والاستماع .

(٢) **مهارات التفكير** : القدرة علي التعلم ، التفكير المنطقي ، التفكير الإبداعي ، اتخاذ القرارات ، حل المشكلات .

(٣) **الصفات الشخصية** : المسئولية الفردية ، الإدارة الذاتية ، تقدير الذات ، التكيف مع المجتمع ، الاندماج .

كما أوضحت الدراسة أيضا مجموعة المؤهلات الرئيسة المناظرة في أوربا حيث شملت ما يلي :

(١) - المؤهلات الأساسية ، المؤهلات المعرفية ذات الترتيب العالي ذو قيمة الانتقال الرأسي بالتوافق مع متطلبات معينة لمهنة معينة أو من المجتمع (المؤهلات المنطقية والتحليلية والبنائية والتنظيمية) ، التفكير الاستدلالي والتفكير الناقد باستخدام الجدال والمناقشة والسلوك التعاوني من خلال إتقان طرق وقواعد اجتماعية معينة .

(٢)- مؤهلات توسيع الأفق مثل : التعود علي المعلومات ، والمعارف وجمع وفهم ومعالجة المعلومات .

(٣)- العناصر الواسعة : وهي المؤهلات التي تغطي مجال عريض وتحدث في مجموعات مهنية كبيرة (مثل معرفة التكنولوجيا) .

(٤)- عوامـــل زمنـــية : وهي المؤهلات التي تزيل الفروق العمرية والتعليمية (مثل : الإلمام بطرق البرمجة من خلال تعليم الكبار) .

(١٩) دراسة "كامل" (٢٠٠٥)[٣١]: اســتهدفت إصلاح التعليم الفني من خلال تقييم واقع التعلـــيم الفنـــي في البيئة المصرية ووضع نظام من معايير الجودة العامة لرفع مستوى الأداء فـــي مـــدارس التعليم الفني واقتراح بعض المداخل الأساسية لإعادة هيكلة الأقسام التقلـــيدية فـــي ضـــوء متطلـــبات عصر المعلوماتية وتكنولوجيا المعرفة والاتصالات ، وتوصـــلت الدراســـة من خلال التحليل العاملي إلي ستة معايير للحكم بجودة التعليم الفني شـــملت : المـــتابعة العصرية للتكنولوجيا والمعلومات ــ تقدير الذات المهنية ــ منظومة التدريـــب ــ إتاحـــة الفرصـــة للتدريب وإكساب المهارات الفنية والتقنية ــ الإعداد الجيد لســـوق العمل ــ الإتقان أثناء التدريب ، وأوصت بالاهتمام بتقدير الذات المهنية للمتعلم ، وإتاحـــة الفرصـــة للتدريـــب وإتقـــان المهارات الفنية والتقنية ، والاهتمام بالإعداد الجيد للخريجيـــن لدخول سوق العمل ، والاتفاق علي معايير قومية للكفاءات الأساسية المطلوبة مـــن القـــوى البشـــرية ، وإلحـــاق مدارس التعليم الفني بالمؤسسات الإنتاجية والصناعية والبـــنوك تحت إشراف من الدولة ورجال الأعمال. و إعادة هيكلة التعليم الفني بما يؤدى إلـــي توافـــر نوعيات فنية متقدمة يمكنها متابعة التغيرات العصرية العميقة في تكنولوجيا التدريب والإنتاج .

مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات والأبحاث السابقة :

فـــي إطـــار مـــا تم تناوله من مراجعة لبعض الدراسات والأبحاث السابقة المرتبطة بموضوع هذه الدراسة ، تكشفت مجموعة من الملاحظات أفادت منها ــ بصورة مباشرة أو غير مباشرة ــ في : تحديد موقعها من تلك الدراسات ، وفي تصميم وبناء مخططها ، وصـــياغة مشكلتها وفروضها ، وبناء أدواتها ، ومناقشة ما توصلت إليه من نتائج ، ومن هذه الملاحظات :

(١) - الكشف عن التحديات التي تواجه التعليم الفني بصفة عامة مع بداية القرن الحادي والعشرين، والوقوف علي فلسفة التعليم الثانوي الفني التي تشتق منها الأهداف العامة والأهداف الخاصة والأهداف الإجرائية التي يتم في ضوئها تكوين بنية الخريج وامتلاكه لمجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات في ضوء متطلبات العصر واحتياجات أسواق العمل "البهواش (١٩٩٣) .

(٢)- الوعي بالتحديات العالمية والمحلية تتطلب العمل علي توافر مهارات لدى قوة العمل تمكنها من التواؤم مع احتياجات ومتطلبات أسواق العمالة من المهن المستحدثة ، وتوفير توصيف دقيق لما هو مطلوب من مهن وتخصصات . " سعد (٢٠٠٠) ".

(٢) - التعرف علي واقع المشكلات التي تواجه التعليم الفني نظام الثلاث سنوات وضرورة تطويره وبما يتماشي مع المتغيرات المتسارعة وتحقيق الارتباط بين مخرجاته واحتياجات سوق العمل والإنتاج ولمواجهة التحديات التكنولوجية التي تواجه الصناعات المصرية " سوزان المهدي (١٩٩٤) " ، معهد التخطيط القومي ١٩٩٧) " ، " Shumer (٢٠٠١) ".

(٣) - ربط التعليم الفني والمهني بعالم العمل وتوثيق الصلة بينه وبين المؤسسات الإنتاجية والقطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي (زراعي – صناعي – تجارى وخدمات سياحية) ، وتبني آليات تحقق الترابط والتكامل بين مقدمي التعليم الفني ومشغلي خريجيهم بشكل كامل ومسئول مع ربط الخبرات التعليمية في التعليم الفني والمهني بالخبرات الحياتية وبالجوانب الثقافية والبيئية والاقتصادية "اليونسكو(١٩٩٦) ، (١٩٩٩) " ، "معهد التخطيط القومي (١٩٩٧)" ، "عابدين (٢٠٠٥) " .

(٥) - وجوب ممارسة التدريبات المهنية الفنية داخل مواقع العمل الفعلية لتمكين الطلاب من اكتساب مهارات العمل الأساسية بما يتيح لهم سهولة الحصول علي فرص عمل مناسبة ويمكنهم من سهولة الانتقال إلي مهنة أخرى أكثر مناسبة . " Brown (٢٠٠٢ ".

(٦) - ربــط معايــير تحســين الجودة المطبقة في قطاعات النشاط المختلفة بتقييم جودة التعلــيم الفنـــي وتحســين مستويات المهارة لدى طلابه وتعديل الممارسات التعليميـــة وتحسين مخرجاته. " Brown (١٩٩٧) " .

(٧) - ضـــرورة اهــتمام التعلــيم الفنـــي والمهنـــي بالتنمية الشاملة لشخصية المتعلم وبالجوانـــب العملـــية والتطبيقية (ربط التعليم الأكاديمي بالتعليم العملي) " Shumer (٢٠٠١) ".

(٨) - ضـــعف الكفــاءة الإنتاجية لقوة العمل إما لنقص المهارة أو لضعف في الأجور والحوافــز أو عجــز في الإدارة والتنظيم مع اضطراب العلاقة بين المؤهلات والخبرات وبين مواقع العمل . " الخويت (٢٠٠٥) " .

(٩) - التأكــيد علي أن الوظيفة الأساسية للتعليم الفني والمهني تتمثل في تزويد الطلاب بالمهــارات الضرورية للقرن الحادي والعشرين مع ضرورة تنمية الكفايات الأساسية وأخلاقيات العمل والمهارات التكنولوجية الضرورية و تقوية القيم والمعايير الإنسانية من أجل تكوين مواطن مسئول . "اليونسكو (١٩٩٩) "

(١٠) - التأكــيد علي أهمية مراعاة إدخال قيم أخلاقيات العمل في مناهج التعليم الفني والمهني والمتمثلة في : الأمانة ــ الحضور ــ الثقة بالنفس ــ المسئولية ــ السلوك المهنـــي والاجتماعـــي المناســب ــ التعاون ــ ملاحظة إجراءات الأمان ــ تقديس سياســة المؤسسة ــ الانتباه للتفاصيل ــ العمل الجماعي ــ القدرة علي الاعتماد علي الــنفس ــ الطمــوح ــ الــتحكم الذاتي ، ، ومراعاة امتلاك الطلاب لمجموعة القيم الإنســانية المرتــبطة بالإصـــلاح التقنـــي الاجتماعـــي لبـــــــــناء المنظمات الديموقراطيـــــــية "Boatwright&Slate" (٢٠٠٠) ، " Lakes (٢٠٠٠) " ، " Azam&Brauchle (٢٠٠٤) ".

(١١) - أن التمـــتع بمـــزايا التقدم التقني وتجنب المتناقضات وتقوية وتحديث السياسات والأخلاقــيات فـــي ظـــل العولمة إنما يتطلب مهارات عديدة منها : تعلم كيف تتعلم ، وتعلم كيف تكون ، وتعلم كيف تعمل ، وتعلم كيف تعيش مع الآخرين ، وأنه إذا ما توفـــر للتعلـــيم الفني أو المهني إمكانيات الإصلاح والتطوير بشكل جيد فإنه يؤثر في جوانـــب عديدة بالمجتمع و يسهم في تنمية قدرات الطلاب ونجاحهم المهني بشكل عام **" صقر (٢٠٠٥) "**.

(١٢) إعـــادة النظر في واقعنا التعليمي بصفة عامة والتعليم الفني علي وجه الخصوص ، وإجراء بعض التحولات النوعية عليه بما يؤدى إلي بناء إنسان قادر علي العمل في سياق اقتصاديات العولمة يقدر قيم العمل المنتج المتمثل في : الإتقان ـــ التعاونية ـــ الجدية ـــ الارتباط بالواقع ـــ التجديد ـــ احترام الوقت ـــ المثابرة **" المنوفي (٢٠٠٥) "**.

(١٣) - ضـــرورة امتلاك طالب التعليم الثانوي الفني أو المهني مجموعة من المؤهلات الرئيسة المتمثلة فيما يلي :

- **تعلم كيف يتعلم** متضمنة : مجموعة المهارات الأساسية .
- **الأساسيات الأكاديمية** متضمنة : مهارات القراءة والكتابة والكمبيوتر .
- **الاتصال** شاملة : مهارات التحدث والاستماع .
- **التكيف** شاملة : حل المشكلات والمهارات الإبداعية .
- **الـــتطور "التنمـــية" الشخصـــي** وتشـــمل : مهارات تقدير الذات ، والدافعية ومهارات النمو الشخصي والمهني .
- **الفاعلية الجماعية** شاملة : المهارات عبر الشخصية ، ومهارات التفاوض ، ومهارات العمل الجماعي .
- **مهارات التأثير** شاملة مهارات الفعالية التنظيمـــــــــــــية ومهارات القيادة **" Zolingen (٢٠٠٥) "** .

(١٤) – التوصـــل إلي معايير ستة للحكم بجودة التعليم الفني شملت : المتابعة العصرية للتكنولوجـيا والمعلومـات ــ تقدير الذات المهنية ــ منظومة التدريب ــ إتاحة الفرصة للتدريـب وإكساب المهارات الفنية والتقنية ــ الإعداد الجيد لسوق العمل ــ الإتقان أثناء التدريب **" كامل (٢٠٠٥) "** .

(١٥) – من أهم ما أوصت به هذه الدراسات : بالاهتمام بتقدير الذات المهنية للمتعلم ، وإتاحـة الفرصـة للتدريـب وإتقـان المهارات الفنية والتقنية ، والاهتمام بالإعداد الجيد للخريجيـن لدخول سوق العمل ، والاتفاق علي معايير قومية للكفاءات الأساسية المطلوبة مـن القـوى البشـرية ، وإلحـاق مدارس التعليم الفني بالمؤسسات الإنتاجية والصناعية والبـنوك تحت إشراف من الدولة ورجال الأعمال. و إعادة هيكلة التعليم الفني بما يؤدى إلـي توافـر نوعيات فنية متقدمة يمكنها متابعة التغيرات العصرية العميقة في تكنولوجيا التدريب والإنتاج . **" كامل (٢٠٠٥) "** .

وتعرض الدراسة – في الفصل الثاني – الأدبيات المرتبطة بكل من : أوضاع القوى العاملة وأسواق العمل المرتبطة بخريجي التعليم الفني : والمهارات الأساسية والفنية والسمات الشخصية المطلوب توافرها لديهم ، واقع التعليم الفني :من حيث : الأهداف ، الهياكل والبني ، الخطط والمناهج التحديات التي يواجهها ، المشكلات ، الاتجاهات الحالية لتحسينه وتطويره ، الخصائص المميزة لكل نوعية : زراعي ، صناعي ، تجاري من حيث : الأقسام (الشعب) ، التخصصات ، والمهارات الأساسية والفنية والسمات الشخصية التي تعد لها كل نوعية والمشكلات المميزة لكل نوعية واتجاهات تطويرها ، ومدى استفادة الدراسة الحالية مما أوردته الأدبيات في إعداد وبناء قوائم الاستبيان الرئيسة للدراسة وتعزيز ما تتوصل إليه الدراسة من توصيات ومقترحات .

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

(الأدبيات)

يتضمن :

- **أولا : أوضـــاع القوى العاملة وأسواق العمل المرتبطة بخريجي التعليم الفني :**

(المتطلــبات ــ الأوضـــاع الحالــية ــ الســمات المميزة لأسواق العمل الحالية ــ مستويات المهارة المطلوبة لسوق العمل)

- **ثانيا : واقع التعليم الفني :**

(الأهداف ــ الهيكل التنظيمي ــ البني : الأقسام "الشعب " ، والتخصصات: الزراعي ، الصناعي ، الــتجاري ــ الخطط والمناهج ــ النمو الهيكلي " أعداد المدارس والفصول والطلاب " ــ التحديات التــي يواجههــا التعليم الفني ــ المشكلات ــ الاتجاهات المعاصرة لتحسين جـــــودة التعليم الفني وتطويره)

- **ثالثا : الخصائص المميزة لنوعيات التعليم الفني :**

(بالنسبة للتعليم الثانوي الفني : الزراعي ، الصناعي ، التجاري)

- **رابعــا : مدى استفادة الدراسة الحالية من الأدبيات في إعداد وبناء أدوات الدراسة .**

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

(الأدبيات)

مقدمه :

مــع بدايــة الألفية الثالثة دخل العالم حقبة جديدة من التقدم الإنساني نتيجة للتطورات العلمــية والتكنولوجــية والــتدفق المعرفي ، وأصبحت قدرة أي دولة تتمثل في رصيدها المعرفــي، كما أصبحت المعرفة أكثر أدوات الإنتاج قوة ومصدراً هاماً للثروة والدخل ، وبــات الاقتصــاد العالمــي يعــتمد على المعرفة العلمية بعد أن كان يعتمد على استخدام المصادر ورأس المال والعمالة الكثيفة .

إن تطويــر الحــياة الاقتصادية جعل العلاقة بين التربية والاقتصاد علاقة عضوية، فالتنمــية الاقتصــادية ضــرورة لابــد منها لتنمية التربية واتساع فرصها، كما أن النماء التربوي ضرورة لابد منها لتحقيق التنمية الاقتصادية. وتبعاً لذلك صارت التنمية التربوية هــي تطويــر التعلــيم فــي بعديــه الكمي والكيفي بما يؤدى إلى تحقيق الكفاية الداخلية والخارجــية ؛ ومــن ثــم أصــبح التعليم دعامة قوية لمساندة النظم العاملة في القطاعات الاقتصــادية والثقافية والصحية والأمنية والاجتماعية ولا يمكن لهذه النظم أن تقوم بدورها مــع الــتحولات الكبرى في تشكيل المجتمعات الحديثة إلا بفضل التعليم، الذي يمنحها ما تتطلــبه مــن عقليات مستنيرة ومهارات مدربة، وسلوكيات سوية، تدفعها إلي المزيد من التحسين وتحقيق الجودة وبلوغ الغاية من التطوير .

ومــن هذا المنطلق ؛ يعد التعليم الفني من العوامل الهامة التي تقوم عليها أي نهضة اقتصـــادية حيث يمكّن قطاعات الإنتاج المختلفة من مواجهة التطورات السريعة في مجال ســوق العمل وفي مجالات التقدم التكنولوجي المختلفة ؛ بإمداد سوق العمل بالكوادر الفنية القــادرة علــى التعامل مع أساليب ونوعيات الإنتاج اللازمة التنمية الشاملة وتوفير القيادة الفنية الماهرة والمدربة واللازمة لإدارة مشروعات الإنتاج والخدمات ومساعدة الأفراد في المجتمع على إعادة بناء مجتمعهم وتطوير تنظيمه (٢٢ : ١٢٧) .

ومــع تطــور النظرة إلي التعليم الفني باعتباره أداة من أدوات السياسة الاجتماعية ، بجانــب كونــه أداة لإيجاد فرص للعمل ، تتعاظم أهمية تحسينه وتطويره لتصبح مطلباً سياسياً واجتماعياً واقتصاديا واجباً.

وفــيما يتعلق بسوق العمل فإن التعليم الفني والتدريب يعتبر المكون الأساسي الأكثر صــلة باكتســاب المعرفة والمهارات التي يحتاج إليها الفنيون والعمال في معظم قطاعات الــزراعة والصــناعة والتجارة والخدمات وغيرها، ومع أن هناك جدلا حول ما إذا كان التعلــيم الفني يوفر الوظائف للخريجين ، فإنه مما لا جدال فيه أن تطويره وتحسينه ليكون تعلــيما متميزًا يجعله قادراً على تزويد القوى العاملة بالمهارات المطلوبة ليتيح لها فرصاً أفضــل للتوظــيف، ثــم إن تطوير هذه المهارات بمستويات عالية للتعامل مع التكنولوجيا المــتطورة ، وإعــادة توجيه التعليم الفني والتدريب يجعله أكثر استجابة لاحتياجات سوق العمل ذات التكنولوجيا المتطورة والمنافسة القوية (٨ : ٥٨-٦٠) .

وتتناول الدراسة في هذا الفصل الأدبيات المرتبطة بكل من المحاور الأربع التالية :

أولا : أوضاع القوى العاملة وأسواق العمل المرتبطة بخريجي التعليم الفني : والمهارات الأساسية والفنية والسمات الشخصية المطلوب توافرها لديهم .

ثانــيا : واقــع التعلــيم الفني :من حيث : الأهداف ، الهياكل والبني ، الخطط والمناهج التحديات التي يواجهها ، المشكلات ، الاتجاهات الحالية لتحسينه وتطويره .

ثالثا : الخصائص المميزة نوعيات التعليم الفني : زراعي ، صناعي ، تجاري من حيث : الأقسام (الشعب) ، التخصصات ، والمهارات الأساسية والفنية والسمات الشخصية التي تعد لها كل نوعية ، المشكلات المميزة لكل نوعية واتجاهات تطويرها.

رابعا : مدى استفادة الدراسة الحالية من الأدبيات في إعداد وبناء قوائم الاستبيان الرئيسة : من حيث : الأقسام (الشعب) ، التخصصات ، المهارات الأساسية المتعددة ، المهارات الفنية العامة ، قائمة المهارات الفنية المهنية ، السمات الشخصية (الاتجاهات ، أوجه التقدير ، الميول) . بالمشكلات والمعوقات المرتبطة بالأقسام والتخصصات وبناء الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لطالب المدرسة الفنية ومقترحات تطوير كل نوعية .تتناولها الدراسة فيما يلي :

أولا : أوضاع القوى العاملة وأسواق العمل المرتبطة بخريجي التعليم الفني :

في ضوء ما يواجه أسواق العمل الحالية من تغيرات سريعة ومتلاحقة نتيجة للتحديات الكثيرة والمتنوعة التي فرضتها الثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات والمعلومات وما لحق من تطورات في مجال المنافسة الإقليمية والعالمية والاحتكارات الدولية وشيوع قيم التمسك بالماديات وغيره ؛ يتطلب الأمر الوقوف علي ما حدث بها من تطور بغية تحديد الرؤية المستقبلية لمتطلبات هذه الأسواق من القوى العاملة المتخصصة من خريجي التعليم الفني .

لقد تغيرت موازين العرض والطلب في خلال العقدين الأخيرين وأصبحت آليات السوق تحكمها عوامل جديدة فرضتها الأوضاع الاقتصادية الجديدة التي تسببت في زيادة نسبة مشاركة القطاع الخاص في إجمالي الناتج المحلى الإجمالي ، وزيادة حدة المنافسة بين مؤسسات الأعمال والشركات المتماثلة على تميز الخدمات والمنتجات وفى النوعية

ورخص الأسعار وخدمة العملاء ؛ مما ترتب عليه رصد سمات جديدة لاحتياجات سوق العمل من العمالة من أهمها (٣٠ : ١٩٩-١٩٠) :

- تناقصت الحاجة إلى استخدام العمالة اليدوية محدودة المهارة ، وتزايد الطلب على استخدام الفنيين المهرة خاصة على مستوى مشغلي الماكينات المبرمجة وموظفي الإدارة والأعمال المعاونة المؤهلين على استخدام أجهزة الحاسبات الإلكترونية.
- زادت حاجة المستثمرين وأصحاب الأعمال إلى توظيف عمالة متعددة المهارات لها القدرة على التكيف السريع مع متطلبات التقنيات المتغيرة والتي يمكنها المواءمة مع الأساليب المرنة في تنظيم العمل.
- أصبح العالم أيا كان موقعه مسئولا بشكل مباشر عن ضمان وتحسين الجودة والتحكم في الأنشطة الخاصة بعمله، واستتبع ذلك تطبيق معايير الجدارة المهنية في انتقاء واختيار الأصلح لشغل مكان العمل.
- مع ازدياد تشابك أنظمة العمل المختلفة داخل المؤسسة وخارجها مطلوباً على جميع المستويات المهنية، مما أدى إلى ترسيخ أسلوب العمل الجماعي وضرورة تأهيل العمال على أساليب حل المشكلات.
- أصبحت الأسواق تعرف الحاجة إلى وجود اتصال مباشر أكثر من ذي قبل بالمستهلك للتعرف على احتياجات المستهلكين والعملاء والاستجابة لها،واستحدثت تبعاً لذلك معايير جديدة لتأهيل العمال على خدمة العملاء وخدمات ما بعد البيع .
- مع انفتاح الأسواق العالمية برزت أهمية توظيف التقنيات المطورة والاستفادة منها، وأصبح الإلمام باللغات الأجنبية ضرورة يتطلع لها أصحاب الأعمـــال والمستثمرون في توصيف كثير من الأعمال والوظائف .

وفـــي ضـــوء ما سبق ، تشير النظرة المستقبلية إلي ضرورة توافر قوى عاملة متخصصة من خريجي التعليم الفني تتميز بما يلي [٣١] :

- قــوى عاملة ذات مستويات مهارة وثقافة تناسب التطور التكنولوجي الذي يعم جميع نواحي الحياة حالياً ومستقبلاً.
- إنتاجــية وكفــاءة فـــي الأداء تعمل على ترشيد تكاليف الإنتاج، بحيث يمكن منافسة المستورد محليا.
- جــودة إنـــتاج تسمح بالتصدير والمنافسة في الأسواق الخارجية ، يساعد على توفرها مستوى عال متميز.
- توافــر عمالة يمكنها تحقيق رغبات أصحاب الأعمال والمستثمرين من حيث المهارة والكفاءة، وبالتالي تكون عامل جذب للاستثمارات الأجنبية
- مســتوى عمالة يضاهى المستويات الدولية، بما يمكنها من الحصول على فرص عمل وأسواق العمل الخارجية.

(أ) **المتطلبات** :

تتطلب أسواق العمل – بناء على ما ذكر من سمات لهذه القوى – توافر سبعة أوضاع للقوى العاملة يتعين الوصول إليها وتحقيقها (٧ : ١٠٨-١١٣) :

- عمالة في تخصصات جديدة أفرزتها ثورة التطور التكنولوجي وأساليب العمل.
- عمالة متعددة المهارات على مستوى عال يمكنها سرعة التجاوب مع متغيرات العصر والمستقبل.
- عمالـــة تمـــتلك مهـــارات العلوم الأساسية مثل اللغة واستخدام الحاسب الآلي المواتية لملاحقة التطور المعرفي.
- عمالة تتعامل بسلوكيات وأصول مهنية فنية وشخصية .
- عمالة تناسب احتياجات الأنشطة الصغيرة وتعمل على رقيها وتطورها.
- أصحاب مشروعات صغيرة بذاتها أو مغذية أو متجهة لمنتجات غيرها، قادرون على إقامتها وإدارتها وتطويرها .
- تراخيص مهنية معتمدة بناءً على مستويات مهارة قومية .

(ب) الأوضاع الحالية :

يتكون سوق العمل المصري حاليا من الآتي :

- عمالة جديدة تدخل سوق العمل سنوياً لأول مرة، وتقدر بأكثر من ٦٠٠ألف فرد، من خريجـــي مســـتويات التعلـــيم المخـــتلفة، والتي تشمل نحو ٤٥٠ألفا من التعليم الفني بالمـــرحلة المتوســـطة، ١٦٧ألفا من خريجي الجامعات الحكومية والخاصة والمعاهد العلـــيا، ومـــن المتسربين من التعليم أو المتخلفين عنه، حيث يبلغ عدد المتسربين من مرحلة التعليم الأساسي فقط ١٦٥ألف فـــــرد .

وقد أثبت الدراسات الميدانية (٧: ١٠٨- ١١٣) المحلية والدولية أن مستوى خريجي أجهزة التعليم العام والفني والجامع لا تعنى باحتياجات سوق العمل حالياً أو مستقبلاً إن لم تسارع بتطوير برامجها وإمكاناتها، لمواجهة احتياجات المستقبل والمستوى المطلوب أن تنافس فيه٠

- قـــوى عاملة خاصة تعمل خارج المنشآت(من عمر ١٥-٦٤سنة) تبلغ نحو ٦,٩مليون فـــرد مـــنهم نحو ٤,٦ مليون يعملون في الزراعة ، ونحو ١,٥مليون في أعمال حرفية وصـــناعية، بالإضـــافة إلـــى نحو ١,٥ مليون طفل أقل من ١٢سنة منتسبين إلى عمالة الأطفال٠
- العاملون في قطاع المشروعات الصغيرة التي تستخدم ١-٩أفراد ويبلغ عددهم٣١٩٠ عامل (طبقا لتعداد ١٩٩٦)٠
- يـــبلغ عدد العاطلين نحو ١,٥مليون فرد (بحث العمالة بالعينة عام ١٩٩٨) منهم ٦% ســـبق لهـــم العمل، ونحو ٩٧%من العاطلين من حملة الشهادات المتوسطة والثانوية الفنية ومافوقها٠

- عدد العاملين بالنشاط الاقتصادي في مصر في المرحلة العمرية) من١٥-٦٤سنة) نحو ١٦,٢ ملـــيون عام (١٩٩٨)، من بينهم ٣,٧مليون عمال تشغيل وإنتاج وصيانة،١,٢ ملـــيون مـــن الفنييـــن، ٢,٢ مليون أخصائيون،نحو ٧,١مليون،عدا العاملين في مجال

الزراعة والبيع الذين هم بحاجة إلى برامج تدريب تتناسب مع مستوى وعمل كل منهم في مراكز تدريب معتمـــدة متطورة ٠

(ج) السمات المميزة لأسواق العمل الحالية :

تتميز أسواق العمل الحالية بالسمات التالية (٣٠ : ١٩٩-٢٠١) :

- تـــناقص الحاجة إلى استخدام العمالة اليدوية محدودة المهارة في المجالات الاقتصادية المختلفة، وتزايد الطلب على استخدام الفنيين المهرة ٠
- زيـــادة حاجة المستثمرين وأصحاب الأعمال إلى توظيف عمالة متعددة المهارات لها القـــدرة على التكيف السريع مع متطلبات التقنيات المتغيرة، والتي يكنها المواءمة مع الأساليب المرنة في تنظيم العمل٠
- أصبح العامل أياً كان موقعه مسئولاً عن ضمان وتحسين الجودة والتحكم في الأنشطة الخاصة بعمله، ويستتبع ذلك تطبيق معايير الجدارة المهنية في انتقاء واختيار الأصلح لشغل مكان العمل٠
- مـــع ازديـــاد تشابك أنظمة العمل (إنتاجيا أو خدمياً) أصبح التنسيق بين أنشطة العمل المخـــتلفة داخـــل المؤسسة وخارجها مطلوباً على جميع المستويات المهنية ، مما أدى إلـــى ترســـيخ أســـلوب العمـــل الجماعـــي وضرورة تأهيل العمال على أساليب حل المشكلات٠
- مـــع انفـــتاح الأســـواق العالمـــية برزت أهمية السبق في توظيف التقنيات المطورة والاســـتفادة مـــنها بصرف النظر عن موطنها، وبذلك أصبح الإلمام باللغات الأجنبية ضـــرورة يـــتطلع لها أصحاب الأعمال والمستثمرون في توصيف كثير من الأعمال والوظائف ٠

(د) مستويات المهارة المطلوبة لسوق العمل :

فـــي إطـــار بـــناء مستويات مهارة قومية مصرية تعادل المستويات الدولية ، وتماثل اختـــباراتها القياســـية لكافـــة المهـــن والأعمال ، والتي يتعين أن تكون أساساً لاستصدار

تراخيص مزاولة المهنة ؛ جاءت ورقة عمل المجالس القومية المتخصصة عن : "تطوير التعلـيم الفني والتدريب لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين " موضحة لهيكل التعليم وقنواته وتوزيعه علي فئات العمل التي يمثلها سلم المهارات الخمس والممثلة فيما يلي : (٥: ١٢٤)

الفئة الأولى : مستوى العامل محدود المهارة ، ويمكن للفرد اكتسابها من خلال تدريب قصير المدى نسبيًا ، يتم في مواقع العمل أو من خلال برامج خاصة في مؤسسات تعليمية مهنية .

الفئة الثانية : مستوى العامل الماهر ، ويتم إعداده من خلال نظامين رئيسيين هما : نظام التلمذة الصناعية الذي يتم بمشاركة أصحاب الأعمال ، ونظام مراكز التدريب المهني التي توفر تعليما وتدريبا مهنيا متخصصا بعيدا عن مواقع العمل .

الفئة الثالثة : مستوى العامل الماهر (الفني) ويتم إعداده من بين الحاصلين علي الثانوية الفنية .

الفئة الرابعة : مستوى الفني الأول ، ويتم إعداده بعد مرحلة التعليم الثانوي (المدارس الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس ، ومعاهد إعداد الفنيين نظام السنتين بعد الثانوية العامة) .

الفئة الخامسة : مستوى الأخصائي ، ويتم إعداده في الكليات الجامعية أو المؤسسات التعليمية المشابهة .

وتحدد إحدى الدراسات الميدانية المهارات اللازمة للنجاح في أسواق العمل الحالية فيما يلي (١٥ : ١٥٦-١٥٨) :

المهارات الأساسية : القراءة والكتابة والحساب والتخاطب والاستماع .

المهارات الفنية : الخاصة بالمهنة (تختلف من مهنة لأخرى بحسب طبيعة المهنة) وفقا للمعايير القياسية للمهارة .

المهارات التوظيفية :

- قابلية تعلم كيفية التعلم .
- الاستعداد للعمل مع الآخرين والقدرة علي المفاوضة .
- مهارة حل المشكلات .
- القدرة علي اتخاذ القرار المناسب .
- التفكير الإبداعي / الابتكارى .
- القدرة علي اتخاذ القرار المناسب .
- القدرة علي تنظيم الوقت والموارد .
- القدرة علي تحمل المسئولية والأمانة .
- القدرة علي توظيف المعلومات والتكنولوجيا والموارد .
- القدرة علي فهم النظم والتعامل معها .
- الاستعداد للمساهمة في تحسين فعالية النظام .
- مهارات خدمة العملاء .

اللغات الأجنبية : إتقان / إجادة/ إلمام حسب المهنة .

ثانيا : واقع التعليم الفني :

(أ) الأهداف :

يقصد بالتعليم الفني ذلك النوع من التعليم الذي يهدف إلي إكساب الفرد قدرا من الثقافة والمعلومات الفنية والمهارات العملية ــ من خلال التدريب التطبيقي ــ التي تمكنه من إتقان أداء عمله ، وتنفيذه علي الوجه الأكمل .

وفي إطار ذلك ينهض التعليم الفني والتدريب المهني بمهمة تحقيق عدد من الأهداف الإستراتيجية القومية في مجال التنمية البشرية من أهمها(٧ : ١٠٨ - ١١٣) :

- جودة مخرجات التعليم والتدريب الفني والمهني ، علمياً ومهارياً ، بالمستوى الذي تحتاجه أسواق العمل المحلية والخارجية ، وذلك لمواجهة التطور المستقبلي .

- ضــخ قــوة عمل وفق المتطلبات والاتجاهات الفنية لسوق العمل ، بمستويات مهارة تعادل المستويات الدولية ، حتى توفي باحتياجات مشروعات الاستثمار والمنافسة علي فرص العمل .
- رفع مستوى قوة العمل الحالية إلي مستويات المهارة الدولية ، لتحسين أوضاع الإنتاج والخدمات المحلية ، بحيث تمكنها من الصمود والمنافسة داخليًا وخارجيًا .

و تحددت أهدافه العامة الأساسية (١٢) فيما يلي :

(١) استكمال الإعداد الإنساني والقومي للطلاب .

(٢) إعــداد القوى العاملة الفنية المدربة للعمل في أحد المجالات الصناعية او الزراعية أو الــتجارية ، علــي مســتوى " فني " بالنسبة للمدارس الثانوية الفنية (نظام السنوات الــثلاث) ، و" فنــي أول " أو " مــدرب " بالنســبة للمدارس الفنية المتقدمة (نظام السنوات الخمس) .

(٣) تأهــيل الطــلاب ليتمكنوا ــ بعد تخرجهم ــ من استمرارية السعي لرفع مستواهم العلمي والمهني، والارتقاء بالمستوى المهارى في مجالات العمل التخصصية .

(٤) المســاهمة فــي الإنتاج القومي ــ بتحويل المدارس الفنية إلي وحدات إنتاجية تعليمية تعمل في نطاق إطار مشروع رأس المال بها ــ للمساهمــــــــة الفعليــــة في

تنفيذ خطط التنمية (*) .

(٥) إتاحة الفرصة للعمالة المصرية لتحسين مستوياتها المهارية والفنية والثقافية من خلال نظـــام إلحاق العمال بمدارس التعليم الفني (باعتباره قناة من القنوات المفتوحة لتعليم الكبار) .

(٦) المساهمة في الإعداد الفني والمهني لمعلمي التعليم الأساسي فـــي المجالات المختلفــة (تجارى ــ زراعي ــ صناعي) وفقاً لاحتياجات كل مديرية تعليميـــــة .

(٧) الاستفادة من خبرات وتجارب الدول المتقدمة في نظمها التعليمية والتعاون معها(**) .

(ب) الهيكل التنظيمي والبني (الأقسام "الشعب" ، والتخصصات) :

يتضـــمن الهـــيكل التنظيمـــي لقطـــاع التعليم الفني ثلاثة إدارات رئيسة هي : الإدارة المركزية للتعليم الفني ، والإدارة العامة للتنسيق والتخطيط ، والإدارة العامة للتجهيزات .

(*) مشــــروع رأس المال الدائم : تنص المادة ٣٤ من قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ علي : لمدارس التعليم الثانوي الفني أن تقوم بمشروعات إنتاجية ذات صلة بتخصصها ويتم تمويل هذه المشروعات وإدارتها ومحاسبتها وفقا للقواعد التي يصدر بها قرار من وزير التعليم ، كما يجوز للوحدات المحلية المختصة وقطاعات الإنتاج أن تستفيد من إمكانات هذه المدارس في رفع المستوى المهني لصحاب المهن والحرف والعمال في دائرة المحافظة .

ويهدف مشروع راس المال الدائم إلي تحقيق الأهداف التالية :

- رفع الأداء التعليمي للطلاب عن طريق مزيد من التدريبات العملية وإكساب المدرسين مزيد من الخبرات .
- الإفادة من القوى البشرية والإمكانات الآلية بمدارس التعليم الفني في المساهمة في خطة الإنتاج بالدولة لصالح الاقتصاد القومي .
- امتصاص النشاط الطلابي في أوقات الفراغ والعطلات .
- زيادة دخل الطلبة والمدرسين عن طريق إثابتهم عن أعمالهم بقدر إنتاجهم .

(**) (الـــتعـــــاون المصـــري الألماني لتطـــوير التعـــــليم الفني والتدريب المـــهني في مصـــر : برنامج مبارك ــ كول) .

وتشـــمل الإدارة المركـــزية للتعلـــيم الفني ثلاث إدارات رئيسة هي : الإدارة العامة للتعلـــيم الزراعـــي ، والإدارة العامـــة للتعليم الصناعي ، والإدارة العامة للتعليم التجاري بجانب مستشارو التعليم الفني.

ويقـــوم التعليم الفني بنوعياته الثلاث (الزراعي ، الصناعي ، التجاري) على وجود بنـــية واحـــدة متعددة التخصصات (عامة ــ أكاديمية ــ فنية) تتضمن كلا منها أنشطة إجبارية واختيارية .

كما يتضمن الهيكل التنظيمي لكل منها عددًا من النوعيات كما يلي :

التعليم الزراعي :

يضم أربع نوعيات من المدارس تتمثل فيما يلي :

- المدارس الثانوية الفنية الزراعية (نظام السنوات الثلاث) وتتضمن شعبتين : الشعبة الزراعـــية العامـــة وتضم خمسة تخصصات (الإنتاج الحيواني ، التصنيع الغذائي ، الإنـــتاج الســـمكي ، استصلاح الأراضي والميكنة الزراعية ، العجائن والمخبوزات) وشعبة أمناء المعامل .
- المدارس الثانوية المهنية الزراعية نظام السنوات الثلاث وتضـــم خمسة تخصصات (البســـتنة ، الصحة البيطرية ، تربية النحل ووقاية المزروعات ، الألبان والصناعات الزراعية ، العجائن والمخبوزات) .
- المدارس الفنية المتقدمة الزراعية نظام السنوات الخمس وتضـــــم ثلاثة تخصصات (التصنيع الغذائي ، استصلاح الأراضي ، إنتاج حيواني) .
- المدارس الفنية الزراعية (نظام السنوات الثلاث) نظـــام التعليم المزدوج (مبارك – كول) تخصص ميكنة زراعية .

التعليم الصناعي :

يضم أربع نوعيات من المدارس تتمثل فيما يلي :

- المدارس الثانوية الفنية الصناعية (نظام السنوات الثلاث) وتضم اثني عشرة شعبة(*) (الميكانيكية ـ البحرية ـ الكهربية ـ التبريد والتكييف ـ الإلكترونيات ـ المركبات ـ المعمارية ـ النسجية ـ الزخرفية ـ المعدنية ـ الخشبية ـ ترميم الآثار) .
- المدارس الفنية المتقدمة الصناعية (نظام السنوات الخمس) وتضم إحدى عشرة شعبة (هندسة ميكانيكية ـ صناعات بحرية ـ مركبات ـ هندسة كهربية ـ تبريد وتكييف ـ صناعات إلكترونية ـ صناعات معمارية ـ صناعات خشبية ـ صناعات معدنية ـ زخرفة وإعلان ـ صناعات نسجية) .
- المدارس الثانوية المهنية الصناعية (نظام السنوات الخمس) وتضم ثماني شعب (الكهرباء ـ التبريد والتكييف ـ الزخرفة والإعلان ـ النجارة والأثاث ـ النسيج ـ التريكو ـ الملابس الجاهزة ـ السباكة) .
- التعاون بين التعليم الصناعي وجهات أخرى في برنامج التعليم المزدوج ، ويضم ثماني جهات (وزارة النقل والمواصلات ـ هيئة السكك الحديدية ـ هيئة المطابع الأميرية ـ شركة الحديد والصلب المصرية ـ شركة مصر حلوان للغزل والنسيج ـ هيئة الآثار المصرية ـ الهيئة العامة للأبنية التعليمية ـ الهيئة العامة للبترول) .

التعليم التجاري :

يضم خمسة نوعيات من المدارس تتمثل فيما يلي :

- المدارس الثانوية الفنية التجارية (نظام السنوات الثلاث) وتضم شعبة عامة واحدة .
- المدارس الثانوية الفنية للإدارة والخدمات (نظام السنوات الثلاث) وتضم خمسة تخصصات (الشئون القانونية ، المشتريات وأعمال المخازن، المعاملات التجارية ، التأمينات التجارية) .
- المدارس الفنية المتقدمة التجارية (نظام السنوات الخمس) وتضم أربعة تخصصات (تأمينات ، إدارة وسكرتارية ، مصارف ، إدارة موانئ وخدمات بحرية)

(*) الشعبة تحوى عددا من التخصصات .

- المدارس الفنية للشئون الفندقية والخدمات السياحية(نظام السنوات الثلاث) وتضم ثلاث تخصصات (مطبخ ، مطعم ، إشراف داخلي) .
- المدارس الفنية للشئون الفندقية والخدمات السياحية(نظام السنوات الخمس) وتضم أربعة تخصصات (مطبخ ، مطعم ، إشراف داخـلي ، خدمات سياحية) .
- فصـول تغيـير المسـار : للطلاب الذين لم يوفقوا في استكمال دراستهم بمدارس التعلـيم الـثانوي العـام (يعاد تأهيلهم وتزويدهم بمقررات المدارس الثانوية الفنية التجارية (نظام السنوات الثلاث) .

ج) الخطط والمناهج :

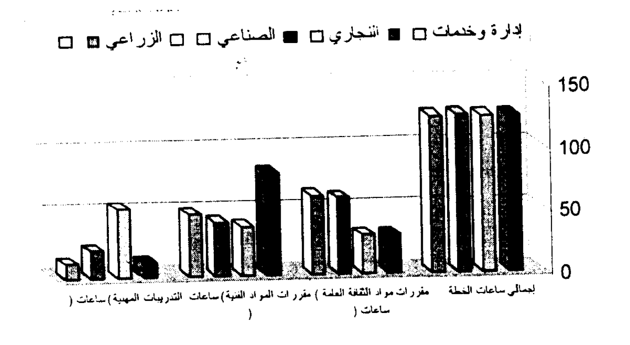
وفقا لحدود الدراسة يقتصر العرض علي ما يخص المدارس الثانوية الفنية نظام الـثلاث سـنوات ' حيث يتوزع إجمالي ساعات الخطة الأسبوعية لكل نوعية علي مكونـات مقـررات الخطة (مواد الثقافة العامة ، مقررات المواد الفنية ، التدريبات المهنية) ، وفقا لما يوضحه جدول (١) التالي :

جدول (١)

توزيع إجمالي ساعات الخطة الأسبوعية لكل نوعية علي مقررات الخطة

النوعية	إجمالي ساعات الخطة	مقررات مواد الثقافة العامة		مقررات المواد الفنية		التدريبات المهنية	
		ساعات	معدل	ساعات	معدل	ساعات	معدل
الزراعي	١٢٥	٣١	٢٤.٨	٨٢	٦٥,٦	١٢	٩,٦
الصناعي	١٢٥	٣١	٢٤.٨	٣٩	٣١,٢	٥٥	٤٤,٠
التجاري	١٢٦	٦١	٤٨,٤	٤٣	٣٤,٤	٢٢	١٧,٥
إدارة وخدمات فندقي	١٢٥	٦٣	٥٠.٤	٥٠	٤٠,٠	١٢	٩,٦

كما يوضح شكل (١) توزيع إجمالي ساعات الخطة الأسبوعية لكل نوعية علي مقررات الخطة :



شكل (١)

توزيع إجمالي ساعات الخطة الأسبوعية لكل نوعية علي مقررات الخطة

ومن جدول (١) ، شكل (١) السابقين يتضح ما يلي :

- **بالنسبة للتعليم الزراعي :**

يبلغ العدد الإجمالي لساعات الخطة (١٢٥) ساعة للصفوف الثلاث بواقع (٤١,٧) ساعة أسبوعيا لكل صف ، يخص مقررات مواد الثقافة العامة حوالي (٢٤,٨ %) ، ولمقررات المواد الفنية (٦٥,٦%) ، وللمقررات الاختيارية لمتطلبات البيئة (٩,٦%) .

- **بالنسبة للتعليم الصناعي :**

يبلغ العدد الإجمالي لساعات الخطة (١٢٥) ساعة للصفوف الثلاث بواقع (٤١,٧) ساعة أسبوعيا لكل صف ، يخص مقررات مواد الثقافة العامة حوالي (٢٤,٨ %) ، ولمقررات المواد المهنية النظرية (٣١,٢%) ، وللتدريبات المهنية العملية (٤٤%) .

- **بالنسبة للتعليم التجاري :**

يبلغ العدد الإجمالي لساعات الخطة (١٢٦) ساعة للصفوف الثلاث بواقع (٤٢) ساعة أسبوعيا لكل صف ، يخص مقررات المواد الثقافية منها حوالي (٤٨,٤ %) من عدد الساعات ، (٣٤,٤%) لمقررات المواد الفنية التجارية ، (١٧,٥%) للتدريبات المهنية .

كما يبلغ العدد الإجمالي لساعات الخطة لمدارس الإدارة والخدمات والمدارس الفندقية (١٢٥) ساعة للصفوف الثلاث بواقع (٤١,٧) ساعة أسبوعيا لكل صف ، يخص مقررات مواد الثقافة العامة حوالي (٥٠,٤ %) ، ولمقررات المواد الفنية (٤٠,٠%) ، وللتدريبات المهنية (٩,٦%) .

ويلاحظ ما يلي :

(١) اختلاف توزيع ساعات الخطة الأسبوعية في كل نوعية من نوعيات التعليم الثانوي الفني نظام الثلاث سنوات (الزراعي ، الصناعي ، التجاري ، مدارس الإدارة والخدمات ، المدارس الفندقية) .

(٢) النسبة الأكبر من عدد ساعات الخطة في الصناعي لصالح التدريبات المهنية العملية (٤٤,٠%) يليها مواد الثقافة العامة ثم المواد الفنية .

(٣) النسبة الأكبر من عدد ساعات الخطة في التجاري لصالح مواد الثقافة العامة (٦٥,٦%) يليها المواد الفنية ثم التدريبات المهنية .

(٤) النسبة الأكبر من عدد ساعات الخطة في مدارس الإدارة والخدمات والمدارس الفندقية لصالح مواد الثقافة العامة (٤٨,٤%) يليها المواد الفنية ثم التدريبات المهنية .

(د) النمو الهيكلي لأعداد المدارس والفصول والطلاب :

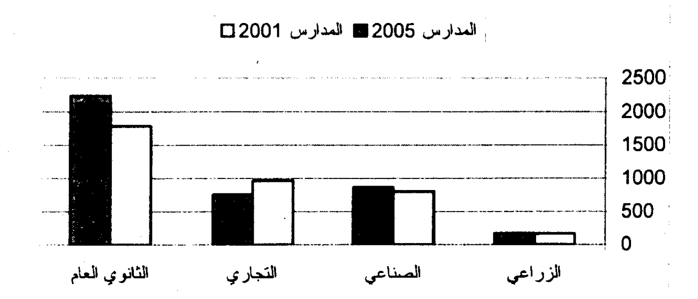
يوضح جدول (٢) التالي تطور أعداد المدارس والطلاب ومعدلات التغير لكل من النوعيات الثلاث للتعليم الثانوي الفني نظام السنوات الثلاث في السنوات الخمس الأخيرة (٢٠٠١- ٢٠٠٥) مقارنة بالثانوي العام :

جدول (٣)

تطور أعداد المدارس والطلاب ومعدلات التغير لكل من النوعيات الثلاث للتعليم الثانوي الفني نظام السنوات الثلاث في السنوات الخمس الأخيرة (٢٠٠١ – ٢٠٠٥) مقارنة بالثانوي العام

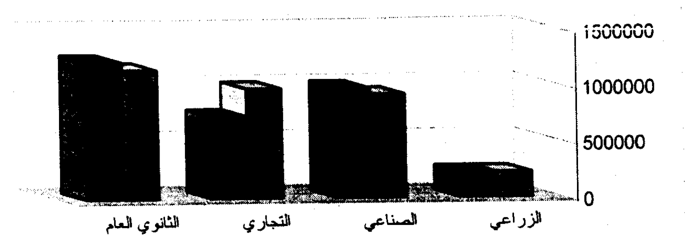
النوعية	المدارس		الطلاب		معدل التغير	
	٢٠٠١	٢٠٠٥	٢٠٠١	٢٠٠٥	مدارس	طلاب
الزراعي	١٦٨	١٧٢	٢٢٥٣١١	٢٢٣٣٨٦	٢,٣٨	- ,٨٥
الصناعي	٨٠٥	٨٧٤	٩٣٣٨٧٥	٩٩٢٠٥٧	٨,٥٧	٦و٢٣
التجاري	٩٦٧	٧٦٤	٩٩٠٢٢٢	٧٤٥٧١٩	- ,٩٩ ٢٠	- ,٦٩ ٢٤
الإجمالي	١٩٤٠	١٨١٠	٢١٤٩٤٠٨	١٩٦١١٦٢	- ٧٠و٦	- ٨,٧٦
الثانوي العام	١٧٨٣	٢٢٣٩	١١٦٢٨٧٩	١٢٣٨١٨٩	٢٥و٥٧	٦,٤٨

كمـــا يوضح شكلي (٢) ، (٣) التاليين : تطور أعداد المدارس والطلاب بين عامي ٢٠٠١/٢٠٠٢ ، ٢٠٠٥/٢٠٠٦ :



شكل (٣)

تطور أعداد المدارس بين عامي ٢٠٠١/٢٠٠٢ ، ٢٠٠٥/٢٠٠٦



شكل (٣)

تطور أعداد الطلاب بين عامي ٢٠٠١/٢٠٠٢ ، ٢٠٠٥/٢٠٠٦

ومن جدول (٢) ، وشكلي (٢) ، (٣) يتضح ما يلي :

(١) بالــرغم مــن وجود زيادة في أعداد مدارس التعليم الفني الثانوي الزراعي نظام السـنوات الثلاث يقدر معدل التغيـــر فيها عن سنة الأساس (٢٠٠٠/٢٠٠١) بـــ (٢,٣٨ %) إلا أن هناك تراجعاً في أعداد الطلاب المقيدين به حيث بلغت قيمة معدل التغير(– ٨٥, %) .

(٢) نمــو أعداد مدارس التعليم الفني الثانوي الصناعي نظام السنوات الثلاث مع نمو أعــداد الطــلاب الملتحقيــن به ولكن بنسبة أقل حيث بلغ معدل التغير عن سنة الأســاس (٢٠٠٠/٢٠٠١) بالنســبة للزيادة في أعداد المدارس (٨,٥٧%) في حين لم تزد نسبته بالنسبة للزيادة في أعـــــــــداد الطلاب الملتحقين به عن (٢٣و٦ %) فقط .

(٣) نمــو أعداد مدارس التعليم الفني الثانوي الصناعي نظام السنوات الثلاث مع نمو أعــداد الطــلاب الملتحقيــن به ولكن بنسبة أقل حيث بلغ معدل التغير عن سنة الأســاس (٢٠٠٠/٢٠٠١) بالنســبة للزيادة في أعداد المدارس (٨,٥٧%) في حين لم تزد نسبته بالنسبة للزيـــــــــادة في أعداد الطلاب الملتحقين به عن (٢٣و٦ %) فقط .

(٤) تراجع نمو أعداد مدارس التعليم الفني الثانوي التجاري نظام السنوات الثلاث مع تـراجع أعـداد الطـلاب الملتحقين به ولكن بنسبة أكبر من نسبة تراجع أعداد المدارس فيه ، حيث بلغ معدل التغير عن سنة الأساس (٢٠٠٠/٢٠٠١) بالنسبة للـنقص في أعداد المدارس (- ٢٠,٩٩ %) في حين ارتفعت نسبة النقص في أعداد الطلاب الملتحقين به لتصل إلي (- ٢٤,٦٩%) .

(٥) وتعكـس الإجماليات في الجدول السابق : تراجع نمو أعداد مدارس التعليم الفني الثانوي نظام السنوات الثلاث مع تراجع أعداد الطلاب الملتحقين به ولكن بنسبة أكـبر مـن نسـبة تراجع أعداد المدارس فيه ، حيث بلغ معدل التغير عن سنة الأسـاس (٢٠٠٠/٢٠٠١) بالنسبـة للنقص في أعداد المدارس (- ٧٠و٦ %) في حين ارتفعت نسبة النقص في أعداد الطلاب الملتحـقين به لتصل إلي (- ٨,٧٦ %) .

(٦) مـع حـدوث نمو أعداد مدارس التعليم الثانوي العام حدث نمو في أعداد الطلاب الملتحقين به ولكن بنسبة أقل حيث بلغ معدل التغير عن سنـة الأسـاس (٢٠٠٠/٢٠٠١) بالنسـبة للزيادة في أعداد المدارس (٢٥,٥٧%) في حين لم تزد نسـبته بالنسـبة للزيادة في أعداد الطلاب الملتحقين به عن (٤٨و٦ %) ويوضح ذلك مدى التزام الدولة بالتوسع في التعليم الثانوي العام علي حساب التعليم الثانوي الفنـي ليصـبـح التعـليم الثانـوي العام تعليمـا عـاما للجميع بحلول عـام (٢٠١٧) (١٤ : ١١) .

(٧) الاهـتمام بالتعلـيم الـثانوي الفني الصناعي دون سائر النوعيات الأخرى، نظرا للـتطور التكنولوجي الحادث في أسواق العمل والطلب الشديد علي النوعيات عالية ومـتعددة المهـارة ، وقـد يفسر الانكماش في الطلب علي التعليم لثانوي الفني التجاري – من وجهة نظر الدراسة – إلي تفاقم البطالة الحادثة في خريجي التعليم الـثانوي الفنـي الـتجاري " الشعبة العامة" نظرا الزيادة الهائلة في أعداد خريجيه وتدنـي مسـتويات تحصيلهم وتأهيلهم ، وقد يكون للتطور التكنولوجي الحادث في

مجـــال الـــزراعة والاتجاه نحو الاعتماد علي الميكنة الزراعية أثره في الانكماش الحادث في التعليم الثانوي الفني الزراعي .

(هـ) التحديات التي يواجهها التعليم الفني (١٦ : ٢٢٦-٢٢٧) ، (١٢) :

يواجـــه التعلـــيم التجاري تحديات كثيرة نتيجة التغييرات السريعة والمتلاحقة التي يعيشها العالم والتي من أهمها ما يلي :

- تحـــدى ثـــورة التكنولوجـــيا، فمن المسلم به أن التغير المرتبط بإدخال التكنولوجيا وتطورهـــا والأخـــذ بعوامـــل وأساليب التكنولوجيا الحديثة من شأنه أن يؤدى إلى التغيـــير فـــي كـــل مجالات الحياة ويحتم ذلك تغييراً في نظم التعليم وطرق إعداد الأفراد .
- تحـــدى المنافسة الإقليمية والعالمية في ظل ثورة الاتصالات وثورة المعلومات وفى إطـــار تحريـــر الـــتجارة، يصبح العالم كله وحدة واحدة ويحتم ذلك امتلاك قدرات تنافســـية عالـــية المســـتوى للصـــمود في سوق واحدة تتسع للجميع على اختلاف مســـتوياتهم ومن ثم تصبح القدرة التنافسية المدعمة بالخبرات والقدرات هي السبيل الوحـــيد لمواجهة تحدى ثورة التكنولوجيا، فمن المسلم به أن التغير المرتبط بإدخال التكنولوجـــيا وتطورهـــا والأخـــذ بعوامل وأساليب التكنولوجيا الحديثة من شأنه أن يـــؤدى إلى التغيير في كل مجالات الحياة ويحتم ذلك تغييراً في نظم التعليم وطرق إعداد الأفـــــــراد .
- تحدى الاحتكارات الدولية، فإنتاج السوق المصري أمام جميع الاستثمارات الوطنية والأجنبـــية يستلزم توافر قاعدة صلبة من القدرات الذاتية لا يحققها إلا مستوى عال ومتطور من التعليم .
- تغـــير الأهمـــية النسبية لقوى وعلاقات الإنتاج وانتهاء عمليات التمييز التقليدي بين العمل اليدوي والعمل العقلي ، وبين الإدارة .
- حـــرية حـــركة العمالة الدولية ، وبالتالي تصبح كفاءة الخريج وجودته ضمن أبرز التحديات التي تواجه خريجي التعليم الفني .

- الـبطء الشديد في استجابة المؤسسة التعليمية لمطالب التغيير والتطوير نظرا لتعقد التنظـيمات البيروقراطـية واسـتطالة سلسلة المستويات ذات الصلاحية في اتخاذ القرارات التعليمية .
- تقـادم تقنـيات التعليم ، وعدم القدرة علي مواكبة التقدم التقني والمعرفي وتضاؤل المشاركة في جهود التطوير والابتكار .
- الـنقص المستمر في المدة الزمنية لتضاعف المعلومات مع إتاحة انسيابها وتدفقها من خـلال الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) وما يعكسه ذلك من الحاجة الماسة إلي المـراجعة المسـتمرة وإجراء التصحيحات الفورية وإعادة التنظيم والتعرف المستمر علـي المسـتحدث مـن الطرق والأساليب والأنظمة المستخدمة في عمليات الإنتاج والتصنيع والتوزيع وغيرها من سائر العمليات المرتبطة بها .
- التحدي الأخلاقي والتمسك بالقيم ، مع تزايد الاعتماد على التكنولوجيا وانفتاح السوق أصـبحت الماديـات هـي الهدف الأول للجميع مما كان له الأثر في تدهور مستوى التمسك بالقيم والأخلاق، وعلى التعليم، أهدافا وفلسفة أن يركز٠ على تدعيم هذا البعد الإنساني والحفاظ على القيم الأصيلة والأخلاق الحميدة ٠
- تحدى البيئة حيث تتفاقم الأخطار التي تحيط بالبيئة نتيجة استعمال التكنولوجيا المختلفة من ناحية، وسوء استخدام القائم منها من ناحية أخرى٠

(و) المشـكلات :

تشـير الأدبـيات إلي وجود العديد من المشكلات التي يواجهها التعليم الثانوي الفني نظام السنوات الثلاث وتمثل معوقا حقيقيا لإصلاحه (٤٣: ١٤٨) ، (٢١) ، (٣٢: ١٧٢-١٧٣) :

١. قصـور نظام التعليم الفني بنوعياته الثلاث عن مواكبة متغيرات سوق العمل وأهداف وبرامج خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية .
٢. انخفـاض الكفـاءة وتدنـي مسـتوى المهارة وعدم ملاءمتها لاحتياجات سوق العمل وانتشار البطالة بين خريجيه .

٣. افتقار المدارس الفنية إلي الإمكانات الأساسية المادية والبشرية اللازمة لأداء مهامها بالكفاءة المرغوبة وذلك من حيث التجهيزات وأدوات التدريب والمدربين والمعامل والورش .

٤. عـدم تناسـب الإمكانيات والتجهيزات المعملية بالورش والمعامل لأعداد الطلاب أو للـتطورات الحادثـة فـي أسـواق العمل من حيث التجهيزات أو من حيث الطرق والأساليب المستخدمة عدم تناسب الإمكانيات والتجهيزات المعملية بالورش والمعامل لأعـداد الطلاب أو للتطورات الحادثة في أسواق العمل من حيث التجهيزات أو من حيث الطرق والأساليب المستخدمة .

٥. ضعف المستوى العلمي للمتقدمين للتعليم الفني نتيجة للنظرة المتدنية لخريجيه .

٦. الأقسـام التقليدية التي مازالت قائمة أصبحت غير مرغوب فيها من الطلاب أنفسهم ، حيـث لا يوفـر نظام التعليم الفني جميع رغبات الطلاب واحتياجات سوق العمل من المهن الحرفية الجديدة والتخصصات العصرية (باستثناء مشروع مبارك ــ كول) .

٧. تكـدس الكـثافة العددية للطلاب بالفصول والورش والمعامل ، وقصر زمن الحصة المدرسـية ممـا لا يساعد علي التحصيل العلمي الجيد والاكتساب المناسب للمهارات المهنية المطلوبة لسوق العمل .

٨. جمود المناهج وتخلفها ، وضعف ارتباطها باحتياجات سوق العمل من العمالة .

٩. ضـعف قـنوات الاتصـال ومجالات الارتباط فيما بين مؤسسات التعليم الفني وبين مؤسسات العمل والإنتاج .

١٠. تنوع وضعف عمليات إعداد معلم هذا النوع من التعليم وتفاوت مستويات الإعداد .

ز) الاتجاهات المعاصرة لتحسين جودة التعليم الفني وتطويره :

تشـير الاتجاهات المعاصرة ــ التي كشفت عنها الأدبيات ــ في مجال التعليم الفني والتدريـب المهنـي إلى أهمية توفير العوامل التالية من أجل تحسـين وتطوير التعليم الفني (١٥ : ١٥٦-١٥٨) :

- التركـيز علـى جانـب التأهـيل وجانب التنمية، وذلك من خلال توثيق العلاقة بين المدرسـة والوحـدة الاقتصادية(المزرعة/ المصنع)،واعتبار المدرسة وحدة تعليمية إنتاجـية، والعمـل على إيجاد نوع من التكامل بين النظرية والتطبيق في بناء المنهج الدراسي وتصميمه.
- تصـميم مصفوفة مهنية، عن طريق تحليل احتياجات سوق العمل الحالية والمستقبلية، تتضمن المهن الجديدة التي تتلاءم مع الأوضاع المستجدة في بيئة العمل والإنتاج.
- ترشـيد العلاقـة بين مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني وبين أرباب العمل في شتى قطاعاته المختلفة.
- تشـجيع طـلاب التعليم الفني على التدريب في مواقع العمل بحيث يصبح ذلك وسيلة لمواصلة التعليم بكفاءة وفعالية، وبما ينعكس آثاره عند ممارسة العمل بعد التخرج.
- توفـير قـاعدة من البيانات والمعلومات والمؤشرات الإحصائية تشتمل على البيانات الاقتصـادية والبـيانات السـكانية وبيانات العمل والعمالة، والبيانات التربوية، وذلك للـتعرف علـى الطلب المتوقع على العمالة الفنية التي يوفرها التعليم الفني كماً وكيفاً ومستوىً.
- **ضرورة وجود هيئة قومية تشرف على التعليم الفني تقوم بما يلي:**
- وضع تصنيف وتوصيف للأعمال في سوق العمل.
- تحليل ما تقدمه لوضعه في خطط وبرامج الدراسة.
- الإشراف على منح الشهادات، وترخيص مزاولة المهنة.
- إجـراء دراسـات تتبعيه لخريجي مؤسسات التعليم الفني للتعرف على مدى مواءمة الخريجين لسوق العمل.
- إجراء الدراسات المستقبلية حول عرض التعليم الفني والطلب المتوقع من خريجيه في جميع التخصصات.

وتضـيف إحـدى الأدبـيات مقـترحات على طريق تطـوير التعـليم الفني بأنواعه (٢٤: ١٤٠-١٤٢) **منها :**

- الإهـــتمام الجاد بالأساليب العلمية لحصر الاحتياجات التدريبية التي تعتمد على أساليب تحديد معدلات أداء الأعمال وتقييمها ووضع هياكل تنظيمية قادرة على أدائها، كمدخل أساس للأنشطة التدريبية وارتباطها بالعملية الأنتاجية.
- اســـتخدام نظم التعليم والتدريب عن بعد وتصميم برامج لبثها عبر القنوات التليفزيونية والأقمـــار الصـــناعية وكافة وسائل الإعلام الحديثة للاستفادة من تدريب العاملين في المجالات المختلفة.
- ضرورة الإسراع بإصدار قانون تراخيص مزاولة المهنة على المستوى القومي لتنظيم حركة وممارسة العمل.
- ربط سياسات التعليم والتدريب بالاحتياجات الفعلية لسوق العمل.
- اعتماد معايير مهنية واضحة لمنظومة التعليم والتدريب وتوحيدها عن طريق ما يلى :
  - التحديد الواضح للمهن ووضع المواصفات لها طبقاً لمتطلبات سوق العمل.
  - إنشاء نظام موحد للتقويم وضبط جودة الامتحانات.
  - إنشاء مركز إقليمي لاعتماد الشهادات والامتحانات والتقويم التدريبى.
  - ربط سياسات التعليم والتدريب بالاحتياجات الفعلية لسوق العمل.
- اعتماد معايير مهنية واضحة لمنظومة التعليم والتدريب وتوحيدها عن طريق مايلى :
  - التحديد الواضح للمهن ووضع المواصفات لها طبقاً لمتطلبات سوق العمل.
  - إنشاء نظام موحد للتقويم وضبط جودة الامتحانات.
  - إنشاء مركز إقليمي لاعتماد الشهادات والامتحانات والتقويم التدريبى.

ويحدد تقرير المكتب الدولي محاور التطوير المنشود للتعليم الفني فيما يلي [١٠: ١٢٦] :

١-ربط التعليم الفني الاحتياجات الفعلية للمجتمع عن طريق تأهيل الخريجين لسوق العمل للمساهمة في تطوير المجتمع من خلال ما يلي :

- التعرف على التخصصات التي يحتاجها سوق العمل٠
- مشـــاركة المتخصصـــين فـــي التعليم الفني، وخبراء التعليم، وأساتذة الجامعات وأصـــحاب المؤسسات، ورجال الأعمال في تحديد التخصصات المختلفة بالتعليم الفنى٠

٢- الارتقاء بالموارد البشرية على المستويات التالية:

- معلمو المواد النظرية ومعلمو التدريبات العملية٠
- مستوى الإداريين ٠
- المستوى العلمي والمهني للطلاب٠

وذلـــك من أجل المساهمة في تخريج (فني) قادر على المساهمة والنهوض بسوق العمل في مجالاته المختلفة٠

٣- تطوير المناهج التعليمية بحيث تساير الثورة التكنولوجية المعاصرة من حيث :

- مراجعة التخصصات طبقا لاحتياجات سوق العمل٠
- مراجعة المناهج وحذف المتقادم وإحلال المستحدث٠
- تحديث التجهيزات بالورش والمعامل (وقد وضعت الوزارة خطة خمسية لتطوير ٧٥٠ مدرسة بواقع ١٥٠ مدرسة سنوياً)٠
- تطوير أساليب التقويم بحيث تخضع للمستويات القومية للمهارة٠

٤- دعـــم اللامركزية بحيث يكون لكل إدارة تعليمية الحرية في تحديث التخصصات التـــي تدعم الأنشطة والخدمات السائدة فيها، مما يساهم في استيفاء حاجة سوق العمل بكل مجتمع محلى٠

ثالـثا : الخصـائص المميـزة لنوعـيات التعلـيم الثانوي الفني نظام الثلاث سنوات :

وتتناولها الدراسة من حيث : الأقسام (الشعب) ، التخصصات ، والمهارات الأساسية والفنية والسمات الشخصية التي تعد لها كل نوعية .

ووفقا لحدود الدراسة يتم التركيز علي المدارس الثانوية الفنية (الزراعية ، الصناعية ، التجارية " عام / فندقي ") نظام السنوات الثلاث .

(أ) بالنسبة للتعليم الثانوي الفني الزراعي :

تهـدف المدرسة الثانوية الزراعية نظام السنوات الثلاث إلى إكساب الفرد قدراً من الثقافة والمعلومات الفنية والمهارات العملية من خلال التدريبات التطبيقية التي تمكنه من إتقان أداء العمليات الزراعية بكفاءة وفعالية بغرض إعداد القوى البشرية اللازمة للعمل في القطاع الزراعي (١٣) .

وتضم المدرسة شعبتين (قسمين) هما :

١- **الشعبة الزراعية** : وفيها تكون الدراسة عامة في الصفين الأول والثاني .
وفى الصف الثالث يدرس الطالب أحد التخصصات التالية :

- الإنتاج الحيواني
- التصنيع الزراعة
- الإنتاج السمكي
- استصلاح الأراضي والميكنة الزراعية
- العجائن والمخبوزات

٢- **شعبة أمناء المعامل** : وتقوم بإعداد أمناء المعامل اللازمين للعمل بالمعامل المدرسية فـي جميع نوعيات ومستويات المدارس (مدارس التعليم الأساسي- مدارس التعليم العام- مدارس التعليم الفني).

ويمـنح الناجحون في نهاية الصف الثالث شهادة دبلوم المدارس الثانوية الفنية الزراعية نظام السنوات الثلاث (إعداد مهني).

- ويـتم القبول في هذه المدارس من الحاصلين على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي وفقاً للشروط التي يصدر بها قرار من وزير التعليم
- ويصـدر وزيـر التعليم – بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم – قرارات بتحديد الأقسام والمواد الدراسية بكل منها وفقاً لمتطلبات خطط التنميـة.

إن الإعداد الجيد للخريجين يؤدى إلى تنمية الجانب البشرى الذي هو أساس التنمية الشـــاملة، ولذلك تم إنشاء تخصصات مختلفة مرنة بالصف الثالث لملاءمة ظروف البيئة الزراعـــية فـــي المحافظات المختلفة وترك لكل محافظة اختيار أنسب التخصصات التي تلائم طبيعة المحافظة ونشاط السكان بها وظروفها الاقتصادية والإمكانيات المتاحة ،

وترتبط بمدارس هذه النوعية من مدارس التعليم الفني العديد من المشكلات الخاصة بها من أهمها [٣٥] :

- إهمـــال اســـتخدام التكنولوجـــيا التعليمية ، على الرغم من وجود بعض الوسائل التكنولوجية في كثير من المدارس .
- عجـــز المنهج الدراسي عن إعداد الطلاب بما يتمشى مع التقدم العلمي، حيث إن معظم موضوعات الموا:د الدراسة لا تحظى بقدر كاف من التطوير والتحديث
- قلة الإمكانات المتاحة لتدريب الطلاب على العمل الزراعي خارج المدرسة .
- عدم وجود برامج لربط المدرسة بقطاعات الإنتاج المختلفة .
- نقص الأماكن المخصصة للتدريبات العملية داخل المدرسة .
- الفصل بين الجانبين النظري والتطبيقي في المنهج الدراسي .
- تكدس الطلاب داخل حجرات الدراسة والمعامل، مما يؤثر على استيعاب الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم .
- إلحـــاق الطلاب بأقسام لا يرغبون الدراسة فيها، مما يضعف إقبالهم على عملية الـــتعلم وينعكس سلباً على اكتسابهم المهارات العملية وعلى تنمية قدراتهم ٠ مع الفصل بين الجانبين النظري والتطبيقي في المنهج الدراسي .
- تكدس الطلاب داخل حجرات الدراسة والمعامل، مما يؤثر على استيعاب الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم .

- ضعف الإعداد التربوي لمعلم التعليم الزراعي، مما يضعف من قيامهم بواجباتهم نحو تنمية طلابهم معرفياً ومهارياً ووجدانياً.
- ضعف إعداد المعلم فيما يختص بالتدريبات العملية .

وتشير الأدبيات في مجال تطوير مدارس هذه النوعية إلي ضرورة ربطه بسوق العمل عن طريق توفير العناصر التالية (٣٠: ١٩٩-٢٠١) :

١)- تعليم مدرسي متصل بالعمل يقوم على ما يلي :

- منهج سياقي يوظف المعارف الأساسية لاحتياجات التخصص بتكامل المعارف وليس تكرارها.
- تعليم تربوي فاعل ونشط .

٢)- تعليم في مواقع العمل أو محاكي للعمل يقوم على :

- تطبيق عملي للمعارف والمهارات في حل مشكلات مواقع العمل والمجتمع
- إتاحة الفرص لتعليم المهارات المؤهلة للعمل من خلال التدريبات العملية وإقامة مشروعات داخل المدرسة.

٣)- تنشيط العلاقات لربط المدرسة بمواقع العمل عن طريق :

- التوجيه والإرشاد المهنى.
- تدريب في جو العمل.
- تقديـم النصـيحة أو المشورة للطلاب(زيارات خارجية – يوم تنشيطي للتوجيه المهني).

علـى أن يتم توطيد العلاقة بين المدارس الثانوية الزراعية ومواقع العمل والإنتاج عن طريق ما يلي(٢٣: ١٠٩-١١٢) :

١) إنشاء مراكز للتدريب تابعة للمدرسة في مواقع العمل والاستعانة بالعاملين بها في التدريس، ومشاركتهم في تطوير المناهج والمقررات.

٢) ربط المدرسة الزراعية بمواقع العمل من خلال تحويل المدارس الزراعية إلى وحدات تعليمية إنتاجية، ويتطلب ذلك أن تقوم مواقع الإنتاج بتوفير المستلزمات والأجهزة الفنية لتدريب وتعليم الطلاب نظير أجر مقابل الإنتاج

٣) أن تتولى مواقع العمل والإنتاج تنفيذ التدريبات العملية للطلاب، حيث تقتصر العملية التعليمية بالمدارس على إكساب الطلاب المعارف النظرية والمهارات الأساسية، وتتولى مؤسسات الإنتاج إكساب الطلاب المهارات العملية التطبيقية تحت إشراف معلمي المدرسة، وذلك وفق نظام محدد مثل قضاء الطالب في المدرسة يومين أو ثلاثة أيام لدراسة المقررات النظرية وقضاء بقية الأسبوع في مواقع العمل لتنفيذ التدريبات العملية ٠

٤) تقسيم الخطة الدراسية إلى مرحلتين، الأولى مدتها عامان لدراسة المقررات النظرية، والثانية للتدريبات العملية في مواقع العمل .

٥) تنفيذ الخطة الدراسية بجانبيها النظري والعملي داخل المدرسة، بينما التدريب الصيفي للطلاب بمؤسسات الإنتاج، خاصة لاكتساب المهارات العملية التي يصعب تنفيذها بالمدرسة، مع القيام بزيارات ميدانية على مدار العام لمؤسسات الإنتاج٠

٦) الجمع بين التعليم والعمل، حيث يكون الفرد قد امتهن بالفعل مهنة زراعية، ويرغب الالتحاق بالتعليم الثانوي الزراعي لتنمية مهاراته، ويتطلب ذلك تفرغ العامل يوماً أو أكثر من عمل للدراسة، أو تكون الدراسة مسائية٠

(أ) **بالنسبة للتعليم الثانوي الفني الصناعي** :

في ضوء القانون رقم ٧٥ لسنة ١٩٧٠ في شأن التعليم الفني وقانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ تحددت أهداف المدرسة الثانوية الفنية الصناعية في :

الارتقاء بالإعداد العام للطلاب عقليًا وجسميًا وخلقياً واجتماعيًا وقوميًا مع تزويدهم بالقدر المناسب من المقررات الدراسية والمعلومات والاتجاهات الإيجابية والمهارات التي من شأنها الوصول بهم إلى مستوى فئة "الفني" الذي يكفل لهم النجاح

في أحد المجالات الفنية الصناعية مع تأهيلهم لمواصلة التعليم والنمو العلمي والمهني . وهي بذلك تدور حول ثلاثة محاور:

١- استكمال الإعداد الإنساني والقومي للطلاب.

٢- إعداد الطلاب للعمل في أحد المجالات الصناعية.

٣- تأهيل الطلاب لمواصلة التعليم والنمو العلمي والمهني.

ويتم تحقيق المحور الأول من خلال :

- تنمية القيم والاتجاهات الدينية والإنسانية والاجتماعية .
- تنمية المهارات اللغوية(العربية والإنجليزية) .
- معرفة وفهم ظروف وموارد ومشكلات مجتمعه بحيث يكون قادراً على الإفادة منها في تطوير حياته ومهنته ومجتمعه.
- تنمية الاتجاه الإيجابي نحو العمل في مختلف صوره.
- تنمية الميل نحو الاستمرار في التعليم العلمي والمهني.
- تنمـية قدراتـه الجسمية على نحو يمكنه من الحياة في صورة صحيحة وسـليمة معـرفة وفهم ظروف وموارد ومشكلات مجتمعه بحيث يكون قادراً على الإفادة منها في تطوير حياته ومهنته ومجتمعه.
- تنمية الاتجاه الإيجابي نحو العمل في مختلف صوره.
- تنمية الميل نحو الاستمرار في التعليم العلمي والمهني.
- تنمية قدراته الجسمية على نحو يمكنه من الحياة في صورة صحيحة وسليمة .

ويتطلب تحقيق المحور الثاني الخاص بإعداد الطلاب للعمل في أحد المجالات الصناعية معرفة وفهم الأسس العلمية والتكنولوجية التي يقوم عليها العمل الفني الصناعي الذي يمارسه الطلاب بعد تخرجهم ، بما يحقق :

- تنمية الميل نحو التخصص، مع تنمية الاتجاه نحو المساهمة في الارتقاء به.
- تنمـية المهـارات الأساسـية اللازمـة للقيام بالعمل مباشرة أو بعد فترة تدريب قصيرة.
- ممارسة العمل على أساس من الوعي والفهم لأبعاده المختلفة.

- تحليل العمليات الصناعية المتصلة بمجال تخصصه بحيث يكون قادراً علي وضع أفضل خطوات التشغيل وتنفيذها من الوجهة الاقتصادية.
- أداء العمليات الصناعية المختلفة والمتصلة بمجال تخصصه حسب الأصول الفنية الصناعية.
- اســتخدام العــدد والآلات المتصلة بمجال تخصصه حسب الأساليب الفنية، وطبقا لقواعد الأمن الصناعي.
- ممارسة العادات السلوكية المتصلة بالمهن الصناعية المختلفة وآدابها.
- معــرفة علاقــة الصناعات المتكاملة ببعضها، وإتقان المهارات المشتركة بينهما بحيث يكون الخريج قادرا علي ممارسة أي من المهن المتكاملة.
- الإلمــام بقــدر من المعارف والمهارات العلمية والفنية المناسبة التي تمكنهم من القدرة علي :
  - انــتقاء الخامــات اللازمة للإنتاج من حيث المواصفات والخواص الملائمة، وكيفية شرائها من الأسواق.
  - معرفة مصادر القوي والخامات في ج.م.ع.
  - حصــر وتقديــر تكالــيف إنتاج المشغولات أو الإصلاح والصيانة ، ووضع المقايسات التفصيلية للتشغيل وفقا لأحدث قواعد التنظيم الصناعي.
  - تشغيل وصيانة وإصلاح المعدات المتعلقة بمجال تخصصه.
  - اســتخدام أدوات الرســم الفنــي والهندســي في عمل بعض الرسومات الفنية والهندسية البسيطة.
  - قراءة الرسومات التنفيذية المركبة، وفهم رموز التشغيل ومصطلحاته.
  - عمل كروكيات للرسومات التنفيذية.
  - فهم المصطلحات الفنية باللغتين العربية والأجنبية.
  - مــتابعة الــتطورات التــي تحدث في أساليب العمل وأدواته، والتكيف وفقا لما تتطلبه هذه التطورات.
  - القيام بدور إيجابي في محيط الطبقة العمالية والفنية.
  - الــتعلم الذاتــي حتى يستطيع أن يتابع الحديث في مجال عمله وتخصصه بعد تخــرجه كمــا يستطيع الاطلاع على آخر مستحدثات العصر، وذلك من خلال تدريبه على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.
  - مواجهة المشكلات الفنية التي تواجههم أثناء ممارستهم بصورة علمية سليمة.

- ابتكار وسائل وطرق جديده ومستحدثة في أساليب الصيانة والإصلاح للمعدات والأجهزة في مجال تخصصه.
- المنافسة في سوق العمل المحلي وسوق العمل الدولي (وخاصة العربي والأفريقي). وهذا ما تفرضه علينا ظروف العولمة وما تتطلبه من التعامل مع التكنولوجيا المتطورة كما يعتبر هذا الأمر ذات أهمية كبيرة نظراً للانفتاح على العالم ودخول مستثمرين أجانب لإقامة مشروعات استثمارية في مصر.
- تطبيق ومراعاة أصول ومبادئ الجودة الشاملة لكل المنتجات التي يشارك فيها، وأيضاً من خلال مهنته، وهذا يعتبر مطلباً هاماً في ظل قيام شركات كثيرة بالحصول على شهادات الجودة العالمية (ISO) .

كما يتطلب تحقيق المحور الثالث الخاص بتأهيل الطلاب لمواصلة التعليم والنمو العلمي والمهني ما يلي :

- تنمية المفاهيم العلمية الأساسية التي يتطلبها التعليم في مستوياته الأعلى.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي.

ويتم تحقيق هذه المحاور من خلال تنفيذ خطة للدراسة بالمدارس الفنية الصناعية تضم **أربع مجموعات :**

- مواد ثقافية عامة .
- أسس العلوم التي تخدم المواد الفنية وتطبيقاتها .
- المواد الفنية العلمية والعملية .
- التدريبات المهنية .
- وتحدد أقسام / تخصصات الدراسة في التعليم الفني الصناعي وفقًا لمتطلبات خطة التنمية والظروف المحلية .

وترتبط بمدارس هذه النوعية من مدارس التعليم الفني العديد من المشكلات الخاصة بها من أهمها (٤٥: ١٤٨) ، (٦) ، (٢٦) ، (٢٧) :

- تخلف المناهج الدراسية وتقليدية التخصصات عن التطورات المعرفية الحادثة .

- ضـــعف الترابط بين محتوى مقررات التدريب العملي ومتطلبات العمل بالمصانع والمؤسسات الصناعية.
- قلة التدريبات العملية على الماكينات والأجهزة.
- انخفاض مستوى معظم الطلاب عن المستوى المناسب لهذه المرحلة التعليمية.
- زيادة الكثافة الطلابية في الفصول والورش.
- نقــص المعــدات والأدوات والمعـــامل والأجهزة والخامات اللازمة لإجراءات التدريبات العملية في الورش.
- عدم إتاحة الفرصة من قبل المصانع والمؤسسات للتدريب العملي للطلاب.
- عدم تهيئة الفرصة للإتقان المهني والتدريب الجيد.
- قلة الدورات التدريبية التخصصية في نفس التخصص الفني.
- قلة الدورات التدريبية المهنية في طرق التدريس ووسائل التعليم.

وتشير الأدبيات في مجال تطوير مدارس هذه النوعية إلي ضرورة ربطه بسوق العمل عن طريق توفير العناصر التالية [٢٩] :

- الاهتمام المستمر بمتطلبات سوق العمل الصناعي وربط مناهج التعليم الفني الصناعي بهذه المتطلبات .
- اهتمام واضعي المناهج الدراسية بالتعليم الفني الصناعي بالربط بين المناهج الثقافية والفنية والمستحدثات التكنولوجية .
- الاستعانة بالمتخصصين من رجال الأعمال وأصحاب المصانع للمشاركة في وضع مناهج التعليم الصناعي والمشاركة في تقويم الطلاب .
- تنظيم الزيارات الميدانية للطلاب للمصانع والتدريب علي مهارات العمل .
- وافق الأنشطة البنائية المقدمة للطلاب مع اختلاف تكوينات تفضيلا تهم الحسية في التعلم .
- تــنويع طــرق التدريس بما يتلاءم مع أساليب التعلم المفضلة لدى الطلاب وبما يدعم الاهتمام بالفروق الفردية بينهم .

- الأخــذ بــنظم الــتقويم الايدومــترية التي تبني علي مقارنة مستوى تعلم الطالب بمســتوى تعلم ينبغي الوصول إليه حسب قدراته وفى زمن يتلاءم مع إمكاناتــه، و تجنب نظم التقويم السيكومترية التي يتم فيها مقارنة الطلاب ببعضهم البعض .
- إقامة نظام توجيه تعليمي ومهني للطلاب في المدارس الصناعية لمساعدتهم على اختيار التخصص الأكثر ملاءمة لكل منهم ، والأكثر توافقا مع قدراتهم وميولهم .
- إنشاء مؤسسات متخصصة لتدريب معلمي التعليم الصناعي ، تتوافر لديها الورش والمعــامل، والأجهزة والمعدات والآلات التي يتطلبها التدريس والتدريب في هذا النوع من التعليم .
- الاستفادة من خريجي كليات الهندسة، والتكنولوجيا في التدريس والتدريب بالتعليم الفني الصناعي، بعد التحاقهم بالدبلوم العامة في التربية لإعدادهم تربوياً.
- وضــع نظام متعدد لتدريب معلمي ومعلمات التدريبات المهنية أثناء الخدمة، يزيد مــن كفاءتهم المهنية والفنية، يوفر لهم مصادر الاتصال بالجديد في تخصصاتهم. ويــراعى فــي هذا النظام تنوع أشكاله ما بين تدريب إقامي، وتدريب من خلال شبكات الفيديو كونفرانس تستخدم فيه عناصر التطوير التكنولوجي .

(أ) **بالنسبة للتعليم الثانوي الفني التجاري** :

تهــدف المدرسة الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث إلى تزويد الطلاب بالمفاهيم والمهــارات التي تؤهلهم لمزاولة الأعمال المالية والتجارية والكتابية وإعدادهم لسد حاجة سوق العمل في المجال التجاري بما يتناسب والتقدم التكنولوجي والتغيرات الاقتصادية في المجتمع .

وتتحدد وظيفة المدرسة الثانوية الفنية التجارية في ضوء هذه الأهداف في ثلاثة أبعاد متكاملة على النحو التالي [١١] :

أولا: استكمال الإعداد والنمو القومي للطلاب عن طريق :

(١) إنماء القوى والاتجاهات الدينية والإنسانية والاجتماعية.

(٢) إنماء مهارات الطالب اللغوية (العربية والأجنبية) .

(٣) معرفة وفهم ظروف ومشكلات المجتمع بحيث يكون الطالب قادراً على المشاركة في تطوير المجتمع سواء من موقعه كمواطن أو كمشتغل في مهنة محددة.

(٤) معـــرفة وفهم أساسيات المعرفة العلمية والإنسانية المعاصرة بحيث يكون قادراً على الاستفادة منها في تطوير حياته ومهنته ومجتمعه .

(٥) إنماء الاتجاه الإيجابي نحو العمل في مختلف صوره.

(٦) إنماء الميل نحو الاستمرار في التعليم والنمو.

(٧) إنمـــاء القـــدرات الجســـمية للطالب على نحو يمكنه من الحياة في صورة صحيحة وسليمة.

ثانـــيا : إعـــداد الطـــلاب للعمل في المجال التجاري على مستوى الكادرات الفنية المتوسطة وذلك وفقاً للمواصفات المحددة للمجال التجاري ويتطلب ذلك :

(١) الإلمام بأهم التعبيرات والمصطلحات الفنية باللغة العربية والأجنبية واستخدامها في كتابة الرسائل والمستندات التجارية وإجراء القيود الدفترية الهامة.

(٢) إتقان المراسلات التجارية بكافة أشكالها وأنواعها.

(٣) دراسة أهم وسائل تنشيط عمليات الشراء والتسويق .

(٤) الإلمام بالأعمال المصرفية والمخزنية والقانونية .

(٥) دراسة أعمال الفندقية والخدمات السياحية في جميع فروعها.

ثالثا : تأهيل الطلاب لمواصلة تعليمهم والنمو المعرفي ويتطلب ذلك :

(١) إنماء المفاهيم العلمية الأساسية التي يتطلبها العلم في مستوياته الأعلى.

(٢) إنماء مهارات التعليم الذاتي.

ومـــع مـــا شهده التعليم الفني الثانوي التجاري منذ عام (١٩٧٣) من تطوير وتحديث للمدرســـة الـــثانوية الـــتجارية العامة [*] وربطها بقطاعات الإنتاج والخدمات واستحداث مـــدارس نوعـــية ذات طبيعة خاصة (شئون قانونية ، معاملات تجارية) أو إنشاء شعب وتخصصـــات جديـــدة لمواجهة ما حدث من تغيرات اقتصادية واجتماعية نتيجة لتطبيق سياسة الانفتاح الاقتصادي وتلبية احتياجات المجتمع من التخصصات النوعية الجديدة ذات

الكفايـــات المهنـــية المتـــنوعة وما تتطلبه من معارف ومهارات مختلفة ، جاء التوسع في إنشـــاء المـــدارس الثانوية التجارية النوعية : المدارس الثانوية الفنية للإدارة والخدمات ، والمدارس الثانوية الفنية للشئون الفندقية والخدمات السياحية ، حيث تضم النوعية الأولي شـــعب : الشـــئون القانونـــية ، المشـــتريات وأعمال المخازن، المعاملات التجارية ، التأمينات التجارية ، كما تضم النوعية الثانية تخصص : مطبخ ، مطعم ، إشراف داخلي .

ويـــدرس الطالـــب فـــي المدارس الثانوية الفنية التجارية بكافة أنواعها مجموعات متـــنوعة مـــن المـــواد تشمل : مواد ثقافية ، مواد فنية تجارية ، مواد فنية تخصصية ، تدريبـــــات مهنية .

وتشير الأدبيات [٣١] إلي أنه يتعين علي المدرسة الثانوية الفنية أن تمكن طلابها من اكتساب مجموعة القدرات والمهارات والسمات الشخصية والخلقية اللازمة لتلبية احتياجات أسواق العمل وتحقيق أهدافها من هذه النوعية والمتمثلة فيما يلي :

- القدرة على التعلم الذاتي والرغبة في التعليم المستمر ٠
- الاستعداد للعمل مع الآخرين والقدرة على المفاوضة ٠
- مهارة حل المشكلات ٠
- القدرة على اتخاذ القرار المناسب ٠
- القدرة على التفكير الإبداعي والابتكارى ٠
- القدرة على تنظيم الوقت والموارد ٠
- القدرة على تحمل المسئولية والأمانة ٠
- مهارات خدمة العملاء ٠
- القدرة على استيعاب التكنولوجيا الجديدة واستخدامها ٠
- المهارة في توظيف المعلومات ٠
- إجادة اللغات الأجنبية ٠
- المرونة والقدرة على تقبل تغير شكل العمل وأساليب الإدارة والتنظيم ٠
- القدرة على إنتاج المعرفة ٠

- القدرة على المساهمة في تطوير التكنولوجيا.
- القوة والإرادة والعزيمة.
- القدرة على فهم النظم والتعامل معها.
- الاستعداد للمساهمة في تحسين فعالية النظام .

وتجدر الإشارة إلي وجود وظائف وتخصصات مستحدثة يتعين إدراجها في مسار التعليم الثانوي الفني التجاري لما لها من أهمية في تلبية طلبات الشركات والمؤسسات والوزارات والمستثمرين ، ومن هذه الوظائف (٣١) :

التجارية / الإدارية : وتشمل :

سكرتارية تنفيذية ، مديرة منزل ، مشرف مبيعات ، مساعد تربوي ، مساعد خبير جودة ، أخصائي اقتصاديات التعليم ، مساعد مدرس فصل ، مشرف مكتبة ، مساعد معمل تجارى ، أخصائي حفظ وثائق ، أخصائي معارض ، أخصائي مكتبات .

الاقتصادية : وتشمل :

مساعد محاسب ، مساعد جمركي ، تحصيل ، فني تسويق ، فني مساعد خزينة : مساعد بورصة ، أخصائي ماكينات صرف آلي ، رجل أعمال يدير مؤسسة صغيرة .

وترتبط بمدارس هذه النوعية من مدارس التعليم الفني العديد من المشكلات الخاصة بها من بينها (٨: ٥٨-٦٠) ، (٢٥) ، (١٨) :

- انخفاض مستوى خريجي التعليم التجاري وعدم الحماس لتشغيلهم في سوق العمل مما يزيد من معدلات بطالتهم.
- عدم تمكن المدرسة التجارية من تحقيق متطلبات سوق العمل من الكوادر الفنية ذات المستويات المطلوبة والمحددة حسب معايير مهنية وموضوعية .

(*) لا تضم شعبا أو تخصصات ، ويطلق عليها البعض " مدارس الشعبة العامة " .

- تدنـــي مســـتويات درجات قبول الطلاب بالمدارس الثانوية الفنية التجارية عن باقي النوعيات الأخرى الزراعية والصناعية .
- صعوبة المناهج الدراسية بالتعليم الثانوي التجاري، وعدم قدرة الطلاب على استيعابها وانخفاض مستويات تحصيلهم .
- نقــص تجهــيزات ومعــدات المدرســة الفنية التجارية، وعدم مواكبتها للتقدم العلمي والتكنولوجي .
- انعــدام التدريب والمران العملي على البرامج التجارية الجاهزة المستخدمة في سوق العمل وعدم توظيف الحاسب الآلي في تدريس المواد التجارية .
- انخفــاض المســتوى المهنــي لمعلمي المواد التجارية بسب قصور في نظم عدادهم بالإضافة إلى برامج تدريبهم البالية التي لا تساير التطبيقات المعاصرة والتقدم العلمي والتكنولوجي.
- عــدم تدريــب الطــلاب في المؤسسات والقطاعات الخدمية والتجارية، مما يؤدى إلى انعدام العلاقة بين المدرسة الفنية التجارية وأسواق العمل .

وتشير الأدبيات في مجال تطوير مدارس هذه النوعية إلي ضرورة ربطه بسوق العمل عن طريق توفير العناصر التالية [(٤٢)، (٤٧: ٢٠-٢١)، (٤٢: ١-٢)، (٥٠)، (٥٣)، (١: ١٨٠)] :

١. ربــط المــدارس بقطاع الأعمال، وذلك لخلق فرص تعليم قائمة على العمل من خـــلال مشاركة المنظمات القائمة في المجتمع المحلى مع المدارس لدعم تطوير القوى العاملة بالمجتمع المحلى .
٢. اعتماد استراتيجيات ونماذج تدريس إبداعية في الأعمال التجارية تؤدى إلى إكساب الطلاب المهارات اللازمة للقوى العاملة التي يحتاج إليها الخريجون للتوظيف .
٣. ربط العملية التعليمية بأرض الواقع وتحقيق التكامل بين التعليم والممارسة .

٤. تطبيق مناهج متكاملة وتطبيقية في المدارس الثانوية التجارية تفي بمتطلبات المجتمع وحاجات سوق العمل القائمة والمرتقب وتأخذ بعين الاعتبار التطورات التكنولوجية .
٥. مشاركة رجال الأعمال الناجحين في وضع وإعداد المناهج التجارية حتى تتناسب مع متطلبات سوق العمل وتخدم احتياجاته الفعلية المتجددة .
٦. تطوير وتحديث منظومة التعليم الفني ووحداته الموجودة ، وتنقية وتحديث نوعية التخصصات ، وإدخال تخصصات جديدة لمسايرة متطلبات سوق العمل من كافة المواصفات والنوعيات .
٧. التركيز في بناء الخطط والمناهج الدراسية علي المهارات المطلوبة لسوق العمل.

رابعا : مدى استفادة الدراسة الحالية من أدبيات الدراسة :

مما سبق ، اتضح مدى ضرورة وأهمية تطوير التعليم الفني نظام السنوات الثلاث ، والسعي الدءوب نحو تجويد نوعية خريجيه ، والاهتمام بمواكبة شعبه وتخصصاته للمتطلبات الحالية لأسواق العمل ، ومحاولة التنبؤ باحتياجاتها المستقبلية في ظل المتغيرات المحلية والعالمية والتطور التكنولوجي المتسارع ، و تمكين طلابه من امتلاك المهارات الأساسية والفنية ، والسمات المرتبطة بها وفقا للمعايير المهنية والخلقية التي تفرضها أسواق العمل في مجال كل نوعية من نوعيات التعليم الفني (زراعي ، صناعي ، تجارى) شريطة أن ينطلق ذلك من تعرف لما هو كائن لدى الخريجين من مهارات وسمات وواقع أدائهم الفعلي في القطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي (الزراعية – الصناعية – التجارية) من خلال الوقوف علي آراء عينة من : القيادات الفنية العاملة في القطاعات المختلفة للنشاط ، وتعرف آراء عينة من المشتغلين بالتعليم الثانوي الفني المختص (نظام السنوات الثلاث) بشأنها وما يواجهونه من مشكلات ، والوقوف علي المقترحات بشأن تطوير مخرجاته الحالية ؛ بما يمكن قيادات التعليم الفني وواضعي مناهجه وبرامجه من التجديد والتطوير وإعادة تنظيم محتوى مناهجه وبرامجه وفقا

لمتطلبات واحتياجات أسواق العمل ووفقا للمستويات والمعايير الموضوعة التعليم الفني بما يحقق الإعداد المتكامل للخريج وامتلاكه للبنية المعرفية والمهارية والوجدانية المرجوة وهو ما تسعي إليه هذه الدراسة .

وقد توصلت الدراسة – في هذا الفصل – إلي مجموعة الموجهات في مجالات كل من الأهداف الخاصة بالتعليم الفني والمواصفات المرغوب توافرها في خريجيه من خلال ما تناولته من دراسات عربية وأجنبية سابقة ، ومن خلال ما تضمنه الإطار النظري من أدبيات .

وتتناول الدراسة في الفصل التالي (الثالث) ما يرتبط بمنهجية الدراسة من حيث : اختيار العينة ، بناء استطلاع رأى القيادات الفنية العاملة في القطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي ، والمشتغلين بالتعليم الفني نظام الثلاث سنوات (زراعي – صناعي – تجارى وخدمات سياحية وفندقية) ، واختبار صلاحيته ، وإجراء التطبيق الميداني للأدوات ، والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة وتحليل البيانات .

الفصل الثالث

منهجية الدارسة

(الطريقة والإجراءات)

يتضمن :

- أولاً : العينة
- ثانيـــاً: الأدوات
- ثالثـــاً : إجراءات التطبيق الميداني
- رابعـــاً : معالجة البيانات
- خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات

الفصل الثالث

منهجية الدارسة

(الطريقة والإجراءات)

مقدمة :

تتضمن منهجية الدراسة عرضا لما يلي :

أولاً : العينة .

ثانيـــاً: الأدوات المستخدمة .

ثالثـــاً : إجراءات التطبيق الميداني

رابعاً : معالجة البيانات .

خامساً :الأساليب الإحصائية المستخدمة فى معالجة البيانات

أولا : العينـــة

الاختيار والوصف :

بلغت العينة الكلية المستهدفة للدراسة (٥٠٨) فردًا صنفت إلي فئتين :

١- فئة عدد أفرادها (٢٥٢) من رؤساء الأقسام الفنية العاملين في القطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي (زراعي – صناعي – تجارى – سياحة وخدمات) بواقع خمسين مفردة من كل قطاع من القطاعات الأربع المذكورة تم اختيارها عشوائيا بالاختيار المباشر من الملف (أدلة القطاع الحكومي " وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي ، وزارة الصناعة ، وزارة التجارة ، وزارة السياحة ، وزارة القوى

العاملة "وقطاع التمويل والاستثمار " البنوك وشركات التأمين " بالمحافظات السبع التي تم اختيارها بالطريقة العمدية لتمثل شرق ووسط وغرب الدلتا والصعيد وتمثلت في محافظات : بور سعيد الشرقية، القليوبية ، الدقهلية ، القاهرة، الجيزة، أسيوط .

٢- فئة عددها (٢٥٢)من المشتغلين بالتعليم الفني نظام الثلاث سنوات (زراعي – صناعي – تجارى – سياحة وخدمات) من رؤساء الأقسام الفنية والوكلاء والمدرسين الأوائل بواقع خمسين مفردة من كل نوعية من النوعيات الأربعة لمذكورة تم اختيارها عشوائيا بالاختيار المباشر من الملف (أدلة مديريات التربية والتعليم " التعليم الفني " بمحافظات التطبيق السبع) .

٣- تم تطبيق استطلاعات الرأي وجمع البيانات لعينتي الدراسة من خلال الزيارة الميدانية وإجراء المقابلات مع أفراد فئتي التطبيق وذلك خلال أشهر : مارس ، أبريل ، مايو ، يونيو ، يوليو من العام الحالي (٢٠٠٦) وفقا لقرار الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء الصادر في هذا الشأن .

ثانيا : الأدوات

أ- الأدوات المستخدمة في التطبيق الميداني للدراسة :

تم استخدام الأدوات التالية:

١- استمارة استطلاع رأى للقيادات الفنية العاملة في القطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي .

٢- استمارة استطلاع رأى للمشتغلين بالتعليم الفني من معلمين وقيادات فنية .

ب – مراحل البناء والضبط :

(١) تـم بناء وتصميم الأداتين السابقتين في ضوء العديد من الموجهات المتضمنة في أدبـيات الدراسة حول التخصصات والأقسام ومواصفات البنية المطلوبة لشاغلي نوعـيات التعليم الثانوي الفني نظام الثلاث سنوات (زراعي / صناعي / تجارى / سـياحة وخدمـات) مـن حيث المهارات الأساسية ، والفنية العامة ، والفنية التخصصية ، والسمات الشخصية المرتبطة بها من اتجاهات وأوجه تقدير وميول ، والمشـكلات التـي تعوق عملية الإعداد ، ومقترحات أفراد العينة بشأن تطوير المخرجات ومواجهة المشكلات والتخفيف من حدتها .

(٢) تم اختبار صدق الأدوات باستخدام طريقة صدق المحكمين (Juries) حيث عرضت الأدوات على عدد من المحكمين لتقرير مدى مناسبة وصلاحية كل منها في تحقيق الهدف الذي أعدت من أجله ومدى استيفاء عناصر كل منها لمحتوى المجال مع وضوح الصياغة. وقد تم إجراء التعديلات التي اقترحها المحكمون ، وأصبحت الأدوات صالحة للتطبيق الميداني.

(٣) اكتفى بإجراء الثبات الإحصائي (Statistical Reliability) للأدوات بطريقة ألفاكرونباخ (Alpha Reliability Coefficient) مع حذف المفردة التي يقلل وجودها من ثبات المقياس والإبقاء على المفردات الأخرى التي لا تؤثر تأثيرا سلبيا علي الأداة .

وقد بلغت قيمة معامل ثبات الاتساق الداخلي لاستمارتي استطلاع الرأي : للقيادات الفنية العاملة في القطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي (٠,٨٨) ، للمشتغلين بالتعليم الفني من معلمين وقيادات فنية (٠,٨٦) ، مع ارتفاع جميع القيم الخاصة بمعاملات التمييز لفقرات كل منها، وكلتا القيمتين تتميز بتحقيق معامل ثبات إحصائي مرتفع.

ج – وصف الأدوات :

تغطى كلا من أداتي الدراسة المحاور الأساسية المرتبطة بتساؤلات المشكلة :

١. استمارة استطلاع رأى للمشتغلين بالتعليم الفني من معلمين وقيادات فنية .

٢. استمارة استطلاع رأى للقيادات الفنية العاملة في القطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي :

حيث تضمنت كلا منهما المجموعتين التاليتين من البيانات :

الأولي : مجموعة البيانات الأولية (المتغيرات المستقلة) وشملت :

الاسم (اختياري) – النوع (ذكر / أنثي) – المؤهل الأخير – تخصص المؤهل – الوظيفة الحالية ــ سنوات الخبرة بالوظيفة الحالية (أقل من ٣ سنوات / من ٣-٥ / من ٥-١٠ / ١٠ فأكثر) – جهة العمل – مجال العمل – الإدارة (المنطقة) – المحافظة .

الثانية : مجموعة البيانات الخاصة بباقى المتغيرات (قوائم الاستبيان) وشملت بياناتها المتغيرات التابعة المرتبطة بكل قائمة وفقا لما يلي :

أولا : قائمة الأقسام (الشعب) :

التعليم الزراعي :

الشعبة الزراعية ــ شعبة أمناء المعامل ــ شعب أخرى ترون إضافتها .

التعليم الصناعي :

الميكانيكية – البحرية ــ الكهربية ــ التبريد والتكييف ــ الإلكترونيات ــ المركبات ــ المعمارية ــ النسجية ــ الزخرفية ــ المعدنية ــ الخشبية ــ ترميم الآثار ــ شعب أخرى ترون إضافتها .

التعليم التجاري :

الشعبة العامة ت شعبة إدارة وخدمات تجارى ــ شعبة إدارة وخدمات فندقي ــ شعب أخرى ترون إضافتها .

ثانيا: قائمة التخصصات :

التعليم الزراعي :

- **(١) الشعبة الزراعية:**
- الإنتاج الحيواني ــ التصنيع الغذائي ــ الإنتاج السمكي ــ العجائن والمخابز ــ استصلاح الراضي والميكنة الزراعية ــ تخصصات أخرى ترون إضافتها .

(٢) شعبة أمناء المعامل ــ تخصصات أخرى ترون إضافتها .

التعليم الصناعي :

(١) الميكانيكية : تركيبات ميكانيكية ــ التشغيل علي الماكينات ــ الأجهزة الدقيقة ــ التشكيل ولحام المعادن ــ سباكة المعادن ــ نماذج المسبوكات ــ البلاستيك ــ المطروقات ــ الأجهزة التعويضية ــ أعمال البلوك ــ الإشارات ــ ميكانيكا قوى ــ فني تكنولوجيا البترول ــ قوالب واسطمبات ــ تخصصـــات أخرى ترون إضافتها .

(٢) البحرية : بناء السفن ــ المصايد والملاحة والفنون البحرية ــ المحركات البحرية ــ النقل النهري ــ تكنولوجيا صيد الأسماك ــ تخصصات أخرى ترون إضافتها .

- **الكهربية :** إصلاح وصيانة المعدات الكهربية ــ صيانة محطات المحولات ــ صيانة خطوط النقل ــ صيانة أجهزة الوقاية والاتصالات ــ كهرباء قوى ــ الشبكات الكهربية ــ تخصصات أخرى ترون إضافتها .

(٣) التبريد والتكييف : التبريد والتكييف ــ تخصصات أخرى ترون إضافتها .

(٤) **الإلكترونيات : الإلكترونيات والكمبيوتر ــ الإلكترونيات الصناعية والتحكم الآلي ــ الإلكترونيات والتحكم الآلي ــ إلكترونيات صناعية ــ تحكم ــ** تخصصات أخرى ترون إضافتها .

(٥) **المركبات : السيارات ــ الجرارات والآلات الزراعية ــ المعدات الثقيلة ــ** تخصصات أخرى ترون إضافتها .

(٦) **المعمارية : الخرسانة المسلحة ــ البناء ــ البياض ــ الأعمال الصحية ــ نجارة العمارة ــ النحت ــ ترميم معماري ــ ترميم دقيق ــ** تخصصات أخرى ترون إضافتها .

(٧) **النسجية** : النسيج ــ السجاد والكليم ــ ميكانيكا الغزل ــ ميكانيكا النسيج ــ صباغة وطباعة وتجهيز المنسوجات ــ الملابس الجاهزة ــ التريكو الآلي والتطريز ــ تخصصات أخرى ترون إضافتها .

(٨) **الزخرفية** : الزخرفة والإعلان والتنسيق ــ الجلود وبدائلها ــ التجميل والتدليك والعلاج الطبيعي ــ السيراميك والخزف ــ الطباعة من السطح البارز ــ الطباعة الليثوغرافية والأوفست ــ التصوير الميكانيكي ــ التجليد والتسطير ــ الجمع التصويري ــ التجهيزات الفنية للطباعة ــ التجليد والتشطيب ــ أوفست وسلك سكرين ــ تخصصات أخرى ترون إضافتها .

(٩) **المعدنية** : الحديد المشغول واللحام ــ الأثاث المعدني واللحام ــ المعادن الزخرفية والصياغة ــ تخصصات أخرى ترون إضافتها .

(١٠) **الخشبية** : نجارة أثاث ــ الحفر علي الخشب ــ خرط الخشب والسن واللدائن ــ التطعيم والماركترى ــ تخصصات أخرى ترون إضافتها .

(١١) **ترميم الآثار** : ترميم الآثار ــ تخصصات أخرى ترون إضافتها .

التعليم التجاري :

(١) **الشعبة العامة :** الشعبة العامة ــ تخصصات أخرى ترون إضافتها .

(٢) **إدارة وخدمات تجارية :** شئون قانونية ــ مشتريات وأعمال المخازن ــ معاملات تجارية ــ تأمينات اجتماعية ــ تأمينات اجتماعية ــ تخصصـــات أخرى ترون إضافتها.

(٣) **إدارة وخدمات فندقي :** مطعم ــ مطبخ ــ إشراف داخلي ــ تخصصات أخرى ترون إضافتها .

ثالثا : قوائم المهارات المتعددة :

أ) - المهارات الأساسية :

القـــراءة الواعية ــ التعبير الكتابي السليم ــ التعبير الشفهي القائم علي الفهم ــ الاستماع والإنصـــات الجـــيد لمـــا يستقبل من تعليمات وإشارات وأصوات ــ التعامل مع الأرقام والعملـــيات الحسابية ــ التعامل مع إرشادات وقواعد واحتياطات الأمن والصحة والسلامة المهنـــية بمـــا يحقق صحة وسلامة البيئة المحيطة ــ التعـــامل مع الكمبيوتر (مكونات ، بـــرامج) ــ التعامل مع أدوات التواصل (تليفون / محمول / فاكس / انتركوم ، ....) ــ اتخـــاذ القرار في التوقيت الملائم ــ حل المشكلات ــ التعلم الذاتي ومواصلة التعليم والتدريب ــ الإلمام بلغة أجنبية ــ الحفاظ علي صحة ونظافة البيئة ــ التعامل للمواطنة

الـــتعامل الحسن (مع الرؤساء ، مع المرؤوسين ، مع زمـــلاء العمل ، مع الجمهور) ــ الانضـــباط الذاتي وتبني نسق قيمي يتفق مع عادات وتقاليد المهنة ــ حسن التصرف تحت ضـــغوط العمـــل ــ التكيف للتغير السريع ــ مهـــارات أساسية أخرى (لم تذكر) ترون إضافتها .

ب) - المهارات الفنية العامة :

تخطيط وإدارة العمل المكلف به ــ تحديد احتياجات العمل المكلف به وبناء سلم الأولويات ــ تنظيم وترتيب الأجهزة والأدوات ومواد وملفات العمل ــ حفظ وصيانة أجهزة وأدوات

العمـــل ومـــواد التشـــغيل ــ الاقتصـــاد في النفقات وترشيد الاستهلاك ــ التوظيف الجيد للمعلومـــات والأجهزة ومواد التشغيل والتكنولوجيا المتوافرة في إدارة العمل المكلف به ــ الاختـــيار الصحيح للمواد والأدوات وطرق العمل ــ حسابات تكلفة وعائد عمليات العمل المكلف به وإعداد تقارير ومذكرات العمل ــ إعداد تقارير ومذكرات العمل ــ التعامل مع المصـــادر والكـــتالوجات والرســـومات التنفيذية وقواعد وأنظمة العمل ــ تقدير وإدارة وتنظيم الوقت ــ القيام بمهام متعددة في آن واحد ــ المشاركة والعمل في فرق جماعية ــ الاســـتفادة مـــن مشـــاركات الآخرين في العمل ــ المراجعة الذاتية المستمرة لطرق وتنظيمات العمل وأساليب الأداء ــ الإبداع في تحسين طرق العمل وتيسير أساليب الأداء ــ التقيـــيم الذاتـــي لناتج العمل (اليومي ، الفترى ، النهائي) ــ تحسين وتطوير الطرق والأســـاليب ــ تقدير الخسائر والتلفيات ــ تقدير طريقة الإصلاح المناسبة ــ إعداد مواد وبدائل واقتراح تصميمات ــ مهارات فنية عامة أخرى (لم تذكر) ترون إضافتها .

(جـ) - المهارات الفنية المهنية (التخصصية) :

تركـــيز الانتـــباه علـــي أجـــزاء مختلفة من العمل في وقت واحد ــ التمييز بين الأشياء باســـتخدام الحـــواس البصرية والسمعية واللمسيةــ تذكر الموضوعات الخاصة بالأشياء وأماكـــن تواجدها والحالة الأصلية لها ومكوناتها ــ توقع المشكلات التي تتضمنها مواقف العمـــل وتقديـــم حلول لها حسب مقتضيات الموقف ــ أداء الأعمال التي تحتاج إلي بذل مجهود عضلي وعقلي ــ إدراك وفهم الأشياء التي يجب عملها لتحقيق غرض معين مع تحديـــد الالتزامات الفنية المرتبطة بها ــ استنتاج القاعدة العامة من الجزئيات ــ استنباط الآراء مـــن القـــاعدة العامة ــ تكوين جمل وعبارات توضح وتفسر الجانب الفني المهني المـــراد التعبـــير عـــنه ــ تذكر التعليمات والبيانات والمعلومات المرتبطة بمهام العمل ــ الاســـتجابة للمنـــبهات الصـــوتية والضـــوئية الصادرة من الأجهزة والآلات للدلالة علي صـــلاحيتها للعمل أو إصابتها بأعطال ــ الترتيب المناسب للخطوات أو الموضوعات أو الأفكار أو الأدوات ــ تحمل ضغوط العمل العضلية والعصبية ــ استرجاع وتمييز وإعادة

ترتيب مواد أو أشياء سبق عملها أو عرضها أو رؤيتها أو سماعها إدراك تفصيلات وسلامة الأجزاء المختلفة للمكونات بسرعة ودقة ـ تطبيق المبادئ والنظريات والخطط والتنظيم والعمليات والإفادة منها في تطوير العمل ـ التناول المنظم لأدوات ومواد العمل ـ التناول المنظم لأدوات ومواد العمل ـ التوظيف الجيد للتكنولوجيا في تطوير العمل ومهاراته ـ التعامل مع المصطلحات الفنية الأجنبية الواردة بكتالوجات الماكينات والمعدات والأدوات والأجهزة والمواد وتعليمات التشغيل والاستعمال ـ إتقان العمليات الفنية المرتبطة بتنفيذ العمل ـ القيام بأعمال الصيانة الوقائية والعلاجية للمعدات والأجهزة والآلات المستخدمة في العمل ـ استخدام أدوات الرسم والقياس **والتسجيل** ـ تحديد الصعوبات والمشكلات الفنية للعمل وإيجاد الحلول المناسبة لها ـ مهارات فنية تخصصية أخرى (لم تذكر) ترون إضافتها .

رابعا : السمات الشخصية :

(أ) – الاتجاهات :

المشاركة الإيجابية في التغلب علي مشكلات العمل ـ الشغف بالعمل والميل له ـ الأخذ بالأسلوب العلمي في التفكير ـ التفاني في أداء العمل ـ الأمانة (الصدق التام فيما يتعلق بالعمل المكلف به) ـ الصراحة في عرض كل الأمور المتعلقة بالعمل دون إنكار لشيء منها ـ المرونة في الأداء والتكيف حسب ظروف العمل ـ الطموح والتطلع لمستقبل أفضل ـ تقبل النقد بصدر رحب ـ المواظبة واحترام مواعيد العمل وتوقيتاته ـ الألفة والتعامل مع الغير بود ومحبة ـ كتمان أسرار العمل ـ الالتزام بالقوانين واللوائح والتعليمات المنظمة للعمل ـ الثقة بالنفس والاعتماد عليها في التصرف ـ المظهر المناسب في العمل ـ الصبر والقدرة علي احتمال العمل تحت الظروف المختلف من سرعة وخطر ـ الحيوية والنشاط في أداء العمل ـ لاتزان الانفعالي وضبط النفس (عدم الانفعال السريع إزاء تعقد الأمور) ـ بعد النظر (التفكير في الأثر البعيد لكل عمل ـ اتجاهات أخرى (لم تذكر) ترون إضافتها .

(ب) – أوجه تقدير :

احـــترام العمـــل الـــيدوي والاعتداد به ــ لدور التكنولوجيا وأثرها في الحياة ــ للتطبيق العملـــي للرياضـــيات والعلوم والتكنولوجيا في حل المشكلات المرتبطة بفنيات العمل ــ استقبال العملاء والترحيب بهم ــ أوجـــــه تقدير أخرى (لم تذكر) ترون إضافتها .

(ج) الميـــول :

الثقة بالنفس والاعتماد عليها في التصرف في المواقف المختلفة وفى التعامل مع الآخرين ــ المشـــاركة في النشاط التعاوني مع الآخرين ــ الصبر والقدرة علي الاحتمال ــ العمل الفنـــي ــ استخدام وتشغيل الأجهزة والآلات والمعدات والأدوات ــ الأعمال التي تتطلب انهمـــاك وعـــزلة والابتعاد عن الآخرين ــ للبحث عن علل الأشياء والظواهر وإدراك ما بيـــنها من علاقات ــ الاطلاع والبحث عن المعرفة ــ الإقناع الفظي والعملي للأشخاص ومقابلـــتهم والـــتعامل معهم ــ أداء الأعمال المتكررة علي وتيرة واحدة ــ عادات التعلم الإيجابية المرتبطة بالتكنولوجيا ــ تنمية الثقافة التكنولوجية ــ ميـــول أخرى (لم تذكر) ترون إضافتها .

خامسا: المشكلات والمعوقات :

أ) . مشكلات مرتبطة بالأقسام.

ب) . مشكلات مرتبطة بالتخصصات .

ج) . مشكلات مرتبطة ببناء الجوانب المعرفية والمهارية

د) . مشكلات عامة تواجه التعليم الفني نظام الثلاث سنوات

واقتصـــر توجـــيه تســـاؤلات هذا المحور لأفراد عينة المشتغلين بالتعليم الفني نظام الـــثلاث ســـنوات بنوعياته الثلاث ، ومن ثم لم يضمن في استمارة استطلاع رأى القيادات الفنية العاملة في القطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي (الزراعية ، الصناعية ، التجارية ،السياحة والخدمات) .

سادسا: مقترحات التطوير :

(أ) للأقسام (الشعب) ،

(ب) للتخصصات داخل الأقسام .

(ج) لبناء الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لطالب المدرسة الفنية نظام الثلاث سنوات .

(د) لتطوير التعليم الفني نظام الثلاث سنوات .

وقد اشتملت كل من استمارتي استطلاع رأى المشتغلين بالتعليم الفني نظام الثلاث سنوات واستطلاع رأى القيادات الفنية العاملة في القطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي على (٣١٥) بندا مقيد الاستجابة ، (٣٣) بندا غير مقيد الاستجابة بالنسبة لاستمارة استطلاع الرأي الأول (المشتغلين بالتعليم الفني) ي في حين بلغت (٢٩) بندا غير مقيد الاستجابة بالنسبة لاستمارة استطلاع الرأي الثانية (القيادات الفنية العاملة في القطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي) .

ثالثا : إجراءات التطبيق الميداني

تم إجراء التطبيق الميداني فى ضوء عدد من الخطوات الإجرائية التالية:

١- تجهيز الموافقات الإدارية اللازمة لإجراء التطبيق الميدانى للدراسة بصورة قانونية ، حيث تطلب ذلك استصدار قرار من الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء لإجراء التطبيق الميداني بالنسبة لمفردات فئة العينة الخاصة بالقيادات الفنية العاملة في القطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي ، كما تم الحصول علي موافقة أمن الوزارة بالنسبة لتطبيق استطلاع رأى المشتغلين بالتعليم الثانوي الفني نظام الثلاث سنوات حيث أرسلت إلى مسئول الأمن بالمديريات التعليمية بمحافظات التطبيق وتم استخراج خطابات التوجيه للتطبيق في مدارس كل محافظة.

٢- ثم عقد مجموعة من اللقاءات لمجموعات التطبيق من الباحثين المساعدين والمعاونين بشعبة بحوث التعليم الفني (مقر عمل الفريق البحثى) تضمنت التعريف بموضوع الدراسة والهدف من إجرائها وأهميتها والفئات المستهدفة وتصنيفها، وما يتضمنه التطبيق من ضرورة إجراء عمليات المتابعة ، وإجراء المقابلات الفردية مع أفراد عينتي التطبيق وما يتعين مراعاته عند إجراء هذه المقابلات وكيفية التعامل الإداري المناسب والمدة اللازمة للتنفيذ والتأكيد على كل عضو من أعضاء مجموعة التطبيق الميدانى بضرورة مراجعة الاستمارة قبل استلامها والتأكد من استيفاء كافة بياناتها٠

٣- طلب من كل عضو من أعضاء مجموعة العمل إعداد تقرير عن التطبيق وملابساته في الجهة التي تم فيها التطبيق، والمشكلات والصعوبات التى واجهت التنفيذ وكيفية التغلب عليها وأهم ملاحظاته بشأنها ومقترحاته حيال تطوير مثل هذه المهام عند تكرارها مستقبلا ، وقد تم مناقشة ما ورد بكل تقرير فى الاجتماعات الدورية لفريق البحث ٠

٤- تـم إجراء التطبيق الميداني للأدوات في الفترة من (٢٠٠٦/٣/١) حـــــتى (٢٠٠٦/٨/١٥) واعتـــبرت مـــدة كافـــية لإجراء كافة أعمال التطبيق الميداني لاستمارتي اســـتطلاع رأى كـــل من المشتغلين بالتعليم الفني نظام الثلاث سنوات ، والقيادات الفنية العاملة بالقطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي وما يتطلبه كل منهم من مقابلات وزيارات ميدانـــية في محافظات التطبيق السبع ، ونظرا لتأخر صدور قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبـــئة العامـــة والإحصـــاء عـــن موعده فقد نصح الفريق ببدء العمل بتطبيق استمارة استطلاع رأى المشتغلين بالتعليم الفني أولا .

رابعاً : معالجة البيانات :

بعد جمع الاستمارات من مجموعات العمل وفرزها وتبويبها واستبعاد غير المستكمل بياناته منها ، بلغت الأعداد النهائية لكل استمارة منهما والتي خصصت لمرحلة إدخال البيانات (Data Entry) وفقا لبيانات جدول (٣) التالي كما يلي :

جدول (٣)

الأعداد المستهدفة والمحققة لأداتي التطبيق الميداني للدراسة

م	بيــان	المســتهدف	المحقق	٪ للتحقق
١	استمارة المشتغلين بالتعليم الفني نظام الثلاث سنوات	٢٥٢	١٨٨	٧٤,٦
٢	اســتمارة استطلاع رأي القيادات الفنية العاملة بالقطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي	٢٥٢	١٢٧	٥٠,٤

ومن جدول (٣) السابق يتضح ما يلى :

- انخفاض النسبة المئوية للتحقق بصفة عامة ووضوح انخفاضها بدرجة عالية بالنسبة لاستطلاع رأى القيادات الفنية العاملة بالقطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي ، وأظهرت للتقارير المصاحبة للتطبيق الميداني المقدمة من أعضاء فريق العمل العديد من الملاحظات من أهمها :

-تعقد الإجراءات المرتبطة بالموافقات علي إجراء التطبيق الميداني ..

-إنهاء المدارس لبرامجها التعليمية والتدريبية في وقت مبكر من العام الدراسي لإجراء امتحانات الفصل الدراسي الثاني المتزامن مع أعمال التطبيق الميداني للدراسة ،

وانشغال أعضاء الهيئة التدريسية بأعمال خارج المدرسة ، مع صعوبة إجراء المقابلات مع القيادات الفنية العاملة بقطاعات النشاط الاقتصادي ورجال الأعمال .

-انخفاض دافعية بعض أفراد عينتي التطبيق ، وقناعة البعض بعد م جدوى ما يدلونه من آراء للإصلاح أو للتطوير فقد لا تؤخذ علي محمل الجد .ولا تجد طريقها إلي التنفيذ .

ويتطلب ذلك – من وجهة نظر الدراسة _ عرض هذه الملاحظات للمدارسة علي فرق العمل البحثية العاملة بالمركز عند مناقشة الخطط البحثية للعام الجديد .

كما تم تـرميز بيانات كل نـوع وإدخالها في ذاكـرة الحاسب الآلي من خـلال بـرنامج(SPSS V.13)حيث أجريت التحليلات الإحصائية اللازمة لمعالجة البيانات مقيدة الاستجابة، وبالنسبة لمعالجة البيانات غير مقيدة الاستجابة لأداتي الدراسة تم تفريغها يدويا وفق النماذج المعدة خصيصا لكل منهما وبما يحقق صحة وسلامة عمليات التفريغ .

خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة فى معالجة البيانات

أ- البيانات مقيدة الاستجابة :

عولجت البيانات الداخلة في ذاكرة الحاسب الآلي (الاستجابات المقيدة) وفقاً للبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS V.13) حيث بلغ عددها بالنسبة لاستمارة متابعة اللقاء التدريبي (٢٩) متغير ، فى حين بلغ عددها بالنسبة لاستمارة استطلاع رأى مشرفي ومسئولي وحدات التدريب والتقويم بمدارس التعليم العام وإدارات ومديريات التربية والتعليـم (٣٠) متغيراً .

وقد استخـدم في التحليل الإحصـائي لبيـانات الاستمارتين المعالجات الإحصـائية التالية[٣٦] :

١- بالنسبة للبيانات المقيدة الاستجابة الواردة بأداتي الدراسة التكرارات ، النسب المئوية للموافقة، الوزن النسبي ، والترتيب .

٢- بالنسبة للبيانات غير المقيدة الاستجابة الواردة بأداتى الدارسة تم تسجيل الاستجابات وفقا للنموذج المعد لكل متغير منها مع ترتيب الاستجابات على كل بند منها ترتيبا تنازليا وفقا لعدد تكرارات كل منها .

وتعرض الدراسة – في الفصل التالي – النتائج التي تم التوصل إليها وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها فى ضوء مجموعة التساؤلات والفروض مع بيان ما انتهت إليه الدراسة من توصيات ومقترحات.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة - التوصيات والمقترحات

يتضمن :

❖ **القسم الأول: نتائج الدراسة :**

- المحور الأول : الشعب والأقسام
- المحور الثاني : التخصصات
- المحـــور الثالث : المتطلبات اللازم توافرها في خريجي التعليم الفني نظام الثلاث سنوات
- المحور الرابع: المشكلات التي تواجه التعليم الفني نظام الثلاث سنوات
- المحـــور الخـــامس : مقترحات تطوير العمل بمدارس التعليم الفني نظام الثلاث سنوات

❖ **القسم الثاني : التوصيات والمقترحات**

الفصل الرابع

نتائج الدراسة – التوصيات والمقترحات

مقدمة :

تعرض الدراسة هذا الفصل وفقا لما يلي :

القسم الأول : **النتائج** ، وتتناولها الدراسة بالعرض ، والتحليل ، والتفسير وذلك في ضوء تساؤلات مشكلة البحث والفروض وفي حدود عينة الدراسة .

القسم الثاني : **التوصيات والمقترحات** ، وتتناولها الدراسة في ضوء ما توصلت إليه من نتائج ، بجانب عرض لملخص الدراسة .

القسم الأول : نتائج الدراسة

(العرض ، التحليل ، التفسير)

يتم عرض وتحليل وتفسير نتائج التطبيق الميداني لأدوات الدراسة في ضوء تساؤلات المشكلة ، وفي حدود عينة الدراسة وفقا للمحاور الخمس التالية :

- **المحور الأول : الشعب (الأقسام) الخاصة بكل نوعية ، من حيث الأهمية .**
- **المحور الثاني :التخصصات الواردة بكل قسم (شعبة) ، من حيث الأهمية .**
- **المحور الثالث : المتطلبات اللازم توافرها في خريجي التعليم الفني نظام الثلاث سنوات بما يتلاءم مع التطورات التكنولوجية والحادثة في أسواق العمل ، من حيث الأهمية ومدى التحقق .**

❖ **المحور الرابع : المشكلات التي تواجه التعليم الفني نظام الثلاث سنوات في المجالات الخاصة بالأقسام (الشعب) ، التخصصات ، الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية ، والمشكلات العامة الأخرى .**

❖ **المحور الخامس : مقترحات تطوير العمل بمدارس التعليم الفني نظام الثلاث سنوات بالنسبة لكل من : الأقسام ، التخصصات ، بناء الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية للخريج .**

وفــيما يلـــي عرض لنتائج كل محور ، مع تحليلها وتفسيرها وفقا لاستجابات الآراء :

المحور الأول : الشعب (الأقسام) الخاصة بكل نوعية :

(**أ**) - **الزراعي** :

وفقا لآراء العينة الكلية : (قيادات فنية + مشتغلون بالتعليم الزراعي) " ن = ٩٣ "

يوضـــح جدول (٤) التالي تكرارات استجابات الأهمية الخاصة بالعينة الكلية للزراعـــي والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بمحـــــــــــــور الأقسام (الشعب) :

جدول (٤)

تكرارات استجابات الأهمية الخاصة بالعينة الكلية للزراعي والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بمحور الأقسام (الشعب) :

البند	بيـــــان	تكرار استجابات الأهمية		% استجابات الأهمية	الوزن النسبي لاستجابات الأهمية	الترتيب
		مهم جدا	مهم إلى حد ما			
١	الشعبة الزراعية	٧٤	١٧	٩٧,٨	,٩١٨	١
٢	شعبة أمناء المعامل	٤٤	٤٤	٩٤,٦	,٧٨٩	٢

من جدول (٤) السابق يتضح ما يلي :

- بلغت النسبة المئوية لاستجابات الأهمية (مهم جدا ، مهم إلي حد ما) لآراء العينة الكلية للزراعيين حول أهمية الشعبة الزراعية (٩٧,٨ ٪) ، وجاءت في المركز الأول بـــــــــوزن نسبي للأهمية بلغ (,٩١٨) .
- جاءت شعبة أمناء المعامل في المركز الثاني بنسبة مئوية لاستجابات الأهمية لآراء العينة الكلية بلغت (٩٤,٦ ٪) وبوزن نسبي للأهمية بلغ (,٧٨٩) .

الاستجابات غير المقيدة

رتبت الاستجابات غير المقيدة على بنود هذا المحور(أقسام (شعب)_تنازليا وفقا لتكرارات الاستجابة لكل منها كما يلي :

استصـــلاح أراضـــى ، شـــعبة إنتاج نباتي ووقاية أمراض النبات ، إرشاد زراعي ، المحاصـــيل الزراعـــية ، تعـــاون زراعي ، الاستزراع المائي والمحاصيل ، طرق ووسائل المكافحة الحيوية .

(ب) - **الصناعي** :

وفقا لآراء العينـــة الكلية : (قيادات فنية + مشتغلون بالتعلـــيم الصـــناعي) " ن = ١٠٤ " :

يوضح جدول (٥) التالي تكرارات استجابات الأهمية الخاصة بالعينة الكلية للتعليم الصناعي والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصـــــــة بمحور الأقسام (الشعب) :

جدول (٥)

تكرارات استجابات الأهمية الخاصة بالعينة الكلية للتعليم الصناعي والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بمحور الأقسام (الشعب) :

البند	بيـــــان	تكرار استجابات الأهمية		% لاستجابات الأهمية	الوزن النسبي لاستجابات الأهمية	الترتيب
		مهم	مهم جدا			
١	الشعبة الميكانيكية	٩٣	١١	١٠٠,٠	,٩٦٥	٢
٢	الشعبة البحرية	٥٠	٤٢	٨٨.٥	,٧٥٠	١٢
٣	الشعبة الكهربية	٩٥	٩	١٠٠,٠	,٩٧١	١
٤	شعبة التبريـــــــد والتكييف	٨٣	٢١	١٠٠,٠	,٩٣٣	٤
٥	شعبة الالكترونيات	٩٠	١٣	٩٩.٠	,٩٤٩	٣
٦	شعبة المركبات	٥٧	٤٠	٩٣.٣	,٨٠٤	٨
٧	الشعبة المعمارية	٧٠	٣٢	٩٨.١	,٨٧٨	٥
٨	الشعبة النسجية	٥٤	٤٣	٩٣.٣	,٧٩٥	٩

البند	بيـــــــــان	تكرار استجابات الأهمية		% لاستجابات الأهمية	الوزن النسبي لاستجابات الأهمية	الترتيب
		مهم	مهم لحد ما			
٩	الشعبة الزخرفية	٥٤	٤٠	٩٠,٤	٠,٧٧٦	١٠
١٠	الشعبة المعدنية	٦١	٣٩	٩٦,٢	٠,٨٣٧	٧
١١	الشعبة الخشبية	٧٠	٢٨	٩٤,٢	٠,٨٥٣	٦
١٢	شعبة ترميم الآثار	٥٢	٤١	٨٩,٤	٠,٧٦٣	١١

ومن جدول (٥) السابق يتضح ما يلي :

- احتلت الشعب : الكهربية ، والميكانيكية ، والإلكترونيات ، والتبريد والتكييف المراكز الأربع الأول بوزن نسبي لاستجابات الأهمية بلغ علي التوالي : (٠,٩٧١ ، ٠,٩٦٥ ، ٠,٩٤٩ ، ٠,٩٣٣) . في حين جاءت الشعب : النسجية ، الزخرفية ، ترميم الآثار ، البحرية لتحتل المراكز الأربع الأخيرة بوزن نسبي بلغ علي التوالي : (٠,٧٥٠ ، ٠,٧٦٣ ، ٠,٧٧٦ ، ٠,٧٩٥) .
- تراوحت النسب المئوية لاستجابات الأهمية للعينة الكلية للصناعي ما بين (٨٨,٥%) للشعبة البحرية ، (١٠٠%) لكل من : الشعبة الكهربية ، والميكانيكية ، والتبريد والتكييف .

الاستجابات غير المقيدة

رتبت الاستجابات غير المقيدة على بنود هذا المحور (الأقسام " الشعب ") ترتيباً تنازليا وفقا لتكرارات الاستجابة لكل منها ، وتمثلت فيما يلي:

إصلاح وصيانة الحاسب ، سباكة معادن ، الأجهزة الطبية والتعويضية ، أجهزة دقيقة ، الفضاء والأقمار الصناعية ، البترولية ، الكيميائية .

(ج) - **التجاري** :

وفقا لآراء العينة الكلية : (قيادات فنية + مشتغلون بالتعليم التجاري(" ن = ١١٨) :

يوضح جدول (٦) التالي تكرارات استجابات الأهمية الخاصة بالعينة الكلية للتعليم التجاري والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بمحـــور الأقســـام (الشعب) :

جدول (٦)

تكرارات استجابات الأهمية الخاصة بالعينة الكلية للتعليم التجاري والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بمحور الأقسام (الشعب)

البند	بيــــان	تكرار استجابات الأهمية مهم جدا	إلى حد ما	٪ لاستجابات الأهمية	الوزن النسبي لاستجابات الأهمية	الترتيب
١	الشعبة التجارية العامة	٧٢	٣٤	٨٩,٨	,٨٠٢	٢
٢	شعبة إدارة وخدمات تجارى	٦٧	٣٩	٨٩,٨	,٧٨٨	٣
٣	شعبة إدارة وخدمات فندقي	٨١	٢٢	٨٧,٣	,٨١١	١

ومن جدول (٦) السابق يتضح ما يلي :

- احتلت شعبة " إدارة وخدمات فندقي " المركز الأول بوزن نسبي لاستجـــابات الأهمية بلغ (٠,٨١١) ، في حين جاءت شعبة " إدارة وخدمات تجارى " لتحتل المركز الأخير بوزن نسبي بلغ (٠,٧٨٨) .
- تراوحت النسب المئوية لاستجابات الأهمية للعينة الكلية للتجاري ما بين (٨٧,٣٪) لشعبة " إدارة وخدمات فندقي " ، (٨٩,٨٪) لشعبة " إدارة وخدمات تجارى " .

تأمينات ، تكاليف وخدمة مواني ، خدمات سياحية ، إرشاد سياحي ، محاسبة وإدارة الأعمـــال ، بـــرمجة الحاســـب . مشتريات ومخازن ، إحصاء ، رياضة مالية ، فن التســـويق الـــتجاري . أعمـــال التوكيلات الملاحية ، أعمال الجمارك والتخليص الجمركي .

المحور الثاني : المحور الثاني :التخصصات الواردة بكل قسم (شعبة) ، من حيث الأهمية :

(أ) الزراعي :

وفقا لآراء العينة الكلية : (قيادات فنية + مشتغلون بالتعليم الزراعي) "ن = ٩٣) :

يوضـــح جـــدول (٧) التالـــي تكـــرارات استجابات الأهمية الخاصة بالعينة الكلية للزراعي والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بمحـــور تخصصات كل قسم (شعبة) :

جدول (٧)

تكرارات استجابات الأهمية الخاصة بالعينة الكلية للزراعي والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بمحور تخصصات كل قسم (شعبة)

البند	الشعبة	التخصصات	تكرار استجابات الأهمية		% استجابات الأهمية	الوزن النسبي استجابات الأهمية	الترتيب
			[illegible]	[illegible]			
١	الشعبة الزراعية	إنتاج حيواني	٨٦	٧	%١٠٠	.٩٧٥	١
		تصنيع غذائي	٨٢	١١	%١٠٠	.٩٦١	٢
		إنتاج سمكي	٥٦	٣٣	٪٩٥.٧	.٨٣٩	٤
		عجائن ومخابز	٥٠	٣٠	٪٨٦.٠	.٧٥٣	٥

البند	الشعبة	التخصصات	تكرار استجابات الأهمية		% استجابات الأهمية	الوزن النسبي لاستجابات الأهمية	الترتيب
			[illegible]	[illegible]			
		استصلاح أراضي وميكنة زراعية	٧٦	١٥	٪٩٧.٨	.٩٢٥	٣
٢	شعبة أمناء المعامل	أمناء المعامل	٤٩	٣١	٪٨٦.٠	.٧٤٩	٦

من جدول (٧) السابق يتضح ما يلي :

- بلغت النسبة المئوية لاستجابات الأهمية (مهم جدا ، مهم إلي حد ما) لآراء العينة الكلية للزراعي حول أهمية التخصص (١٠٠ %) لكل من الإنتاج الحيواني والتصنيع الغذائي حيث جاء تخصص الإنتاج الحيواني في المركز الأول بوزن نسبي للأهمية بلغ (٩٧٥,) .
- جاءت شعبة "العجائن والمخابز" في المركز الخامس (الأخير) بنسبة مئوية لاستجابات الأهمية لآراء العينة الكلية بلغت (٨٦ %) وبوزن نسبي للأهميـــــة بلغ (٧٥٣,) .

الاستجابات غير المقيدة

إنـــتاج نباتي ، بساتين ، الأسماك ، إنتاج محاصيل ، إنتاج الخضر والفاكهة ، الـنحل ، نباتات طبية وعطرية ، **مناحل وتربية دودة الحرير** ، وقاية النبات ، تحليل الأراضي ، الزراعة الصحراوية ، **إنتاج وتربية دواجن** .

(ب) - الصناعي :

وفقا لآراء العينة الكلية: (قيادات فنية + مشتغلون بالتعليم الصناعي) " ن - ١٠٤) :

يوضح جدول (٨) التالي تكرارات استجابات الأهمية الخاصة بالعينة الكلية للتعليم الصـــناعي والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بمحور تخصصات كل قسم (شعبة) :

جدول (٨)

تكرارات استجابات الأهمية الخاصة بالعينة الكلية للتعليم الصناعي والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بمحور تخصصات كل قسم (شعبة) :

الشعبة	التخصصات	تكرار استجابات الأهمية		% استجابات الأهمية	الوزن النسبي لاستجابات الأهمية	الترتيب
		مهم جدا	مهم إلي حد ما			
الشعبة الميكانيكية	١/١ : تركيبات ميكانيكية	٧٤	٢٧	٩٧,١٪	,٨٨٥	٢
	٢/١ : التشـــغيل علـــي الماكينات	٨١	٢٢	٩٩٪	,٩٢٠	١
	٣/١ : الأجهزة الدقيقة	٦٧	٣٤	٩٧,١٪	,٨٦٢	٤
	٤/١ : تشـــكيل ولحـــام المعادن	٧١	٣٠	٩٧,١٪	,٨٧٥	٣
	٥/١ : سباكة المعادن	٥٠	٥٠	٩٦.٢٪	,٨٠١	٧
	٦/١ : نماذج المسبوكات	٤٤	٥٠	٩٠,٤٪	,٧٤٤	٩
	٧/١ : البلاستيك	٤٨	٤١	٨٥,٦٪	,٧٢٤	١٠
	٨/١ : المطروقات	٢٩	٥٦	٨١,٧٪	,٦٣٨	١٢
	٩/١ : الأجهـــــــــزة التعويضية	٣٩	٥٣	٨٨.٥٪	,٧١٥	١١
	١٠/١ : أعمال البلوك	٢٢	٥٤	٧٣,١٪	,٥٥٨	١٤
	١١/١ : الإشارات	٢٨	٥١	٧٦٪	,٥٩٦	١٣

الشعبة	التخصصات	تكرار استجابات الأهمية		% استجابات الأهمية	الوزن النسبي لاستجابات الأهمية	الترتيب
		مهم جدا	مهم إلى حد ما			
	١٢/١ : ميكانيكا قوى	٦٧	٣٣	٪٩٦,٢	.٨٥٦	٥
	١٣/١ : فني تكنولوجيا البترول	٦٥	٢٩	٪٩٠.٤	.٨١١	٦
	١٤/١ : قوالب واسطمبات	٥٣	٤١	٪٩٠,٤	.٧٧٢	٨
الشعبة البحرية	١/٢ : بناء السفن	٥٧	٣٢	٪٨٥,٦	.٧٥٣	٢
	٢/٢ : المصايد والملاحة والفنون البحرية	٥٠	٣٧	٪٨٣,٧	.٧١٨	٥
	٣/٢ : المحركات البحرية	٥٥	٣٧	٪٨٨,٥	.٧٦٦	١
	٤/٢ : النقل النهرى	٤٣	٥٠	٪٨٩,٤	.٧٣٤	٣
	٥/٢ : تكنولوجيا صيد الأسماك	٥٠	٣٨	٪٨٤.٦	.٧٢٤	٤
الشعبة الكهربية	١/٣ : إصلاح وصيانة المعدات الكهربية	٨٩	١١	٪٩٦,٢	.٩٢٦	١
	٢/٣ : صيانة محطات المحولات	٧٧	٢٣	٪٩٦.٢	.٨٨٨	٢
	٣/٣ : صيانة خطوط النقل	٥٨	٣٩	٪٩٣,٣	.٨٠٨	٦
	٤/٣ : صيانة أجهزة الوقاية والاتصالات	٦٥	٣٠	٪٩١.٣	.٨١٧	٥
	٥/٣ : كهرباء قوى	٧٣	٢٣	٪٩٢.٣	.٨٤٩	٣
	٦/٣ : الشبكات الكهربية	٧١	٢٣	٪٩٠.٤	.٨٣٠	٤
التبريد والتكييف	١/٤ : التبريد والتكييف	٧٧	٢١	٪٩٤.٢	.٨٧٥	

الشعبة	التخصصات	تكرار استجابات الأهمية		% استجابات الأهمية	الوزن النسبي لاستجابات الأهمية	الترتيب
		مهم جدا	مهم إلي حد ما			
الإلكترونيات	١/٥ : الالكترونيات والكمبيوتر	٨٣	١٤	٪٩٣,٣	,٨٨٨	١
	٢/٥ : الالكترونيات الصناعية والتحكم الآلي	٧٨	١٩	٪٩٣,٣	,٨٧٢	٢
	٣/٥ : الالكترونيات والتحكم الآلي	٧٣	٢٦	٪٩٥,٢	,٨٦٩	٣
	٤/٥ : الكترونيات صناعية	٦٥	٣٢	٪٩٣,٣	,٨٣٠	٤
	٥/٥ : تحكم	٦٦	٢٨	٪٩٠,٤	,٨١٤	٥
المركبات	١/٦ : السيارات	٨٠	٢١	٪٩٧,١	,٩٠٤	١
	٢/٦ : الجرارات والآلات الزراعية	٥٣	٤٤	٪٩٣,٣	,٧٩٢	٣
	٣/٦ : المعدات الثقيلة	٦٠	٣٧	٪٩٣,٣	,٨١٤	٢
المعمارية	١/٧ : الخرسانة المسلحة	٦٧	٣٣	٪٩٦,٢	,٨٥٦	١
	٢/٧ : البناء	٦٢	٣٨	٪٩٦,٢	,٨٤٠	٢
	٣/٧ : البياض	٥٦	٤١	٪٩٣,٣	,٨٠١	٤
	٤/٧ : الأعمال الصحية	٧٢	٢٣	٪٩١,٣	,٨٤٠	٢م
	٥/٧ : نجارة العمارة	٦٢	٣١	٪٨٩,٤	,٧٩٥	٥
	٦/٧ : النحت	٣٦	٤٠	٪٧٣,١	,٦٠٣	٨
	٧/٧ : ترميم معمارى	٤٢	٤٥	٪٨٣,٧	,٦٩٢	٦
	٨/٧ : ترميم دقيق	٤٢	٤٢	٪٨٠,٨	,٦٧٣	٧
النسجية	١/٨ : النسيج	٦٢	٣٠	٪٨٨,٥	,٧٨٨	٢
	٢/٨ : السجاد والكليم	٤٥	٤٣	٪٨٤,٦	,٧٠٨	٦
	٣/٨ : ميكانيكا الغزل	٥٢	٣٥	٪٨٣,٧	,٧٢٤	٥

الشعبة	التخصصات	تكرار استجابات الأهمية		% استجابات الأهمية	الوزن النسبي لاستجابات الأهمية	الترتيب
		مهم جدا	مهم إلي حد ما			
	٤/٨ : ميكانيكا النسيج	٥٠	٣٩	٨٥.٦٪	.٧٣١	٤
	٥/٨ : صباغة وطباعة وتجهيز المنسوجات	٦٢	٢٦	٨٤.٦٪	.٦٧٣	٧
	٦/٨ : الملابس الجاهزة	٨٠	١٦	٩٢.٣٪	.٨٧٢	١
	٧/٨ : التريكو الآلي والتطريز	٥٥	٣٧	٨٨.٥٪	.٧٦٦	٣
الزخرفة	١/٩ : الزخرفة والإعلان والتنسيق	٦٢	٣٤	٩٢.٣٪	.٨١٤	١
	٢/٩ : الجلود وبدائلها	٤١	٤٧	٨٤.٦٪	.٦٩٦	٧
	٣/٩ : التجميل والتدليك والعلاج الطبيعي	٤٠	٤٦	٨٢.٧٪	.٦٧٩	٩
	٤/٩ : السيراميك والخزف	٥٤	٣٨	٨٨.٥٪	.٧٦٣	٢
	٥/٩ : الطباعة من السطح البارز	٣٦	٥٠	٨٢.٧٪	.٦٦٧	١١
	٦/٩ : الطباعة الليثوغرافية والأوفست	٤٦	٤٣	٨٥.٦٪	.٧١٨	٤
	٧/٩ : التصوير الميكانيكي	٤٧	٤٠	٨٣.٧٪	.٧٠٨	٦
	٨/٩ : التجليد والتسطير	٣٥	٥٢	٨٣.٧٪	.٦٧٠	١٠
	٩/٩ : الجمع التصويرى	٤١	٤١	٧٨.٨٪	.٦٥٧	١٢
	١٠/٩ : التجهيزات الفنية للطباعة	٥٢	٤٠	٨٨.٥٪	.٧٥٦	٣
	١١/٩ :التجليد والتشطيب	٤٠	٤٧	٨٣.٧٪	.٦٨٦	٨
	١٢/٩ : أوفست وسلك سكرين	٤٥	٤٤	٨٥.٦٪	.٧١٥	٥

الشعبة	التخصصات	تكرار استجابات الأهمية		% استجابات الأهمية	الوزن النسبي لاستجابات الأهمية	الترتيب
		مهم جدا	مهم إلي حد ما			
المعدنية	١٠/١ : الحديد المشغول واللحام	٧٢	٢٥	٩٣.٣٪	.٨٥٣	١
	١٠/٢ : الأثـــاث المعدني واللحام	٦٨	٢٧	٩١.٣٪	.٨٢٧	٢
	١٠/٣ : المعادن الزخرفية والصياغة	٥٦	٣٨	٩٠.٤٪	.٧٨٢	٣
الخشبية	١١/١ : نجارة أثاث	٧٩	١٨	٩٣.٣٪	.٨٧٥	١
	١١/٢ : الحفـــر علـــي الخشب	٤٩	٤٣	٨٨.٥٪	.٧٤٧	٣
	١١/٣ : خـــرط الخشـــب والسن واللدائن	٥١	٤١	٨٨.٥٪	.٧٥٣	٢
	١١/٤: التطعـــيم والماركترى	٤٤	٤٤	٨٤.٦٪	.٧٠٥	٤
ترميم الآثار	١٢/١ : ترميم الآثار	٥٥	٣٢	٨٣.٧٪	.٧٣٤	-

ومن جدول (٨) السابق يتضح ما يلي :

(١) جاءت أزواج التخصصات التالية في مقدمة ونهاية قوائم تخصصات الشعب وفقا لاستجابات الأهمية للعينة الكلية للصناعي :

- التشغيل علي الماكينات بالنسبة للشعبة الميكانيكية بنسبة (٩٩%) لاستجابات الأهمية ، وبوزن نسبي(٠,٩٢٠) ، والإشارات بنسبة (٧٦%) للأهمـــــــية ، وبـــــوزن نسبي (٠,٥٩٦) .

- المحركات البحرية بالنسبة للشعبة البحرية بنسبة (٨٨،٥%) لاستجابات الأهمية ، وبـــــوزن نسبي (٠,٧٦٦) ، والمصايد والملاحة والفنون البحرية بنسبـــــــــة (٨٣,٧٪) للأهمـــية ، وبوزن نسبي (٠,٧١٨) .

- إصلاح وصيانة المعدات الكهربية بالنسبة للشعبة الكهربية بنسبة (٩٦,٢٪) لاستجابات الأهمية ، وبوزن نسبي (٠,٩٢٦) ، وصيانة أجهزة الوقاية والاتصالات بنسبة (٩١,٣٪) للأهمـــية ، وبوزن نسبي (٠,٨١٧) .

- التبريد والتكييف بالنسبة لشعبة التبريد والتكييف (تخصص وحيد) بنسبـــــــة (٩٤,٢٪) لاستجابات الأهمية ، وبوزن نسبي (٠,٨٧٥) .

- الإلكترونيات والكمبيوتر بالنسبة للشعبة الإلكترونيات بنسبة (٩٣,٣٪) لاستجابات الأهمية ، وبوزن نسبي (٠,٨٨٨) ، والتحـــــــكم بنسبة (٩٠,٤٪) للأهمـــية ، وبـــــوزن نسبي (٠,٨١٧) .

- السيارات بالنسبة لشعبة المركبات بنسبة (٩٧,١٪) لاستجـــــابات الأهمية ، وبـــــوزن نسبي (٠,٩٠٤) ، والجرارات والآلات الزراعية بنسبة (٩٣,٣٪) للأهمية ، وبـــــوزن نسبي (٠,٧٩٢) .

- الخرسانة المسلحة بالنسبة للشعبة المعمارية بنسبة (٩٦,٢٪) لاستجـــــابات الأهمية ، وبـــوزن نسبي (٠,٨٥٦) .
- الملابس الجاهزة بالنسبة للشعبة النسجية بنسبة (٩٢,٣٪) لاستجـــابات الأهمية ، وبـــوزن نسبي (٠,٨٧٢) ، وصباغة وطباعة وتجهيز المنسوجات بنسبة (٨٤,٦٪) للأهمية ، وبـــوزن نسبي (٠,٦٧٣) .
- الزخرفة والإعلان والتنسيق بالنسبة للشعبة الزخرفية بنسبة (٩٢,٣٪) لاستجـــابات الأهمية ، وبـــوزن نسبي (٠,٨١٤) ، والجمع التصويرى بنسبة (٧٨,٨٪) للأهمية ، وبـــوزن نسبي (٠,٦٥٧) .
- الحديد المشغول واللحام بالنسبة للشعبة المعدنية بنسبة (٩٢,٣٪) لاستجـــابات الأهمية ، وبـــوزن نسبي (٠,٨٥٣) ، والمعادن الزخرفية والصياغة بنسبـــة (٩٠,٤٪) للأهمية ، وبـــوزن نسبي (٠,٧٨٢) .
- نجارة الأثاث بالنسبة للشعبة الخشبية بنسبة (٩٢,٣٪) لاستجـــابات الأهمية ، وبـــوزن نسبي (٠,٨٧٥) ، والتطعيم والماركترى بنسبة (٨٤,٦٪) للأهمية ، وبـــوزن نسبي (٠,٧٠٥) .
- ترميم الآثار بالنسبة لشعبة ترميم الآثار (تخصص وحيد) بنسبة (٨٣،٧%) لاستجابات الأهمية ، وبوزن نسبي (٠،٧٣٤) .

وتعكس النسب المئوية للاستجابات والأوزان النسبية لها – السابق بيانها – إجماع أكثر من نصف آراء العينة الكلية للصناعي علي أهمية جميع التخصصات الواردة .

الاستجابات غير المقيدة

- الشـــعبة الميكانيكية : السيراميك . الزجاج والخزف .المعالجة الحرارية للمعادن .. ميكانـــيكا ســـيارات ..أجهـــزة طبـــية . الطباعة .البصريات . لعب أطفال. الحديد المشـــغول واللحـــام . فن تشغيل أجهزة ومعدات طبية . فن صيانة الأجهزة الطبية .تخزين أحبال الصلب .ميكانيكا الروافع . الهيدروليكا .
- الشعبة البحرية : تحلية مياه البحر واستخراج الأملاح .صيانة معدات .
- الشعبة الكهربية : دوائر الهيدروليك . براد الكهرباء . كهربة سيارات
- شعبة التبريد والتكييف : الصيانة .الدوائر الكهربية . المواد العازلة للحرارة .
- شـــعبة الإلكترونيات : قسم كومبيوتر مستقل . برمجة الإلكترونيات . أجهزة دقيقة والإلكترونيات . الاتصالات اللاسلكية والإشارات .
- شـــعبة المركـــبات : كهرباء السيارات . مناجم . ميكانيكا ومعدات ثقيلة . إصلاح وصيانة السيارات .الروافع (الأوناش) .
- الشـــعبة المعماريـــة : أساسيات وتحليل التربة . كهرباء سيدسيون . الإنشاءات المرتبطة بالبيئة .
- الشعبة الزخرفية : التصوير المتحرك الحديث .فصل ألوان الطباعة .تكثير وعمل علب كرتون .التغليف . .خياطة وتفصيل وتر يكو
- الشعبة المعدنية : أعمال الأمونيوم .
- الشعبة الخشبية : الدهانات .نجارة باب وشباك .

(ج) - **التجاري** :

١ – وفقا لآراء العينة الكلية :(قيادات فنية + مشتغلون بالتعليم التجاري "ن = ١١٨")

يوضح جدول (٩) التالي تكرارات استجابات الأهمية الخاصة بالعينة الكلية للتجاري والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بمحـــور تخصصات كل قسم (شعبة) :

جدول (٩)

تكرارات استجابات الأهمية الخاصة بالعينة الكلية للتعليم التجاري والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بمحور تخصصات كل قسم (شعبة)

البند	الشعبة	التخصصات	تكرار استجابات الأهمية		٪ لاستجابات الأهمية	الوزن النسبي لاستجابات الأهمية	الترتيب
			مهم جدا	مهم إلى حد ما			
١	الشعبة العامة	الشعبة العامة	٧٨	٣٠	٩١,٥	٠,٨٣١	١
٢	شعبة إدارة وخدمات تجارية :	٢/١ - شئون قانونية	٦٨	٣٥	٨٧,٣	٠,٧٧٤	٤
		٢/٢ - مشتريات وأعمال المخازن	٧٤	٣٣	٩٠,٧	٠,٨١٤	١
		٣/٢ - معاملات تجارية	٧٤	٣٣	٩٠,٧	٠,٨١٤	١م
		٤/٢ - تأمينات اجتماعية	٦٩	٣٨	٩٠,٧	٠,٧٩٩	٣
٢	شعبة إدارة وخدمات فندقي	/١ - مطعم	٨١	١٦	٨٢,٢	٠,٧٧٧	٢
		/٢ - مطبخ	٧٨	١٩	٨٢,٢	٠,٧٦٨	٣
		/٣ - إشراف داخلي	٧٣	٢٨	٨٥,٦	٠,٧٧٧	١

من جدول (٩) السابق يتضح ما يلي :

(١) بلغت النسبة المنوية لاستجابات الأهمية (مهم جدا ، مهم إلي حد ما) لآراء العينة الكلية للتجارى حول أهمية التخصص : (٩١,٥ ٪) للعام ، (٩٠,٧ ٪) لكل من " المشتريات وأعمال المخازن ، المعاملات التجارية حيث جاءا في المركز الأول لشعبة إدارة وخدمات تجارية بوزن نسبي للأهمية بلغ (٨١٤.) لكل منهما ، كما جاء تخصص " الإشراف الداخلي " في المركز الأول بالنسبة لشعبة " إدارة وخدمات سياحية " بنسبة مئوية لاستجابات الأهمية بلغت (٨٥,٦ ٪) و بوزن نسبي للأهمية بلغ (٧٧٧,) .

الاستجابات غير المقيدة :

- **بالنسبة للشعبة العامة :**

محاســبة حكومية ، إعلان وتسويق ، حاسب آلي ، سكرتارية ، تأمينات اجتماعية ، كومبيوتر ، بنوك ، اقتصاد وتوفير ، الترويج وفن البيع ، ضرائب ، مبيعات ، شعبة إدارة الإنتاج والجودة .

- **بالنسبة لشعبة إدارة وخدمات تجاري :**

حاسـب آلـي ، تأميـنات بحـرية ، خدمــات نقل ، البريد ، إدارة وطرق البيع ، المشـروعات الصغيرة ، علاقات عامة ، شئون مبني ، تأمينات تجارية ، مخازن ، مبيعات ، بنوك ، شئون محاسبة .

*** بالنسبة لشعبة إدارة وخدمات فندقي :**

إرشــاد سـياحي ، حاسب آلي ، إدخال صالات أفراح بالمدارس الفندقية ، الأمن ، علاقات عامة ، خدمات فندقية ، فن الديكور ، الصيانة ، مغسلة ، محاسبة فندقية .

- **بالنسبة للشعبة العامة :**

محاســبة حكومية ، إعلان وتسويق ، حاسب آلي ، سكرتارية ، تأمينات اجتماعية ، كومبيوتر ، بنوك ، اقتصاد وتوفير ، الترويج وفن البيع ، ضرائب ، مبيعات ، شعبة إدارة الإنتاج والجودة .

- **بالنسبة لشعبة إدارة وخدمات تجاري :**

حاســب آلــي ، تأميــنات بحــرية ، خدمــات نقل ، البريد ، إدارة وطرق البيع ، المشــروعات الصغيرة ، علاقات عامة ، شئون مبني ، تأمينات تجارية ، مخازن ، مبيعات ، بنوك ، شئون محاسبة .

* **بالنسبة لشعبة إدارة وخدمات فندقي :**

إرشــاد ســياحي ، حاسب آلي ، إدخال صالات أفراح بالمدارس الفندقية ، الأمن ، علاقات عامة ، خدمات فندقية ، فن الديكور ، الصيانة ، مغسلة ، محاسبة فندقية .

المحور الثالث : المتطلبات اللازم توافرها في خريجي التعليم الفني نظام الثلاث سنوات بما يتلاءم مع التطورات التكنولوجية والحادثة في أسواق العمل ، من حيث الأهميـة ومدى التحقق :

في إطار ما يتطلبه العمل الفني في المجالات المختلفة للنشاط الاقتصادي (الزراعية ، الصــناعية ، الــتجارية ، والخدمات السياحية) من امتلاك خريجي المدارس الثانوية الفنــية الــتجارية نظام الثلاث سنوات مجموعة من المهارات المتعددة [*] (الأساسية ، والفنــية العامة ، و الفنية المهنية) بجانب مجموعة السمات التي تكسب المهارات المعني والقيمة وتؤهلهم لمباشرة أعمالهم الفنية وأدائها بنجاح ، وتمكنهم من التوافق مع التطورات التكنولوجــية فــي أســاليب وطرق وأدوات ومواد العمل ومواكبة التغيرات الحادثة في أســواق العمــل (المحلية والعالمية) ؛ يعرض المحور لاستجابات الأهمية والتحقق لكل قائمة منها وتحليل النتائج وفقا لآراء العينة الكلية للدراسة (٣١٥ مفردة) ، ثم من وجهة نظر كل فئة من فئتي العينة (المشتغلون بالتعليم الفني ، والقيادات الفنية العاملة بقطاعات

النشاط المختلفة " الزراعية ، والصناعية ، والتجارية ") ، وفي ضوء آراء كل مجال من المجالات الرئيسة للدراسة (متغير مجال العمل ومؤهل الوظيفة) كما يلي :

أولا : **مجموعة المهارات المتعددة** :

(**أ**) - **المهارات الأساسية** :

١ - وفقا لآراء العينة الكلية للدراسة : " ن = ٣١٥ "

١/١ - من حيث الأهمية :

يوضح جدول (**١٠**) التالي تكرارات استجابات الأهمية الخاصة بالعينة الكلية للدراسة والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بقائمة المهارات الأساسية لخريج المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات:

جدول (١٠)

تكرارات استجابات الأهمية للعينة الكلية والنسبة المئوية والوزن النسبي لبنود قائمة المهارات الأساسية لخريج المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات

رقم	المهارة الأساسية	مهم جدا	مهم	% الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
١	القراءة الواعية	٢٢٧	٣٥	٨٣,٢	٠,٧٩٥	١٩
٢	التعبير الكتابي السليم	٢٥١	٥٤	٩٦,٨	٠,٩١١	٣
٣	التعبير الشفهي القائم علي الفهم	٢٤٢	٦٥	٩٧,٥	٠,٩٠٦	٥
٤	الاستماع والإنصات الجيد لما يستقبل من تعليمات وإشارات وأصوات	٢٣٣	٧٥	٩٧,٨	٠,٨٩٨	٨
٥	التعامل مع الأرقام والعمليات الحسابية	٢٢٨	٧٦	٩٦,٥	٠,٨٨٥	١١
٦	التعامل مع إرشادات وقواعد واحتياطات الأمن والصحة والسلامة المهنية بما يحقق صحة وسلامة البيئة المحيطة	٢٥٤	٥٣	٩٧,٥	٠,٩١٩	١
٧	التعامل مع الكمبيوتر (مكونات ، برامج)	٢٣٩	٧٢	٩٨,٧	٠,٩١١	٣م

رقم	المهارة الأساسية	مهم جدا	مهم	% الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
٨	التعامل مع أدوات التواصل (تليفون / محمول / فاكس / انتركوم ، ....)	١٨٧	١١٥	٩٥,٩	٠,٨٣٧	١٦
٩	التفاوض والتعامل والتواصل مع الآخرين (رؤساء ، مرؤوسون ، زملاء العمل ، رواد وزائرين ، عملاء ومستهلكين ، ....)	٢٣٧	٦٩	٩٧,١	٠,٨٩٨	٨م
١٠	اتخاذ القرار في التوقيت الملائم	٢٥٠	٥٧	٩٧,٥	٠,٩١٤	٢
١١	حل المشكلات	٢١٩	٨٨	٩٧,٥	٠,٨٨١	١٣
١٢	التعلم الذاتي ومواصلة التعليم والتدريب	٢١٢	٩٦	٩٧,٨	٠,٨٧٦	١٤
١٣	الإلمام بلغة أجنبية	١٩٠	١٠٩	٩٤,٩	٠,٨٣٤	١٨
١٤	الحفاظ علي صحة ونظافة البيئة	٢٣٩	٦٧	٩٧,١	٠,٩٠١	٧
١٥	التعامل للمواطنة	١٩٥	١٠٩	٩٦,٥	٠,٨٥٠	١٥
١٦	التعامل الحسن (مع الرؤساء ، مع المرؤوسين ، مع زملاء العمل ، مع الجمهور)	٢٤٢	٦٤	٩٧,١	٠,٩٠٤	٦
١٧	الانضباط الذاتي وتبني نسق قيمي يتفق مع عادات وتقاليد المهنة	٢٢٤	٨٤	٩٧,٨	٠,٨٨٩	١٠
١٨	حسن التصرف تحت ضغوط العمل	٢١٦	٩٤	٩٨,٤	٠,٨٨٥	١١م
١٩	التكيف للتغير السريع	١٨٩	١١٢	٩٥,٦	٠,٨٣٧	١٦م

٣/١ – من حيث التحقق :

يوضح جدول (**١١**) التالي تكرارات استجابات التحقق الخاصة بالعينة الكلية للدراسة والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بقائمة المهارات الأساسية لخريج المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات:

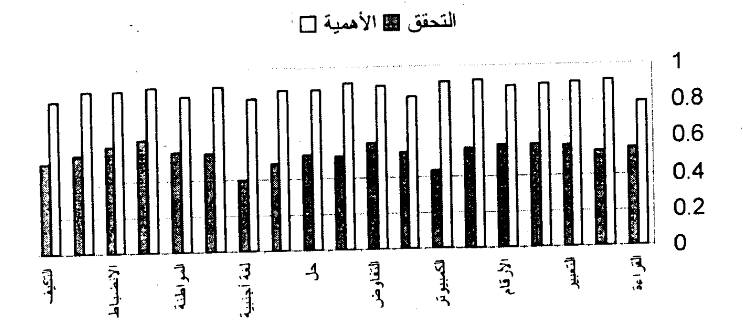
جدول (١١)

تكرارات استجابات التحقق للعينة الكلية للدراسة والنسبة المئوية والوزن النسبي لبنود قائمة المهارات الأساسية لخريج المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات

رقم	المهارة الأساسية	بدرجة عالية	يتحقق	% الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
١	القراءة الواعية	٧٢	١٤٩	٧٠,٢	٠,٥٤٤	٩
٢	التعبير الكتابي السليم	٥١	١٧٢	٧٠,٨	٠,٥٢٦	١٤
٣	التعبير الشفهي القائم علي الفهم	٥٦	١٨٢	٧٥,٦	٠,٥٦٣	٦
٤	الاستماع والإنصات الجيد لما يستقبل من تعليمات وإشارات وأصوات	٥٧	١٨٢	٧٥,٩	٠,٥٦٦	٥
٥	التعامل مع الأرقام والعمليات الحسابية	٧١	١٦٢	٧٤,٠	٠,٥٦٨	٤
٦	التعامل مع إرشادات وقواعد واحتياطات الأمن والصحة والسلامة المهنية بما يحقق صحة وسلامة البيئة المحيطة	٧٨	١٤٥	٧٠,٨	٠,٥٥٤	٨
٧	التعامل مع الكمبيوتر (مكونات ، برامج)	٦٠	١١٥	٥٥,٦	٠,٤٣٤	١٨
٨	التعامل مع أدوات التواصل (تليفون / محمول / فاكس / انتركوم ،..)	٦٣	١٥٨	٧٠,٢	٠,٥٣٤	١٢
٩	التفاوض والتعامل والتواصل مع الآخرين (رؤساء ، مرؤوسون ، زملاء العمل ، رواد وزائرين ، عملاء ومستهلكين ، ....)	٧٥	١٦٥	٧٦,٢	٠,٥٨٧	٣
١٠	اتخاذ القرار في التوقيت الملائم	٧٢	١٣٨	٦٦,٧	٠,٥٢١	١٥
١١	حل المشكلات	٦٨	١٤٧	٦٨,٣	٠,٥٢٧	١٣
١٢	التعلم الذاتي ومواصلة التعليم والتدريب	٥٧	١٤٢	٦٣,٢	٠,٤٨١	١٧

رقم	المهارة الأساسية	بدرجة عالية	يتحقق	% الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
١٣	الإلمام بلغة أجنبية	٤٥	١٢١	٥٢,٧	٠,٣٩٩	١٩
١٤	الحفاظ علي صحة ونظافة البيئة	٧٦	١٤٢	٦٩,٢	٠,٥٤٢	١١
١٥	التعامل للمواطنة	٦٩	١٥٩	٧٢,٤	٠,٥٥٦	٧
١٦	التعامل الحسن (مع الرؤساء ، مع المرؤوسين ، مع زمــلاء العمل ، مع الجمهور)	٧٩	١٧٤	٨٠,٣	٠,٦١٩	١
١٧	الانضباط الذاتي وتبني نسق قيمي يتفق مع عادات وتقاليد المهنة	٨٠	١٥٨	٧٥,٦	٠,٥٨٨	٢
١٨	حســن التصــرف تحــت ضغوط العمل	٧٠	١٥٢	٧٠,٥	٠,٥٤٤	٩م
١٩	التكيف للتغير السريع	٦٢	١٤٤	٦٥,٣	٠,٥٠٢	١٦

ويوضح شكل (٤) التالي : المهارات الأساسية اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات من حيث الأهمية والتحقق في ضوء آراء العينة الكلية للدراسة :



شكل (٤)

رسم بياني ذو أعمدة يوضح المهارات الأساسية اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية من حيث الأهمية والمحقق منها في ضوء آراء العينة الكلية للدراسة

التعليق العام على نتائج البند(أ) الخاص بمجموعة المهارات الأساسية :

أ – بالنسبة لآراء العينة الكلية للدراسة :

بالرجوع لكل من : جدول(١٠) الخاص بتكرارات استجابات الأهمية لبنود قائمة المهارات الأساسية ، جدول (١١) الخاص بتكرارات استجابات التحقق لهذه المهارات لدى الخريجين من وجهة نظر العينة الكلية للدراسة ، وشكل (٤) الموضح لذلك ، يتضح ما يلي :

١ – بالنسبة للأهمية :

١/١- جاء البند (٦) الخاص بأهمية مهارة " **التعامل مع إرشادات وقواعد واحتياطات الأمن والصحة والسلامة المهنية بما يحقق صحة وسلامة البيئة المحيطة** " **في المركز الأول** بوزن نسبي للأهمية بلغ (٠,٩١١) وبنسبة مئوية للأهمية بلغت (٩٧,٥ %) .

٢/١- جاء البند (١) الخاص بأهمية مهارة " **القراءة الواعية** " **في المركز الأخير** بوزن نسبي للأهمية بلغ (٠,٧٩٥) وبنسبة مئوية للأهمية بلغت (٨٣,٢ %) .

٣/١ – موافقة العينة الكلية للدراسة علي أهمية كافة المهارات الأساسية الواردة بالقائمة بنسبة مئوية تزيد عن (٨٣ %) .

٢ – بالنسبة للتحقق :

١/٢- جاء البند (١٦) الخاص بتحقق مهارة " **التعامل الحسن (مع الرؤساء ، مع المرؤوسين ، مع زملاء العمل ، مع الجمهور)" في المركز الأول** بوزن نسبي للأهمية بلغ (٠,٩١١) وبنسبة مئوية للأهمية بلغت (٩٧,٥ %) .

٢/٢- جاء البند (١٣) الخاص بتحقق مهارة " الإلمام بلغة أجنبية " في المركز الأخير بوزن نسبي للأهمية بلغ (٠,٧٩٥) وبنسبة مئوية للأهمية بلغت (٣٩,٩ %) .

٣/٢ – تراوحت النسب المئوية للتحقق للمهارات الأساسية ما بين (٥٢,٧%) ، (٨٠. ٣ %) .

٣/٢- يظهــر شــكل(٧) السابق وضوح انخفاض الوزن النسبي لاستجابات التحقق ويعكس ذلك تأييدا بأهمية هذه الدراسة وتأكيدا لنتائج الدراسات والبحوث السابقة التي كشفت عن ضعف مستوى الخريجين ونقص ما يمتلكونه من مهارات .

الاستجابات غير المقيدة

- مهارات رياضية حركية ، التعامل مع الأحداث الجارية ، مهارات التعاون والعمل في فريق .

(ب) - المهارات الفنية العامة :

وفقا لآراء العينـة الكلية للدراسة : " ن = ٣١٥ "

١/١ - من حيث الأهمية :

يوضح جدول (١٢) التالي تكرارات استجابات الأهمية الخاصة بالعينة الكلية للدراسة والنســبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بقائمة المهارات الفنية العامة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات :

جدول (١٣)

تكرارات استجابات الأهمية للعينة الكلية والنسبة المئوية والوزن النسبي لبنود قائمة المهارات الفنية العامة لخريج المدارس الثانوية الفنية

رقم	المهارات الفنية العامة	مهم جدا	مهم	% الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
١	تخطيط وإدارة العمل المكلف به	٢١٥	٩٠	٩٦.٨	٠.٨٧٣	٣
٢	تحديـد احتياجات العمل المكلف به وبناء سلم الأولويات	٢٠٧	١٠١	٩٧.٨	٠.٨٧١	٥
٣	تنظـيم وترتيب الأجهزة والأدوات ومواد وملفات العمل	٢١٢	٨٩	٩٥,٦	٠,٨٦١	٦
٤	حفظ وصيانة أجهزة وأدوات العمل ومواد التشغيل	٢٢٢	٧٩	٩٥,٦	٠.٨٧٢	٤

رقم	المهارات الفنية العامة	مهم جدا	مهم	% الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
٥	الاقتصاد في النفقات وترشيد الاستهلاك	٢٣٧	٦٦	٩٦,٢	٠.٨٩٢	١
٦	التوظيف الجيد للمعلومات والأجهزة ومواد التشغيل والتكنولوجيا المتوافرة في إدارة العمل المكلف به	٢١٣	٨٦	٩٤,٩	٠.٨٥٨	٧
٧	الاختيار الصحيح للمواد والأدوات وطرق العمل	٢١١	٨٨	٩٤,٩	٠.٨٥٦	٨
٨	حسابات تكلفة وعائد عمليات العمل المكلف به وإعداد تقارير ومذكرات العمل	١٩١	١٠٠	٩٢,٤	٠.٨١٨	١٤
٩	إعداد تقارير ومذكرات العمل	١٧٨	١١٩	٩٤,٣	٠.٨١٧	١٥
١٠	التعامل مع المصادر والكتالوجات والرسومات التنفيذية وقواعد وأنظمة العمل	١٧٨	١١٠	٩١,٤	٠.٧٩٨	٢١
١١	تقدير وإدارة وتنظيم الوقت	٢٢٢	٨٠	٩٥,٩	٠.٨٧٤	٢
١٢	القيام بمهام متعددة في آن واحد	١٣٧	١٣٢	٨٥,٤	٠.٧١٤	١٦
١٣	المشاركة والعمل في فرق جماعية	١٧٤	١١٧	٩٢,٤	٠.٨٠٠	٢٠
١٤	الاستفادة من مشاركات الآخرين في العمل	١٧٩	١١٥	٩٣,٣	٠.٨١٢	١٧
١٥	المراجعة الذاتية المستمرة لطرق وتنظيمات العمل وأساليب الأداء	١٦٧	١٣١	٩٤,٦	٠.٨٠٧	١٨
١٦	الإبداع في تحسين طرق العمل وتيسير أساليب الأداء	١٨٦	١١٨	٩٦,٥	٠.٨٤٠	١١
١٧	التقييم الذاتي لناتج العمل (اليومي ، الفترى ، النهائي)	١٨٦	١١٨	٩٦,٥	٠.٨٤٠	١١م
١٨	تحسين وتطوير الطرق والأساليب	١٩٧	١٠٩	٩٧,١	٠.٨٥٦	٨م
١٩	تقدير الخسائر والتلفيات	١٩٩	٩٩	٩٤,٦	٠.٨٤١	١٠
٢٠	تقدير طريقة الإصلاح المناسبة	١٧٨	١٢٠	٩٤,٦	٠.٨١٩	١٣
٢١	إعداد مواد وبدائل واقتراح تصميمات	١٦٤	١٣٣	٩٤,٣	٠.٨٠٢	١٩

٣/١ – من حيث التحقق :

يوضح جدول **(١٣)** التالي تكرارات استجابات التحقق الخاصة بالعينة الكلية للدراسة والنسـبة المـئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بقائمة المهارات الفنية العامة لخريج المدارس الثانوية الفنية :

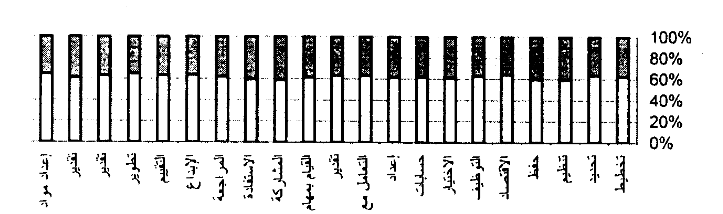
دول (١٣)

تكرارات استجابات التحقق للعينة الكلية للدراسة والنسبة المئوية والوزن النسبي لبنود قائمة المهارات الفنية العامة لخريج المدارس الثانوية الفنية

رقم	المهارات الفنية العامة	مهم جدا	مهم	٪ الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
١	تخطيط وإدارة العمل المكلف به	٥٦	١٦٣	٦٩,٥	٠,٥٢٣	٧
٢	تحديـد احتياجات العمل المكلف به وبناء سلم الأولويات	٥٥	١٥٥	٦٦,٧	٠,٥٠٢	١٢
٣	تنظـيم وترتيـب الأجهـزة والأدوات ومواد وملفات العمل	٦٩	١٧٥	٧٧,٥	٠,٥٨٩	١
٤	حفـظ وصـيانة أجهزة وأدوات العمل ومواد التشغيل	٧٠	١٧٢	٧٦,٨	٠,٥٨٦	٢
٥	الاقتصاد في النفقات وترشيد الاستهلاك	٦٥	١٣٨	٦٤,٤	٠,٤٩٨	١٣
٦	التوظـيف الجـيد للمعلومات والأجهزة ومواد التشغيل والتكنولوجيا المتوافرة في إدارة العمل المكلف به	٦٠	١٤٨	٦٦,٠	٠,٥٠٤	١١
٧	الاختـيار الصـحيح للمواد والأدوات وطرق العمل	٦٢	١٦٩	٧٣,٣	٠,٥٥٤	٥
٨	حسابات تكلفة وعائد عمليات العمل المكلف به وإعداد تقارير ومذكرات العمل	٦٢	١٤٨	٦٦,٧	٠,٥١٠	٩
٩	إعداد تقارير ومذكرات العمل	٦٤	١٤٨	٦٧,٣	٠,٥١٦	٨
١٠	التعامل مع المصادر والكتالوجات والرسومات التنفيذية وقواعد وأنظمة العمل	٥٨	١٣٣	٦٠,٦	٠,٤٦٦	١٨
١١	تقدير وإدارة وتنظيم الوقت	٦٩	١٣٧	٦٥,٤	٠,٥٠٩	١٠
١٢	القيام بمهام متعددة في آن واحد	٥٧	١٢٨	٥٨,٧	٠,٤٥٢	٢٠
١٣	المشاركة والعمل في فرق جماعية	٦٢	١٧٢	٧٤,٣	٠,٥٦١	٣

رقم	المهارات الفنية العامة	مهم جدا	مهم	% الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
١٤	الاستفادة من مشاركات الأخرين في العمل	٦٤	١٦٨	٧٣.٧	٠.٥٥٩	٤
١٥	المـــراجعة الذاتية المستمرة لطرق وتنظيمات العمل وأساليب الأداء	٤٥	١٦٧	٦٧,٣	٠.٤٩٦	١٤
١٦	الإبداع في تحسين طرق العمل وتيسير أساليب الأداء	٥٢	١٤٨	٦٣,٥	٠.٤٧٨	١٧
١٧	التقييم الذاتي لناتج العمل (اليومي ، الفترى ، النهائي)	٥٥	١٤٦	٦٣.٨	٠.٤٨٤	١٦
١٨	تحسين وتطوير الطرق والأساليب	٤٣	١٥٤	٦٢,٥	٠.٤٦٢	١٩
١٩	تقدير الخسائر والتلفيات	٦٣	١٣٩	٦٤,١	٠.٤٩٤	١٥
٢٠	تقدير طريقة الاصلاح المناسبة	٦٩	١٤٧	٦٨,٦	٠.٥٣٠	٦
٢١	إعداد مواد وبدائل واقتراح تصميمات	٤٧	١٣٧	٥٨,٤	٠.٤٣٩	٢١

ويوضح شكل (٥) التالي : المهارات الفنية العامة اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات والمحقق منها من وجهة نظر العينة الكلية للدراسة :



شكل (٥)

المهارات الفنية العامة اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات من حيث الأهمية والمحقق منها من وجهة نظر العينة الكلية للدراسة

التعليق العام علي نتائج البند(ب الخاص بمجموعة المهارات الفنية العامة :

بالـــرجوع لكـــل من : جدول(١٢) الخاص بتكرارات استجابات الأهمية لبنود قائمة المهـــارات الفنية العامة ، جدول (١٣) الخاص بتكرارات استجابات التحقق لهذه المهارات

لــدى الخريجيــن مــن وجهة نظر العينة الكلية للدراسة ، وشكل (٥) الموضح لذلك ، يتضح ما يلي :

١ - بالنسبة للأهمية :

١/١- جاء البند (٥) الخاص بأهمية مهارة " الاقتصاد في النفقات وترشيد الاستهلاك " **في المركز الأول** بوزن نسبي للأهمية بلغ (٨٩٢ .٠) وبنسبة مئوية للأهمية بلغت (٩٦,٢%) .

٢/١- جــاء البــند (١٠) الخاص بأهمية مهارة " التعامل مع المصادر والكتالوجات والرســومات التنفيذية وقواعد وأنظمة العمل " **في المركز الأخير** بــــوزن نسبي للأهميـــــة بـــلغ (٠,٧٩٨) وبنسبة مئويـــة للأهمية بلغت (٩١,٤ %) .

٣/١ - موافقـــة العيـــنة الكلية للدراسة علي أهمية كافة المهارات الأساسية الواردة بالقائمة بنسبة مئوبة تزيد عن (٨٥ %) .

٢ - بالنسبة للتحقق :

١/٢- جـــاء البـــند (١٦) الخاص بتحقق مهارة " تنظيم وترتيب الأجهزة والأدوات ومـــواد وملفات العمل " **في المركز الأول** بوزن نسبي للأهمية بلغ (٠,٥٨٩) وبنسبة مئوية للأهمية بلغت (٧٧,٥ %) .

٢/٢- جـــاء البـــند (١٣) الخـــاص بـــتحقق مهـــارة " إعداد مواد وبدائل واقتراح تصـــميمات " **فـــي المركـــز الأخير** بوزن نسبي للأهمية بلغ (٠,٤٣٩) وبنسبة مئوية للأهمية بلغت (٥٨,٤ %) .

٣/٢ - تراوحـــت النسب المئوية للتحقق للمهارات الفنية العامة ما بين (٥٨,٤%) ، (٧٧,٥٪) .

٣/٢- يظهـــر شـــكل(٥) السابق وضوح انخفاض الوزن النسبي لاستجابات التحقق ويعكس ذلك تأييدا بأهمية هذه الدراسة وتأكيدا لنتائج الدراسات والبحوث السابقة التي كشفت عن ضعف مستوى الخريجين ونقص ما يمتلكونه من مهارات .

- **الاستجابات غير المقيدة**

تحلـيل البيانات ، **إدارة وتوزيع العمل** ، المهارات اليدوية ، مهارة صيانة الأجهزة ، استخدام أشعة الليزر .

(ج) : المهارات الفنية المهنية :

١/١ – من حيث الأهمية :

يوضح جدول (**١٤**) التالي تكرارات استجابات الأهمية الخاصة بالعينة الكلية للدراسة والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بقائمة المهارات الفنية المهنية لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات :

جدول (١٤)

تكرارات استجابات الأهمية للعينة الكلية والنسبة المئوية والوزن النسبي لبنود قائمة المهارات الفنية المهنية اللازمة لخريج المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات

رقم	المهارات الفنية المهنية	مهم جدا	مهم	% الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
١	تركيز الانتباه علي أجزاء مختلفة من العمل في وقت واحد	١٦٧	١٢٤	٩٢,٤	٠,٧٩٣	١٦
٢	التمييز بين الأشياء باستخدام الحواس البصرية والسمعية واللمسية	٢٠٠	١٠٠	٩٥,٢	٠,٨٤٧	٥
٣	تذكر الموضوعات الخاصة بالأشياء وأماكن تواجدها والحالة الأصلية لها ومكوناتها	١٧٢	١١٧	٩١,٧	٠,٧٩٤	١٥
٤	توقع المشكلات التي تتضمنها مواقف العمل وتقديم حلول لها حسب مقتضيات الموقف	١٦٩	١٢٨	٩٤,٣	٠,٨٠٧	١٤
٥	أداء الأعمال التي تحتاج إلي بذل مجهود عضلي وعقلي	١٤٢	١٤٧	٩١,٧	٠,٧٦٢	٢٠
٦	ادراك وفهم الأشياء التي يجب عملها لتحقيق غرض معينمع تحديد الالتزامات الفنية المرتبطة بها	١٥٦	١٣٩	٩٣,٧	٠,٧٨٩	١٧
٧	استنتاج القاعدة العامة من الجزئيات	١٣١	١٤٨	٨٨,٦	٠,٧٢٩	٢٣
٨	استنباط الآراء من القاعدة العامة	١٢٩	١٥٠	٨٨,٦	٠,٧٣٠	٢٢

رقم	المهارات الفنية المهنية	مهم جدا	مهم	% الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
٩	تكوين جمل وعبارات توضح وتفسر الجانب الفني المهني المراد التعبير عنه	١٤٣	١٣١	٨٧.٠	٠.٧٣١	٢١
١٠	تذكر التعليمات والبيانات والمعلومات المرتبطة بمهام العمل	١٧٨	١٢٢	٩٥.٢	٠.٨٢٣	١٠
١١	الاستجابة للمنبهات الصوتية والضوئية الصادرة من الأجهزة والآلات للدلالة علي صلاحيتها للعمل أو إصابتها بأعطال	١٩٩	٩٤	٩٣.٠	٠.٨٣١	٩
١٢	الترتيب المناسب للخطوات أو الموضوعات أو الأفكار أو الأدوات	١٨٦	١١٠	٩٤.٠	٠.٨٢٣	١٠م
١٣	تحمل ضغوط العمل العضلية والعصبية	١٧٩	١٢٧	٩٧.١	٠.٨٣٧	٧
١٤	استرجاع وتمييز وإعادة ترتيب مواد أو أشياء سبق عملها أو عرضها او رؤيتها او سماعها	١٦١	١٤١	٩٥.٩	٠.٨١٠	١٣
١٥	إدراك تفصيلات وسلامة الأجزاء المختلفة للمكونات بسرعة ودقة	١٦٣	١٢٥	٩١.٤	٠.٧٨٢	١٩
١٦	تطبيق المبادئ والنظريات والخطط والتنظيم والعمليات والإفادة منها في تطوير العمل	١٧٨	١١٩	٩٤.٣	٠.٨١٧	١٢
١٧	التناول المنظم لأدوات ومواد العمل	١٩٣	١١٢	٩٦.٨	٠.٨٥٠	٤
١٨	التوظيف الجيد للتكنولوجيا في تطوير العمل ومهاراته	٢١٢	٩٢	٩٦.٥	٠.٨٦٨	١
١٩	التعامل مع المصطلحات الفنية الأجنبية الواردة بكتالوجات الماكينات والمعدات والأدوات والأجهزة والمواد وتعليمات التشغيل والاستعمال	٢٠٣	٩٢	٩٣.٧	٠.٨٣٩	٦
٢٠	إتقان العمليات الفنية المرتبطة بتنفيذ العمل	٢٠٢	١٠٢	٩٦.٥	٠.٨٥٧	٢
٢١	القيام بأعمال الصيانة الوقائية والعلاجية للمعدات والأجهزة والآلات المستخدمة في العمل	٢٠٥	٩٥	٩٥.٢	٠.٨٥٢	٣
٢٢	استخدام أدوات الرسم والقياس والتسجيل	١٧٠	١١٦	٩١.٠	٠.٧٨٥	١٨
٢٣	تحديد الصعوبات والمشكلات الفنية للعمل وايجاد الحلول المناسبة لها	١٩٩	٩٦	٩٣.٧	٠.٨٣٥	٨

٣/١ – من حيث التحقق :

يوضـــح جدول (١٥) التالي تكرارات استجابات التحقق الخاصة بالعينة الكلية للدراسة والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بقائمة المهارات الفنية المهنية لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات :

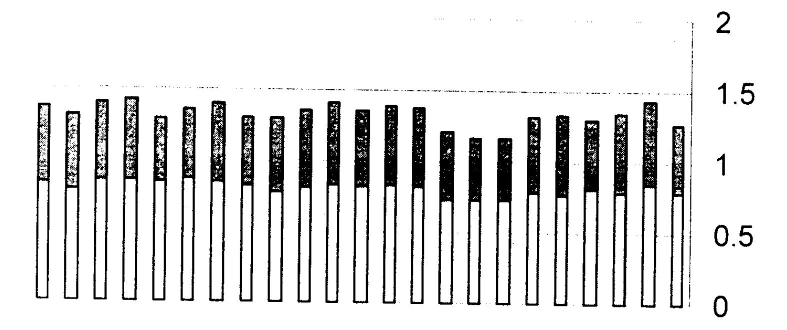
جدول (١٥)

تكرارات استجابات التحقق للعينة الكلية للدراسة والنسبة المئوية والوزن النسبي لبنود قائمة المهارات الفنية المهنية لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات

رقم	المهارات الفنية المهنية	مهم جدا	مهم	% الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
١	تركيز الانتباه علي أجزاء مختلفة من العمل في وقت واحد	٥٠	١٥٠	٦٣,٥	٠,٤٧٦	٢٠
٢	التمييز بين الأشياء باستخدام الحواس البصرية والسمعية واللمسية	٦١	١٨٧	٧٨,٧	٠,٥٨٩	١
٣	تذكر الموضوعات الخاصة بالأشياء وأماكن تواجدها والحالة الأصلية لها ومكوناتها	٥٢	١٨٣	٧٤,٦	٠,٥٥٢	٧
٤	توقع المشكلات التي تتضمنها مواقف العمل وتقديم حلول لها حسب مقتضيات الموقف	٤٢	١٧٠	٦٧,٣	٠,٤٩٣	١٦
٥	أداء الأعمال التي تحتاج إلي بذل مجهود عضلي وعقلي	٥٥	١٨٨	٧٧,١	٠,٥٧٢	٣
٦	ادراك وفهم الأشياء التي يجب عملها لتحقيق غرض معينمع تحديد الالتزامات الفنية المرتبطة بها	٥٥	١٦٧	٧٠,٥	٠,٥٢٨	١٢
٧	استنتاج القاعدة العامة من الجزئيات	٤٤	١٤١	٥٨,٧	٠,٤٣٨	٢٣
٨	استنباط الأراء من القاعدة العامة	٥٠	١٣٣	٥٨,١	٠,٤٤٠	٢٢
٩	تكوين جمل وعبارات توضح وتفسر الجانب الفني المهني المراد التعبير عنه	٤٢	١٦٥	٦٥,٧	٠,٤٨٣	١٨
١٠	تذكر التعليمات والبيانات والمعلومات المرتبطة بمهام العمل	٥٨	١٧٥	٧٤,٠	٠,٥٥٤	٦
١١	الاستجابة للمنبهات الصوتية والضوئية الصادرة من الأجهزة والآلات للدلالة علي صلاحيتها للعمل أو إصابتها بأعطال	٦٠	١٧٤	٧٤,٣	٠,٥٥٩	٥
١٢	الترتيب المناسب للخطوات أو الموضوعات أو الأفكار أو الأدوات	٥٨	١٦٥	٧٠,٨	٠,٥٣٣	١١

الترتيب	الوزن النسبي	% الاستجابات	مهم	مهم جدا	المهارات الفنية المهنية	رقم
٢	٠,٥٧٧	٧٨,٤	١٩٦	٥١	تحمل ضغوط العمل العضلية والعصبية	١٣
١٠	٠,٥٤٢	٧٣,٣	١٨١	٥٠	استرجاع وتمييز وإعادة ترتيب مواد أو أشياء سبق عملها أو عرضها او رؤيتها او سماعها	١٤
١٥	٠,٥١٣	٦٩,٥	١٧٢	٤٧	إدراك تفصيلات وسلامة الأجزاء المختلفة للمكونات بسرعة ودقة	١٥
١٩	٠,٤٧٩	٦٤,١	١٥٣	٤٩	تطبيق المبادئ والنظريات والخطط والتنظيم والعمليات والإفادة منها في تطوير العمل	١٦
٨	٠,٥٤٥	٧٤,٠	١٨٤	٤٩	التناول المنظم لأدوات ومواد العمل	١٧
١٧	٠,٤٨٦	٦٣,٥	١٤١	٥٩	التوظيف الجيد للتكنولوجيا في تطوير العمل ومهاراته	١٨
٢١	٠,٤٥٤	٥٩,٧	١٣٥	٥٣	التعامل مع المصطلحات الفنية الأجنبية الواردة بكتالوجات الماكينات والمعدات والأدوات والأجهزة والمواد وتعليمات التشغيل والاستعمال	١٩
٤	٠,٥٦٨	٧٦,٥	١٨٦	٥٥	إتقان العمليات الفنية المرتبطة بتنفيذ العمل	٢٠
٨م	٠,٥٤٥	٧١,١	١٥٧	٦٧	القيام بأعمال الصيانة الوقائية والعلاجية للمعدات والأجهزة والآلات المستخدمة في العمل	٢١
١٤	٠,٥٢٣	٦٩,٢	١٦٠	٥٨	استخدام أدوات الرسم والقياس والتسجيل	٢٢
١٢م	٠,٥٢٨	٦٩,٨	١٦١	٥٩	تحديد الصعوبات والمشكلات الفنية للعمل وإيجاد الحلول المناسبة لها	٢٣

ويوضح شكل **(٦)** التالي : أهمية المهارات الفنية المهنية اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات والمحقق منها في ضوء واقع الأداء الفعلي للخريجين من وجهة نظر العينة الكلية للدراسة :



شكل (٦)

أهمية المهارات الفنية المهنية اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات والمحقق منها في ضوء واقع الأداء الفعلي للخريجين من وجهة نظر العينة الكلية للدراسة

التعليق العام على نتائج البند(ب الخاص بمجموعة المهارات الفنية العامة :

بالرجوع لكل من : جدول(١٤) الخاص بتكرارات استجابات الأهمية لبنود قائمة المهارات الفنية المهنية ، جدول (١٥) الخاص بتكرارات استجابات التحقق لهذه المهارات لدى الخريجين من وجهة نظر العينة الكلية للدراسة ، وشكل (٦) الموضح لذلك ، يتضح ما يلي :

١ - بالنسبة للأهمية :

١/١- جاء البند (١٨) الخاص بأهمية مهارة " التوظيف الجيد للتكنولوجيا في تطوير العمل ومهاراته " **في المركز الأول** بوزن نسبي للأهمية بلغ (٠,٨٦٨) وبنسبة مئوية للأهمية بلغت (٩٦,٥%) .

١/٢- جـــاء البند (٧) الخاص بأهمية مهارة " استنتاج القاعدة العامة من الجزئيات " **فـــي المركز الأخير** بـــــوزن نسبي للأهميـــــة بـــلغ (٠,٧٢٩) وبنسبة مئويـــة للأهمية بلغت (٨٨,٦%) .

١/٣ - موافقـــة العيـــنة الكلية للدراسة علي أهمية كافة المهارات الأساسية الواردة بالقائمة بنسبة مئوية (٨٧ %) فأكثر .

٢ - بالنسبة للتحقق :

٢/١- جـــاء البند (٢) الخاص بتحقق مهارة " التمييز بين الأشياء باستخدام الحواس البصـــرية والسمعية واللمسية " **في المركز الأول** بوزن نسبي للأهمية بلغ (٠,٥٨٩) وبنسبة مئوية للأهمية بلغت (٧٨,٧ %) .

٢/٢- جـــاء البند (٧) الخاص بتحقق مهارة " استنتاج القاعدة العامة من الجزئيات " **في المركز الأخير** بوزن نسبي للأهمية بلغ (٠,٤٣٨) وبنسبة مئوية للأهمـــية بلغت (٥٨,٧ %) .

٢/٣ - تراوحت النسب المئوية للتحقق للمهارات الفنية المهنية ما بين (٥٨,١%) ، (٧٧,١٪) .

٢/٣- يظهـــر شـــكل(٦) السابق وضوح انخفاض الوزن النسبي لاستجابات التحقق ويعكس ذلك تأييدا بأهمية هذه الدراسة وتأكيدا لنتائج الدراسات والبحوث السابقة التي كشفت عن ضعف مستوى الخريجين ونقص ما يمتلكونه من مهارات .

الاستجابات غير المقيدة

مهارات التجهيز للعمل ، مهارات رعاية المحاصيل والحيوانات ، مهارات حل المشكلات ، مهـــارات تعـــرف وتحديـــد احتياجات ومتطلبات الأسواق . ، مهارات تشغيل وصيانة الوسائل والمواد التعليمية .

ثانيا : مجموعة السمات الشخصية والخلقية :

(أ) - الاتجاهات :

١/١ - من حيث الأهمية :

يوضـــح جدول (١٦) التالي تكرارات استجابات الأهمية الخاصة بالعينة الكلية للدراسة والنســبة المــئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بالاتجاهات اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات :

جدول (١٦)

تكرارات استجابات الأهمية للعينة الكلية والنسبة المئوية والوزن النسبي للبنود الخاصة بالاتجاهات اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات

رقم	الاتجاهات	مهم جدا	مهم	% الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
١	المشـــاركة الايجابية في التغلب علي مشكلات العمل	٢١٤	٨٤	٩٤,٦	٠,٨٥٧	١٥
٢	الشغف بالعمل والميل له	١٩٧	١٠١	٩٤,٦	٠,٨٣٩	١٨
٣	الأخذ بالأسلوب العلمي في التفكير	٢١٣	٩١	٩٦,٥	٠,٨٦٩	١٢
٤	التفاني في أداء العمل	٢٣٩	٥٨	٩٤,٣	٠,٨٨١	٨
٥	الأمانـــة (الصـــدق الـــتام فيما يتعلق بالعمل المكلف به)	٢٤٩	٥٣	٩٥,٩	٠,٩٠٣	٥
٦	الصـــراحة فـــي عـــرض كل الأمور المتعلقة بالعمل دون إنكار لشيء منها	٢٣٤	٦٨	٩٥,٩	٠,٨٨٧	٧
٧	المـــرونة فـــي الأداء والتكيف حسب ظروف العمل	٢٠١	١٠١	٩٥,٩	٠,٨٥٢	١٦
٨	الطموح والتطلع لمستقبل أفضل	٢١٤	٨٥	٩٤,٩	٠,٨٥٩	١٤
٩	تقبل النقد بصدر رحب	١٩٨	١٠٣	٩٥,٦	٠,٨٤٧	١٧
١٠	المواظبة واحترام مواعيد العمل وتوقيتاته	٢٧١	٣٨	٩٨,١	٠,٩٤١	١
١١	الألفة والتعامل مع الغير بود ومحبة	٢٢٣	٨٧	٩٨,٤	٠,٨٩٢	٦
١٢	كتمان أسرار العمل	٢٥٦	٥٠	٩٧,١	٠,٩١٩	٢
١٣	الالتزام بالقوانين واللوائح والتعليمات المنظمة للعمل	٢٤٤	٦٥	٩٨,١	٠,٩١٢	٣

رقم	الاتجاهات	مهم جدا	مهم	% الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
١٤	الثقة بالنفس والاعتماد عليها في التصرف	٢٣٩	٧٠	٩٨,١	٠,٩٠٧	٤
١٥	المظهر المناسب في العمل	٢٠٨	٩٧	٩٦,٨	٠,٨٦٦	١٣
١٦	الصبر والقدرة على احتمال العمل تحت الظروف المختلف من سرعة وخطر	٢١٢	٩٥	٩٧,٥	٠,٨٧٤	١١
١٧	الحيوية والنشاط في أداء العمل	٢٢١	٨٥	٩٧,١	٠,٨٨١	٨م
١٨	الاتزان الانفعالي وضبط النفس (عدم الانفعال السريع إزاء تعقد الأمور)	٢١٧	٨٩	٩٧,١	٠,٨٧٧	١٠
١٩	بعد النظر (التفكير في الأثر البعيد لكل عمل	١٩١	١١٠	٩٥.٦	٠,٨٣٩	١٨م

٣/١ - من حيث التحقق :

يوضح جدول (**١٧**) التالي تكرارات استجابات التحقق للعينة الكلية للدراسة والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بالاتجاهات اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات :

جدول (١٧)

تكرارات استجابات التحقق للعينة الكلية للدراسة والنسبة المئوية والوزن النسبي للبنود الخاصة بالاتجاهات اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات

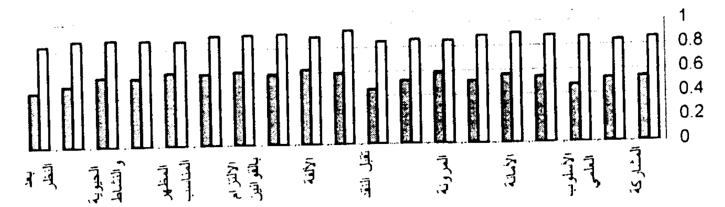
رقم	الاتجاهات	بدرجة عالية	يتحقق	% الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
١	المشاركة الايجابية في التغلب علي مشكلات العمل	٥٨	١٦٧	٧١,٤	٠,٥٣٨	١٢
٢	الشغف بالعمل والميل له	٦٣	١٥٦	٦٩,٥	٠,٥٣٠	١٣
٣	الأخذ بالأسلوب العلمي في التفكير	٦٠	١٣٦	٦٢,٢	٠,٤٧٨	١٧
٤	التفاني في أداء العمل	٦٩	١٥٥	٧١,١	٠,٥٤٧	١١
٥	الأمانة (الصدق التام فيما يتعلق بالعمل المكلف به)	٦٧	١٦٦	٧٤,٠	٠,٥٦٤	١٠
٦	الصراحة في عرض كل الأمور المتعلقة بالعمل دون	٥٩	١٥٦	٦٨,٣	٠,٥١٧	١٥

رقم	الاتجاهات	بدرجة عالية	يتحقق	% الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
	إنكار لشيء منها					
٧	المرونة في الأداء والتكيف حسب ظروف العمل	٦١	١٨٤	٧٧. ٨	٠,٥٨٣	٦
٨	الطموح والتطلع لمستقبل أفضل	٦٦	١٤٨	٦٧,٩	٠,٥٢٣	١٤
٩	تقبل النقد بصدر رحب	٦٦	١١٦	٥٧,٨	٠,٤٥٥	١٩
١٠	المواظبة واحترام مواعيد العمل وتوقيتاته	٨٢	١٥٥	٧٥,٢	٠,٥٨٨	٥
١١	الألفة والتعامل مع الغير بود ومحبة	٧٥	١٨٢	٨١,٦	٠,٦٢٣	١
١٢	كتمان أسرار العمل	٧٩	١٥٧	٧٤,٩	٠,٥٨٣	٦م
١٣	الالتزام بالقوانين واللوائح والتعليمات المنظمة للعمل	٨٠	١٦٨	٧٨,٧	٠,٦١٠	٢
١٤	الثقة بالنفس والاعتماد عليها في التصرف	٧٩	١٦٢	٧٦,٥	٠,٥٩٤	٣
١٥	المظهر المناسب في العمل	٧٠	١٨٢	٨٠	٠,٦٠٧	٤
١٦	الصبر والقدرة علي احتمال العمل تحت الظروف المختلف من سرعة وخطر	٦٠	١٧٧	٧٥,٢	٠,٥٦٥	٩
١٧	الحيوية والنشاط في أداء العمل	٦٩	١٦٨	٧٥,٢	٠,٥٧٥	٨
١٨	الاتزان الانفعالي وضبط النفس (عدم الانفعال السريع إزاء تعقد الأمور)	٥٧	١٥٥	٦٧,٣	٠,٥٠٩	١٦
١٩	بعد النظر (التفكير في الأثر البعيد لكل عمل	٥٧	١٣١	٥٩,٧	٠,٤٥٨	١٨

ويوضح شكل (٧) التالي : الاتجاهات اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات من حيث الأهمية والتحقق في ضوء آراء العينة الكلية للدراسة :

ال وزن النسبي للاستجابات





شكل (٧)

الاتجاهات اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات من حيث الأهمية والتحقق في ضوء آراء العينة الكلية للدراسة

التعليق العام علي نتائج البند(ب) الخاص بالاتجاهات :

بالـــرجوع لكـــل من : جدول(١٦) الخاص بتكرارات استجابات الأهمية لبنود قائمة الاتجاهـــات ، جـــدول (١٧) الخـــاص بـــتكرارات استجابات التحقق لهذه الاتجاهات لدى الخريجين من وجهة نظر العينة الكلية للدراسة ، وشكل (٧) يتضح ما يلي :

١ - بالنسبة للأهمية :

١/١- جـــاء البـــند (١٠) الخـــاص بأهمية اتجاه " المواظبة واحترام مواعيد العمل وتوقيتاته" **في المركز الأول** بوزن نسبي للأهمية بلغ (٠,٩٤١) وبنسبة مئوية للأهمية بلغت (٩٨,١%) .

٢/١- جـــاء كـــل من البند (٢) الخاص بأهمية اتجاه " الشغف بالعمل والميل له " ، البند (١٩) الخاص بأهمية اتجاه " بعد النظر " **في المركز الأخير** بـــــــوزن نسبي للأهميـــــة بـــلغ (٠,٨٣٩) وبنسبة مئويـــة للأهمية بلغت علي التوالي : (٩٤,٦%) ، (٩٥,٦%).

٣/١ - موافقـــة العيـــنة الكلـــية للدراسة علي أهمية كافة الاتجاهات الواردة بالقائمة بنسبة مئوبة تزيد عن (٩٤ %) .

٢ - بالنسبة للتحقق :

٢/١- جـــاء البند (١١) الخاص بتحقق اتجاه " الألفة والتعامل مع الغير بود ومحبة " **في المركز الأول** بوزن نسبي للأهمية بلغ (٠,٦٢٣) وبنسبـــــة مئوية للأهمية بلغت (٨١,٦ %) .

٢/٢- جـــاء البـــند (٩) الخاص بتحقق اتجاه " تقبل النقد بصدر رحب " **في المركز الأخـــير** بوزن نسبي للأهمية بلغ (٠,٤٥٥) وبنسبة مئوية للأهمية بلغت (٥٧,٨ %)

٢/٣ - تراوحت النسب المئوية للتحقق للاتجاهـــــــــــــــــات ما بين (٥٧,٨%) ، (٨١,٦٪) .

٢/٣- يظهـــر شـــكل(٧) السابق وضوح انخفاض الوزن النسبي لاستجابات التحقق ويعكس ذلك تأييدا بأهمية هذه الدراسة وتأكيدا لنتائج الدراسات والبحوث السابقة التي كشـــفت عـــن تدني مستوى سمات الخريجين ونقص ما يمتلكونه من مكونات الجانب الوجداني الذي يكسب المهارات تقبل النقد بصدر رحب القيمة والمعني .

- **الاستجابات غير المقيدة**

- الدقة وعدم السطحية .

(ب) - أوجه التقدير :

١/١ - من حيث الأهمية :

يوضـــح جدول (١٨) التالي تكرارات استجابات الأهمية الخاصة بالعينة الكلية للدراسة والنســـبة المـــئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بأوجه التقدير اللازمة لخريج المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات :

جدول (١٨)

تكرارات استجابات الأهمية الخاصة بالعينة الكلية للدراسة والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بأوجه التقدير اللازمة لخريج المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات

رقم	أوجه التقدير	مهم جدا	مهم	% الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
١	احترام العمل اليدوي والاعتداد به	١٩٨	١٠٧	٩٦,٨	٠,٨٥٥	٣
٢	لدور التكنولوجيا وأثرها في الحياة	٢١٤	٩٣	٩٧,٥	٠,٨٧٦	٢
٣	للتطبيق العملي للرياضيات والعلوم والتكنولوجيا في حل المشكلات المرتبطة بفنيات العمل	١٩٦	١٠٢	٩٤,٦	٠,٨٣٨	٤
٤	استقبال العملاء والترحيب بهم	٢١٧	٨٩	٩٧,١	٠,٨٧٧	١

٣/١ – من حيث التحقق :

يوضح جدول (١٩) التالي تكرارات استجابات التحقق الخاصة بالعينة الكلية للدراسة والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بأوجه التقدير اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات :

جدول (١٩)

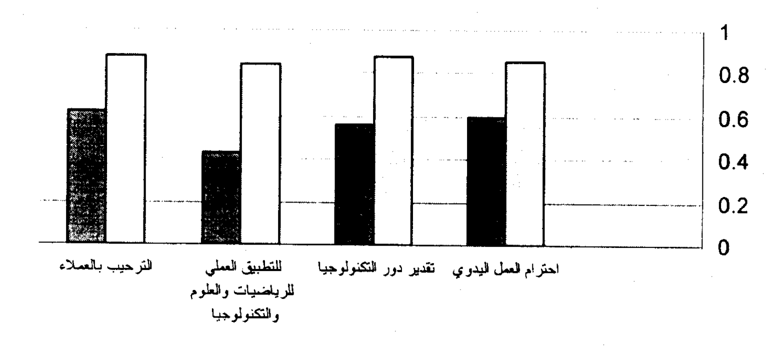
تكرارات استجابات التحقق الخاصة بالعينة الكلية للدراسة والنسبة المئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بأوجه التقدير اللازمة لخريج المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات

رقم	أوجه التقدير	بدرجة عالية	يتحقق	% الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
١	احترام العمل اليدوي والاعتداد به	٦٦	١٨٢	٧٨,٧	٠,٥٩٥	٢
٢	لدور التكنولوجيا وأثرها في الحياة	٦٢	١٧٤	٧٤,٩	٠,٥٦٥	٣
٣	للتطبيق العملي للرياضيات والعلوم والتكنولوجيا في حل	٥١	١٢٨	٥٦,٨	٠,٤٣٤	٤

رقم	أوجه التقدير	بدرجة عالية	يتحقق	% الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
	المشكلات المرتبطة بفنيات العمل					
٤	استقبال العملاء والترحيب بهم	٧٧	١٧٧	٨٠,٦	٠,٦١٩	١

ويوضح شكل (٨) التالي : أوجه التقدير اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات والمحقق منها في ضوء آراء العينة الكلية للدراسة :

الوزن النسبي للاستجابات :



العينة الكلية للدراسة **الأهمية / التحقق**

شكل (٨)

رسم بياني ذو أعمدة يوضح أوجه التقدير اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية والمحقق منها في ضوء آراء العينة الكلية للدراسة

التعليق العام على نتائج البند(ب) الخاص بأوجه التقدير :

بالرجوع لكل من : جدول(١٨) الخاص بتكرارات استجابات الأهمية لبنود قائمة أوجه التقدير ، جدول (١٩) الخاص بتكرارات استجابات التحقق لأوجه التقدير لدى الخريجين من وجهة نظر العينة الكلية للدراسة ، وشكل (٨) يتضح ما يلي :

١ - بالنسبة للأهمية :

١/١- جاء البند (٤) الخاص بأهمية " استقبال العملاء والترحيب بهم " **في المركز الأول** بوزن نسبي للأهمية بلغ (٠,٨٧٧) وبنسبة مئوية للأهمية بلغت (٩٧,١%) .

١/١- جاء البند (٣) الخاص بأهمية " للتطبيق العملي للرياضيات والعلوم والتكنولوجيا في حل المشكلات المرتبطة بفنيات العمل " **في المركز الأخير** بوزن نسبي للأهمية بلغ (٠,٨٣٨) وبنسبة مئوية للأهمية بلغت (٩٤,٦%) .

٣/١ - موافقة العينة الكلية للدراسة على أهمية أوجه التقدير الواردة بالقائمة بنسبة مئوية تزيد عن (٩٤ %) .

٢ - بالنسبة للتحقق :

١/٢- جاء البند (٤) الخاص بأهمية " استقبال العملاء والترحيب بهم " **في المركز الأول** بوزن نسبي للتحقق بلغ (٠,٦١٩) وبنسبة مئوية للأهمية بلغت (٨٠,٥%) .

٢/٢- جاء البند (٣) الخاص بأهمية " للتطبيق العملي للرياضيات والعلوم والتكنولوجيا في حل المشكلات المرتبطة بفنيات العمل " **في المركز الأخير** بوزن نسبي للأهمية بلغ (٠,٤٣٤) وبنسبة مئوية للأهمية بلغت (٥٦,٨%) .

٣/١ - موافقة العينة الكلية للدراسة على أهمية كافة الاتجاهات الواردة بالقائمة بنسبة مئوية تزيد عن (٥٦,٠ %) .

٣/٢- يظهر شكل(٨) السابق وضوح انخفاض الوزن النسبي لاستجابات التحقق ويعكس ذلك تأييدا بأهمية هذه الدراسة وتأكيدا لنتائج الدراسات والبحوث السابقة التي كشفت عن تدني مستوى سمات الخريجين ونقص ما يمتلكونه من مكونات الجانب الوجداني الذي يكسب المهارات القيمة والمعنى .

الاستجابات غير المقيدة :

- فن التعامل مع الآخرين .

(ج) - الميـــول :

١/١ - من حيث الأهمية :

يوضح جدول (**٣٠**) التالي تكرارات استجابات الأهمية الخاصة بالعينة الكلية للدراسة والنســبة المــئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بالميول اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات :

جدول (٣٠)

تكرارات استجابات الأهمية للعينة الكلية والنسبة المئوية والوزن النسبي للبنود الخاصة بالميول اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات

رقم	الميول	مهم جدا	مهم	٪ الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
١	الثقة بالنفس والاعتماد عليها في التصرف في المواقف المختلفة وفى التعامل مع الآخرين	٢٣٥	٧٤	٩٨,١	٠,٩٠٣	١
٢	المشاركة في النشاط التعاوني مع الآخرين	٢٠٢	١٠٦	٩٧,٨	٠,٨٦٦	٤
٣	الصبر والقدرة علي الاحتمال	٢١٧	٩٠	٩٧,٥	٠,٨٧٩	٣
٤	العمل الفني	١٩٥	١١٤	٩٨,١	٠,٨٦٠	٥
٥	استخدام وتشغيل الأجهزة والآلات والمعدات والأدوات	٢٣٤	٧٥	٩٨,١	٠,٩٠٢	٢
٦	الأعمال التي تتطلب انهماك وعزلة والابتعاد عن الآخرين	١٣١	١١٧	٧٨,٧	٠,٦٦٣	١٢
٧	للبحث عن علل الأشياء والظواهر وإدراك ما بينها من علاقات	١٢٨	١٤٦	٨٧,٠	٠,٧١٥	١٠
٨	الإطلاع والبحث عن المعرفة	١٨٥	١١٨	٩٦,٢	٠,٨٣٧	٨
٩	الإقناع الفظي والعملي للأشخاص ومقابلتهم والتعامل معهم	١٦٩	١٣٢	٩٥,٦	٠,٨١٦	٩
١٠	أداء الأعمال المتكررة علي وتيرة واحدة	١٢٨	١٣٦	٨٣,٨	٠,٦٩٤	١١
١١	عادات التعلم الايجابية المرتبطة بالتكنولوجيا	١٨١	١٢٨	٩٨,١	٠,٨٤٦	٦

رقم	الميول	مهم جدا	مهم	٪ الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
١٢	تنمية الثقافة التكنولوجية	١٩٢	١١٠	٩٥,٩	٠,٨٤٢	٧

٣/١ – من حيث التحقق :

يوضح جدول (٢١) التالي تكرارات استجابات التحقق الخاصة بالعينة الكلية للدراسة والنســبة المــئوية لها والوزن النسبي للبنود الخاصة بالميول اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات :

جدول (٣١)

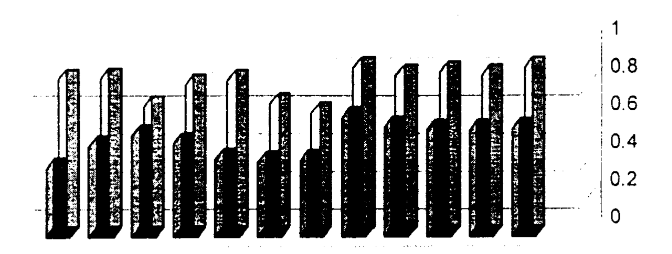
تكرارات استجابات التحقق للعينة الكلية للدراسة والنسبة المئوية والوزن النسبي للبنود الخاصة بالميول اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات

رقم	الميول	بدرجة عالية	يتحقق	٪ الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
١	الثقة بالنفس والاعتماد عليها في التصرف في المواقف المختلفة وفي التعامل مع الآخرين	٦٧	١٧٤	٧٦,٥	٠,٥٨١	٣
٢	المشاركة في النشاط التعاوني مع الآخرين	٦١	١٧٩	٧٦,٢	٠,٥٧٢	٥
٣	الصبر والقدرة علي الاحتمال	٧١	١٦٥	٧٤,٩	٠,٥٧٥	٤
٤	العمل الفني	٥٥	١٩٤	٧٩,٠	٠,٥٨٥	٢
٥	استخدام وتشغيل الأجهزة والآلات والمعدات والأدوات	٧٣	١٩١	٨٣,٨	٠,٦٣٦	١
٦	الأعمال التي تتطلب انهماك وعزلة والابتعاد عن الآخرين	٣٨	١٣٩	٥٦,٢	٠,٤١٥	١٠
٧	للبحث عن علل الأشياء والظواهر وإدراك ما بينها من علاقات	٣٦	١٣٦	٥٤,٦	٠,٤٠٢	١١
٨	الإطلاع والبحث عن المعرفة	٤٦	١٣١	٥٦,٢	٠,٤٢٣	٩
٩	الإقناع اللفظي والعملي للأشخاص ومقابلتهم والتعامل معهم	٥١	١٦٣	٦٧,٩	٠,٥٠٧	٧
١٠	أداء الأعمال المتكررة على وتيرة واحدة	٥٦	١٧٥	٧٣,٣	٠,٥٤٨	٦

رقم	الميول	بدرجة عالية	يتحقق	% الاستجابات	الوزن النسبي	الترتيب
١١	عادات التعلم الايجابية المرتبطة بالتكنولوجيا	٥٤	١٥٠	٦٤،٨	٠،٤٨٩	٨
١٢	تنمية الثقافة التكنولوجية	٣٤	١٢٤	٥٠،٢	٠،٣٧٠	١٢

ويوضح شكل (٩) التالي : الميول اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات والمحقق منها في ضوء آراء العينة الكلية للدراسة :

الوزن النسبي للاستجابات



الميول اللازمة لخريجي المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات والمحقق منها في ضوء آراء العينة الكلية للدراسة

التعليق العام علي نتائج البند(ب) الخاص بالميول :

بالرجوع لكل من : جدول(٢٠) الخاص بتكرارات استجابات الأهمية لبنود قائمة الميول ، جدول (٢١) الخاص بتكرارات استجابات التحقق للميول لدى الخريجين من وجهة نظر العينة الكلية للدراسة ، وشكل (٩) يتضح ما يلي :

١ – **بالنسبة للأهمية :**

١/١- جاء البند (١) الخاص بأهمية " الثقة بالنفس والاعتماد عليها في التصرف في المواقــف المختلفة وفى التعامل مع الآخرين " **في المركز الأول** بوزن نسبي للأهمية بلغ (٠,٩٠٣) وبنسبة مئوية للأهمية بلغت (٩٨,١%) .

١/١- جــاء البند (٦) الخاص بأهمية " الأعمال التي تتطلب انهماك وعزلة والابتعاد عــن الآخرين " **في المركز الأخير** بوزن نسبي للأهمية بلغ (٠,٦٦٣) وبنسبة مئوية للأهمية بلغت (٧٨,٧%) .

٣/١ - موافقــة العينة الكلية للدراسة علي أهمية الميول الواردة بالقائمة بنسبة مئوية تزيد عن (٧٨ %) .

٣ - <u>بالنسبة للتحقق :</u>

٢/١- جــاء البند (٥) الخاص بأهمية " استخدام وتشغيل الأجهزة والآلات والمعدات والأدوات " **فــي المركــز الأول** بــوزن نســبي للتحقق بلغ (٠,٦٣٦) وبنسبة مئوية للأهمية بلغت (٨٣,٨%) .

٢/٢- جاء البند (١٢) الخاص بأهمية " تنمية الثقافة التكنولوجية " **في المركز الأخير** بوزن نسبي للأهمية بلغ (٠,٣٧٠) وبنسبة مئوية للأهمية بلغت (٥٠,٢%) .

٣/١ - موافقــة العينة الكلية للدراسة علي أهمية كافة الميول الواردة بالقائمة بنسبة مئوية تزيد عن (٥٠,٠ %) .

٣/٢- يظهــر شــكل(٩) السابق وضوح انخفاض الوزن النسبي لاستجابات التحقق ويعكس ذلك تأييدا بأهمية هذه الدراسة وتأكيدا لنتائج الدراسات والبحوث السابقة التي كشــفت عــن تدني مستوى سمات الخريجين ونقص ما يمتلكونه من مكونات الجانب الوجداني الذي يكسب المهارات القيمة والمعني .

- الاستجابات غير المقيدة

- حسن التعامل مع الآخرين .
- لتعلم المزيد من التكنولوجيا .
- للعمل بالصحراء

المحور الرابع : المشكلات التي تواجه التعليم الفني نظام الثلاث سنوات في المجالات الخاصة بالأقسام (الشعب) ، التخصصات ' الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية ، والمشكلات العامة الأخرى :

جاءت الاستجابات علي بنود هذا المحور غير مقيدة الإجابة ورتبت ترتيباً تنازليا وفقا لتكرارات كل منها كما يلي :

أ) - **بالنسبة للمشكلات والمعوقات المرتبطة بالأقسام (الشعب) :**

- قلة عدد الأقسام ، مع الزيادة الكبيرة في أعداد الطلاب ، والتفاوت في توزيع الطلبة عليها مع زيادة عدد الطلبة في أقسام بعينها دون غيرها .
- قلة وتأخر توافر الخامات الخاصة بكل قسم مع نقص الأدوات والأجهزة ، وضعف كفاءتها ، وعدم كفاية المعامل لمواجهة الأعداد المتزايدة. .
- عدم تحديث الآلات والماكينات .
- عدم توافر دورات تدريبية للمدرسين مع ضعف الكفاءة التدريبية للمعلم و العجز في عدد المدرسين الأساسين.
- عدم نزول الطالب للتدريب في المصانع والمزارع والمؤسسات.
- التدريب غير الجيد للطلاب داخل الأقسام ، مع نقص قاعات التدريب العملي وقلة عدد الساعات المخصصة للتدريب العملي .
- عدم تطوير المناهج مع وجود مواد متكررة في الشعب مثل مبادئ : (تجارة – اقتصاد) ، ومواد ليس لها أهمية وغير مرتبطة باحتياجات المجتمع
- التداخل بين الشعب وعدم وجود تكامل بين تخصصات الشعبة الواحدة .
- عدم معرفة الطالب بطبيعة الشعب وأهميتها .
- عدم تحديث التخصصات لملائمة الواقع .
- عدم وضوح الرؤية لما يتطلبه سوق العمل من مواصفات .
- توزيع الطالب علي الأقسام وفقا لمجموع درجاته في الشهادة الإعدادية دون مراعاة لميوله . .

- عدم توافر الشعب المناسبة لكل بيئة " ساحلية – زراعية – صناعة " .
- تعدد الشعب بما لا يتمشى مع قدرة المدرسة علي خدمة المجتمع .
- عدم توافر الصيانة اللازمة داخل الأقسام .

ب) - بالنسبة للمشكلات والمعوقات المرتبطة بالتخصصات داخل الأقسام :

- ارتباط اختيار التخصص بالمجموع وعدم ارتباطه بميول الطلاب .
- عدم توافر الخبراء اللازمين للدراسة العملية .
- ضعف الإمكانيات وتقادم الماكينات .
- تخلف المواد علميا وعمليا في المستوي وعدم متابعة التطورات .
- عدم وجود زيارات ميدانية لبعض التخصصات .
- عدم توافر الأجهزة الحديثة وقلة التدريب .
- الأعداد الكبيرة للطلاب وقلة المدرسين .
- عدم وجود ميزانية محدد للصرف.
- التخصصات غير مرتبطة بالواقع العملي .
- كثرة المواد النظرية بالتخصص التي لا علاقة لها بالمجتمع .
- لا يوجد كتاب عملي لكثير من التخصصات .

ج) - بالنسبة للمشكلات المرتبطة ببناء الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لطالب المدرسة الفنية نظام الثلاث سنوات :

- النظرة الدونية للطلاب لأنفسهم وللتعليم الفني .
- عمل دورات تدريبية للطلاب لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية .
- ضعف المنهج التربوي والعلمي المقدم للطلاب .
- عدم التركيز علي اكتساب الطلاب للمهارات والسمات ، وليس لهما نصيب من تقيم الطالب ، والامتحانات لا تهتم بقياس هذه الجوانب.

- عدم وضوح الرؤية للمعلمين عن البنية المعرفية والمهارية والوجدانية المطلوبة للخريج مع ضعف إعداد المعلم في هذه الجوانب " فاقد الشيء لا يعطيه " .
- تدني مستوي القراءة والكتابة باللغة العربية والإنجليزية .
- عدم تدريب الطلاب علي الكمبيوتر .
- قلة الأنشطة التعليمية والترويحية المتاحة أمام الطلاب .
- قلة الوقت المخصص للتدريبات العملية .
- عدم وجود مشروعات عمل خاصة للطلاب يرتبط نجاحهم الدراسي بتنفيذها .
- عدم تدريب الطلاب علي برامج الكومبيوتر المتعلقة بالتخصص .
- عدم ربط المناهج بالنواحي العملية والفنية والدينية .

د)- بالنسبة للمشكلات العامة التي تواجه التعليم الفني نظام الثلاث سنوات :

- ضعف المخصصات والإمكانيات المادية وتقادم الماكينات اللازمة للتعليم الفني مع نقص الخامات والمواد اللازمة للتشغيل وعدم تطوير مناهجه مما يتوافق واحتياجات سوق العمل .
- النظرة المتدنية تجاه التعليم الفني .
- عدم الربط بين الجوانب النظرية بالجوانب العملية والتطبيقية للمناهج. مع عدم تدريب الطالب في أماكن العمل والإنتاج .
- عدم الاهتمام بتدريس اللغات .
- إحجام رجال الأعمال عن طلب خريجي التعليم الفني نظام الثلاث سنوات لتدني مهاراتهم وسلوكياتهم .
- غياب مبدأ الثواب والعقاب .
- قلة الفرص المتاحة للطلاب للالتحاق بالتعليم العالي والجامعات .

المحور الخامس : مقترحات تطوير العمل بمدارس التعليم الفني نظام الثلاث سنوات بالنسبة لكل من : الأقسام ، التخصصات ، بناء الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية للخريج :.

جاءت الاستجابات علي بنود هذا المحور غير مقيدة الإجابة ورتبت ترتيباً تنازليا وفقا لتكرارات كل منها كما يلي :

أ) – بالنسبة للأقسام (الشعب) :

- إدخال شعب جديدة من مثل : شعبة حاسبات ومعلومات – شعبة وثائق – شعبة بساتين – شعبة محاصيل – أجهزة طبية .
- دمج بعض الأقسام مع التعمق في الدراسة.
- تطوير مناهج الشعب بما يتلاءم مع احتياجات أسواق العمل والإنتاج وما يحدث بها من تحديث وتطوير.
- زيادة العمل بمشروع رأس المال الدائم بالنسبة للطلاب .
- التوصيف للمهن التي يعد لها القسم وفقا لحاجة سوق العمل .
- تدعيم الإمكانيات المادية والمالية والتجهيزات الفنية والمواد والخامات اللازمة للأقسام بما يواجه الكثافة الطلابية لكل قسم .
- توزيع الطلاب علي الأقسام والشعب وفقا لاختبار قدرات ومهارات وميول كل منهم .
- ربط الدراسة بالتطبيق العملي داخل المزارع والمصانع والشركات والمؤسسات وقطاعات العمل المختلفة.
- العمل علي تحقيق التكامل بين تخصصات كل قسم أو شعبة ، وتحقيق التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية لمناهج كل قسم أو شعبة .
- رفع الحد الأدنى للقبول بمدارس التعليم الفني لضمان رفع المستوى العلمي لطلابه .

- إلحاق الطلاب بدورات تدريبية حقيقية في التخصصات المختلفة لتنمية المهارات العملية التي تناسب متطلبات أسواق العمل .
- مطالبة الطلاب بعمل مشروع تخرج علي المستوى الفردي والجماعي من شأنه أن يكتسب الطلاب العديد من المعارف والمهارات والسمات المرغوبة المواتية لحاجات أسواق العمل .
- الاهتمام بعقد الدورات التدريبية الدورية للمعلمين والقائمين بالأعمال الإدارية والفنية المعاونة .
- الاهتمام بتطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل.
- الاهتمام بالتقييم الشامل لجميع جوانب النمو من معرفية ومهاريـــة ووجدانية واجتماعية .
- توفير الدوائر التليفزيونية بجميع الأقسام .

ب) - بالنسبة للتخصصات داخل الأقسام:

- استحداث تخصصات جديدة تتوافق مع احتياجات سوق العمل من مثل :

تخصص صيانة أجهزة ــ تصدير واستيراد ــ إنتاج سمكي ــ صناعات غذائية ــ تسويق ومبيعات ــ استصلاح واستزراع أراضي ــ بورصات ــ حاسب آلي .

- مراعاة ملاءمة التخصصات للاحتياجات البيئية .
- المراجعة المستمرة لمناهج كل تخصص وتطويرها في ضوءا لاستفادة من مستجدات التكنولوجيا وربطها بالتطبيقات العملية والميدانية.
- الاهتمام بإلمام المعلم للمهارات الفنية والتدريسية الملائمة لاحتياجات التخصص وما يحدث فيهما من تحديث وتطوير وعقد الدورات التدريبية الدورية المستمرة فيها.
- عقد التدريب العملي لطلاب كل تخصص داخل مواقع العمل والإنتاج المماثلة في المزارع والمصانع والمؤسسات الإنتاجية والخدمية .

- الاهـــتمام بالجوانب الوجدانية والعمل علي اكتساب طلاب كل تخصص للسمات الشخصـــية والخلقـــية التي تكسب المهارة القيمة والمعني وتتوافق مع احتياجات ومتطلبات سوق العمل .
- تدعـــيم الأقســـام بالتجهيزات والآلات والمعدات والفاعات اللازمة للتدريب مع توفـــير الخامـــات ومـــواد التشغيل والإمكانيات المالية والمادية اللازمة للتشغيل ومقابلة احتياجات الطلاب.
- توفير أجهزة كمبيوتر وبرامج مساعدة لأعمال كل تخصص.

ج) – بناء الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية للخريج :

- تخفيض الكثافة العالية للطلاب داخل الفصل الدراسي .
- عمل دورات تدريبية للطلاب لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية .
- ربط مناهج التعليم الفني بالعمل المنتج في الشركات والمصانع .
- الاهتمام بالتركيز علي اكتساب الطلاب للمهارات والسمات ، وأن يكون لهما نصيب من تقيم الطالب ، وأن تهتم الامتحانات بقياس هذه الجوانب.
- الاهـــتمام بتوضـــيح الرؤية للمعلمين عن البنية المعرفية والمهارية والوجدانية المطلوبة للخريج .
- الاهتمام بالتأهيل المعرفي والمهاري للمعلمين .
- زيـــادة الأنشطة التعليمية المصاحبة والترويحية المتاحة (الثقافية والاجتماعية والفنية) أمام الطلاب . .
- زيـــادة المســـاحات الزمنـــية المخصصـــة للتدريـــبات العملية داخل المزارع والمصانع والمؤسسات الإنتاجية والخدمية .
- تدريب الطلاب علي برامج الكومبيوتر المتعلقة بالتخصص .
- ربط المناهج بالنواحي العملية والفنية والدينية .
- الاهتمام بالبناء الأخلاقي .
- ربط المدارس الفنية بالبيئة والمجتمع وسوق العمل .

د) – مقترحات لتطوير التعليم الفني بصفة عامة :

- مواكبة التطوير التكنولوجي فيما يتعلق بتطوير وصيانة الآلات والمعدات.
- ارتباط أعداد المقبولين بالتعليم الفني باحتياجات سوق العمل .
- الاهتمام بتنمية الوعي الثقافي والاجتماعي والسياسي للطلاب .
- تنمية مهارات البحث والإطلاع لدى طلاب التعليم الفني .
- مشاركة قطاع الأعمال في وضع وبناء مناهج التعليم الفني .
- استخدام الوسائط المتعددة في تنمية المهارات المتعددة لطلاب التعليم الفني .
- ربط مناهج الصفوف الثلاث ببعضها البعض مع مراعاة تلبيتها لمتطلبات واحتياجات سوق العمل من مكونات البنية المطلوبة لخريجيه .
- الاهتمام بتنمية الاتجاهات والقيم وأوجه التقدير والميول المطلوبة لخريجي التعليم الفني .
- الاهتمام بتدريب الطلاب في مواقع العمل والإنتاج ، وزيادة المساحات الزمنية للتطبيق العملي والتدريب .
- الاهتمام بتدريب المعلم وتطوير كفاياته الفنية والمهنية وتدريبه على أحدث الوسائل التكنولوجية وتنميته مهنيا واجتماعيا وثقافيا وماديا ، مع الاهتمام بتدريب القيادات .
- الاهتمام بوضع مصفوفة للمعايير المهنية للتعليم الفني وتحديد مستويات الجدارة المهنية والجودة .

هـ) – مقترحات لتطوير نوعيات التعليم الفني :

هـ/١ : بالنسبة للتعليم الزراعي :

* إنشاء مدارس زراعية في البيئات الصحراوية .
* إقامة صوب حول المدارس الزراعية وتدريب الطلاب بها تدريبا مباشرا .
* عمل مزارع نموذجية وتدريب الطلاب عليها .
* الاهتمام بمزارع المدارس وتطويرها .
* استحداث أقسام جديدة للمحاصيل الزراعية ، البساتين ، الثروة السمكية .
* تطوير أقسام الوسائل وتدريب أمناء المعامل والقائمين عليها .

هـ/٢ : بالنسبة للتعليم الصناعي :

* توسيع الورش داخل الأقسام .
* التوسع في التخصصات .
* إلزام الشركات الموردة للمعدات علي تدريب معلمي الورش عليها .
* الالتزام بالتدريب العملي للطلاب بأنفسهم .
* تزويد المدارس الفنية الصناعية بالكتب المختلفة في المجالات التخصصية وإتاحتها للطلاب للوقوف علي أحدث ما توصل إليه العلم والتكنولوجيا .
* إيفاد الطلاب في دورات تدريبية في مواقع العمل الميداني .
* الاهتمام بتطوير تدريس اللغة الإنجليزية كمادة فنية .

هـ/٣ : بالنسبة للتعليم التجاري :

* تنمية مهارات الطلاب في استخدام الحاسب الآلي والانترنيت .
* الاهتمام بتنمية مهارات التعامل مع الحاسب وإجراء عمليات الصيانة الدورية له .
* ربط أعداد المقبولين بالتعليم الفني باحتياجات سوق العمل .

القسم الثاني : التوصيات والمقترحات

أ) - التوصيات :

في ضوء مشكلة البحث وفي حدود عينة الدراسة ، وبناء علي ما تم التوصل إليه من نتائج ، توصي الدراسة بما يلي :

(١) - **ربط التعليم الفني بالاحتياجات الفعلية للمجتمع ومتطلبات سوق العمل** من خلال:

- التعرف على التخصصات التي يحتاجها سوق العمل ومراجعة القائم منها.
- مشاركة المتخصصين من رجال التعليم الفني ورجال الأعمال والقيادات الفنية بقطاعات النشاط الاقتصادي في تحديد التخصصات ووضع برامج ومناهج الإعداد بالتعليم الفني .

(٢) - **التركيز في إعداد طلاب التعليم الفني على اكتسابهم للمهارات المتعددة الأساسية والعامة والتخصصية دون إغفال للجوانب الوجدانية المرتبطة بالسمات الشخصية والخلقية والاجتماعية بما يحقق تكامل بناء الشخصية وإكساب المهارة القيمة والمعنى.**

(٣) - **تنمية الموارد البشرية للعاملين بقطاع التعليم الفني** من :-

- معلمي المواد النظرية والتدريبات العملية.
- القيادات الإدارية .

(٤) - **تحديث التجهيزات بالورش والمعامل بما يواكب التطورات التكنولوجية الحادثة في مجالات التعليم الفني.**

(٥) – تطويــر أساليب تقويم الطلاب بما يؤدى إلى اعتماد معايير مهنية واضحة ومحددة لضبط الجودة في إطار التحديد الواضح للمهن ووضع المواصفات لها طبقا لمتطلبات سوق العمل.

(٦) – مراجعة مناهج التعليم الفني بصفة مستمرة وحذف المتقادم منها ، وإحلال المســتحدث، في ضوء إعادة تقييم الأقسام الحالية واستبعاد غير المواكب لمتطلبات واحتياجات أسواق العمل واستحداث ما هو مطلوب لهذه السواق .

(٧) – الاهتمام بجعل التدريب العملي للطلاب في مواقع العمل والإنتاج (مزارع / مصــانع/ مؤسســات) مــع مشاركة رجالا الأعمال في إنشاء مركز مجتمعي على مســتوى كل محافظة (مراكز السوبر " العملاقة ") يفيد منه جموع طلاب مدارس التعليم الفني في المحافظة القائم بها يضم أحدث التجهيزات والمعدات .

(٨) – تدعــيم المخصصــات والإمكانــيات المادية وتحديث الأجهزة والماكينات اللازمــة للتعلــيم الفنــي ، وتزويد الأقسام بحاجاتها من الخامات والمواد اللازمة للتشــغيل وتطويــر مناهج الأقسام وتدعيمها بالكتب التطبيقية والأدلة العملية بما يتوافق واحتياجات سوق العمل .

(٩) – تطويــر وتقويــة الأجهــزة المعنية بتوفير المعلومات والبيانات الأساسية المــتجددة دوما عن احتياجات سوق العمل المحلي والعالمي من العمالة الفنية وتخصصاتها ومستوياتها ، وأماكن طلبها والتدريبات والبرامج اللازمة لها .

ب/٢ – المقترحات :

(١) إدخال أقسام " شعب " جديدة : تواكب متطلبات واحتياجات أسواق العمل في مــن مــثل : للمحاصيل الزراعية ، البساتين ، الثروة السمكية ، تخصص صيانة

أجهــزة ، تصــدير واســتيراد ، إنتاج سمكي ، صناعات غذائية ، تسويق ومبيعات ،استصلاح واستزراع أراضي ، بورصات ، شعبة حاسبات ومعلومات ، شعبة وثائق ، أجهزة طبية.

(٢) تضمين البرنامج التقويمي للطالب في عام دراسته الأخير عمل مشروع تخرج علـــي المستوى الفردي أو الجماعي من شأنه أن يكسب الطلاب العديد من المعارف والمهـــارات والســـمات المرغوبة المواتية لحاجات أسواق العمل ، ويتوج النواحي المعرفية بالجوانب التطبيقية والمهـــــــــــارية والوجدانية المرغوبة .

(٣) التركـــيز علـــي برامج إعداد المعلم وتدريبه وتوعية المعلمين بأهمية الجوانب المهاريـــة والوجدانـــية لطالـــب التعلـــيم الفني وكيفية تنمية تلك الجوانب وقياسها وتقييمها استنادا إلي أن : " فاقد الشيء لا يعطيه " .

قائمـــة المراجـــع

أولا: المراجع العربية :

(١) **أبـــو بكـــر عابــــــدين بــــــدوى**: رؤية واستراتيجية يوجهها سوق العمل، نظام مؤســـسي فاعل، موارد مقننة، إجراءات ومبادرات تقوم بشكل مستقر:دروس مختارة مـــن تجربة الإتحاد الأوربي فى التعليم والتدريب المهني والفني، المؤتمر والمعرض الفنـــي(التقنـــي) الأول، وزارة التـــربية والتعلـــيم، قطاع التعليم الفني والتجهيزات، القاهرة، " تعليم فني متطور- رؤية مستقبلية واقعية(١٧-١٨ إبريل ٢٠٠٥) .

(٢) **الـــسيد عـــبد العزيـــز البهواشي** : " نحو فلسفة جديدة للتعليم الثانوي الفني في مصر لمـــواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين " ، المؤتمر العلمي السنوي الثالث عشر ، مـــستقبل التعلـــيم الفني في مصر ، رابطة التربية الحديثة بالاشتراك مع كلية التربية جامعة عين شمس ، القاهرة (١٣:١٥ يوليو) ١٩٩٣ ، ص ص ١٩٥-٢٢٠ .

(٣) **المجـــالس القومـــية المتخصصة** : التعليم الفني ودوره في مواجهة البطالة ،٣٢ ، ٢٠٠٤.

(٤) ــــــــــــــــــــــ : مستقبل مراكز التدريب المهني في ضوء المتغيرات الاقتصادية الجديدة، ٢٦، ١٩٩٨.

(٥) ــــــــــــــــــــــ : ورقـــة عمل عن : " تطوير التعليم الفني والتدريب لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين " مقدمة ضمن تقرير عن : مقومات إعداد وتدريب القوى العاملة ، جلسة ٢٠٠٣/١١/٢٩.

(٦) **المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي**: المشكلات السلوكية لطلاب التعليم الثانوي، المجـــالس القومـــية المتخصصة، الدورة الخامس والعشرون ٩٧ ــ ١٩٩٨، القاهرة ١٩٩٨.

(٧) **المجلـــس القومـــى للتعلـــيم والبحث العلمى والتكنولوجيا** : تقرير مقدم إلى السيد رئيس الجمهورية عن أعمال المجلس فى دورته الثامنة والعشرين، القاهرة ، سبتمبر ٢٠٠٠- يونيه ٢٠٠١.

(٨) ــــــــــــــــــــــــــــ : " رؤية جديدة للتعليم الفني والتدريب في القرن الحادي والعشرين " ،١٩٩٧.

(٩) **أمانـــي صلاح محمد علي** : برنامج مقترح في مادة الكمبيوتر لطلاب التعليم الثانوي الـــصناعي (التخصـــصات الميكانيكـــية) في ضوء متطلبات سوق العمل ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٦ .

(١٠) **أمـــين شـــعبان** : " تقريـــر المكـــتب الدولي بشأن تطوير التعليم الفني " المؤتمر والمعـــرض الفنـــي (التقني) الأول بوزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٧-١٨أبرايل ٢٠٠٥.

(١١) **جمهـــورية مـــصر العـــربية ، وزارة التربية والتعليم** : أهداف التعليم التجاري ، ٢٠٠٦ .

(١٢) ــــــــــــــــــــــــــــ : دلـــيل التعلـــيم الفنـــي، أبريل ٢٠٠٥ .

(١٣) ــــــــــــــــــــــــــــ : قانـــون التعليم رقم (١٣٩) لـــسنة ١٩٨١ المعـــدل بالقانون رقم (٢٣٣) لسنة ١٩٨٨، مادة (٣٠) التعليم الثانوي الفني، مكتب الوزير، القاهرة، ١٩٨٨

(١٤) **جمهـــورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي** : خمس سنوات علي طريق تطوير التعليم الثانوي (١٩٩٧ – ٢٠٠١) ، القاهرة ، ٢٠٠١.

(١٥) **دســـوقى عـــبد الجلـــيل، همام بدراوى زيدان** : " بعض الاتجاهات المعاصرة فى تطوير التعليم الفني" ، التعليم الفني وتحديات القرن الحادي والعشرين، معهد التخطيط القومي، القاهرة، ٢٠٠٠، ص ص ١٥٦–١٥٨.

(١٦) **سمير عبد الوهاب الخويت** : " التخطيط الاستراتيجي للتعليم الفني وتنمية الموارد البـــشرية " ، المؤتمـــر العلمـــي السنوي العاشر ، التعليم الفني والتدريب ... الواقع والمستقبل ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، طنطا (١٠:١١ مايو) ٢٠٠٥ ، ص ص ٣٠٥–٣٢٧ .

(١٧) **ســـوزان محمـــد المهدي** : " التعليم الثانوي الفني : رؤية للمستقبل " مجلة التربية والتنمـــية (تصدر عن المكتب الاستشاري للخدمات التربوية بالقاهرة) ، ع٥ ، يناير ١٩٩٤ ، ص ص ١٠٩–١٤١ .

(١٨) **عـــادل علـــــــى صـــــــــــادق**: إعداد وتدريب معلم التعليم الثانوي التجاري المـــصري لمواكـــبة متطلـــبات الألفـــية الثالثة، المؤتمر العلمي السنوي السابع، كلية التربية، جامعة حلوان، "تطوير نظم إعداد

(١٩) **عـــبد العزيز الغريب صقر** : " التعليم الفني في مصر .. تحديات الجودة وضرورة الإصـــلاح " ، المؤتمـــر العلمـــي السنوي العاشر ، التعليم الفني والتدريب ... الواقع والمستقبل ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، طنطا (١٠:١١ مايو) ٢٠٠٥ ، ص ٢٤.

(٢٠) **عـــبد العزيـــز محمد عبد الصمد سعد** : " التعليم الفني ودوره في تحقيق متطلبات سوق العمل " ، رسالة دكتوراه ، جامعة الإسكندرية ، كلية التربية ، ٢٠٠٠ .

(٢١) **عبد الوهاب محمد كامل ، أشرف عبد المطلب مجاهد** : " إصلاح التعليم الفني في ضـــوء معاييـــر الجودة (دراسة ميدانية) " ، المؤتمر العلمي السنوي العاشر ، التعليم الفنـــي والـــتدريب ... الواقـــع والمـــستقبل ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، طنطا (١٠:١١ مايو) ٢٠٠٥ ، ص ص ١٢٥-١٨٨ .

(٢٢) **علوى أحمد محمد البارق** : إعداد معلم التعليم الفني بدولة قطر فى ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، معيد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٢ .

(٢٣) **علـــى عـــبد الـــرؤوف محمد نصار** : رؤية مستقبلية للتعلم الثانوي الزراعي في مـــصر فـــي ضـــوء المتغيـــرات المعاصـــرة، المؤتمر العلمي العاشر" التعليم الفني والـــتدريب- الواقـــع والمستقبل ، كلية التربية ، جامعة طنطا، ٧-١١ مايو٢٠٠٥ ، ص ص ١٠٩- ١١٢

(٢٤) **فاطمـــة ابـــراهيم عطـــوة** : نظام التعليم الفني والتدريب المهني والجودة الشاملة "، المؤتمـــر والمعـــرض الفني (التقني) الأول بوزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، ١٧-١٨أبريل ٢٠٠٥، ص ص ١٤٠-١٤٢.

(٢٥) **فاطمـــة محمد السيد علـــــــــى** : التعليم الثانوي التجاري فى مصر- تصور مقتـــرح لتطويـــره فـــي ضـــوء التجربة اليابانية وآراء المختصين- المؤتمر العلمي الثالث- التربية والثقافة في عالم متغير – في الفترة من ٢٧-٢٨ أكتوبر ٢٠٠١.

(٢٦) **مجـــدي ماهـــر مـــسيحه**: المـــشكلات التـــي تواجه طلاب التعليم الثانوي الفني الـــصناعي والآثـــار النفـــسية المترتبة عليها "بحث ميداني"، المجلة المصرية للتقويم التربوي، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، القاهرة، ٢٠٠٣.

(٢٧) **مجـدي ماهـر مـسيحه:** المـشكلات التي تواجه معلمي التعليم الثانوي الفني الـصناعي والآثـار النفـسية المترتبة عليها "بحث ميداني"، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٠.

(٢٨) ــــــــــــــــ : تقـويم أداء معلمي التدريبات المهنية بالمدارس الثانوية الفنـية الـصناعية "بحث ميداني"، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٢.

(٢٩) **محمد إبراهيم المنوفي** : " دور التعليم الثانوي في إكساب طلابه قيم العمل المنتج (دراسـة ميدانـية) " ، المؤتمر العلمي السنوي العاشر ، التعليم الفني والتدريب ... الواقع والمستقبل ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، طنطا (١٠:١١ مايو) ٢٠٠٥ .

(٣٠) **محمـد فـؤاد الفـاتح :** الـسمات الجديدة لاحتياجات سوق العمل " ، المؤتمر والمعـرض الفنى(التقنى) ، الأول بوزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٧-١٨ أبريل ٢٠٠٥، ص ١٩٩-٢٠١ .

(٣١) **هانـى عـبد المجـيد الـشرقاوى :** التعليم الفني بين الحاضر والمستقبل،المؤتمر والمعـرض الفنـي (التقنـي)الأول، وزارة التـربية والتعلـيم، قطاع التعليم الفني والتجهيـزات، القاهـرة، تعلـيم فنى متطور- رؤية مستقبلية واقعية (١٧-١٨إبرايل ٢٠٠٥).

(٣٢) **همـام بـدراوى زيـدان :** تمهـين التعليم الثانوي : آلياته ، ومتطلباته المستقبلية (رابطـة التـربية الحديـثة بالاشتراك مع كلية التربية جامعة عين شمس : المؤتمر العلمـي الـسنوي الثالث عشر " مستقبل التعليم الفني في مصر " : ١٣ – ١٥ يوليو ١٩٩٣) ص ص ١٧٢ – ١٧٣ .

(٣٣) **معهــد التخطيط القــومي:** التعليم الفني وتحديات القرن الحادي والعشرون،سلسلة قضايا التخطيط والتنمية، رقم١٣١، يناير ٢٠٠٠ .

(٣٤) ______________ :اســتراتيجية مقترحة لتطوير التعليم الفني (صناعي – زراعــي – تجــارى) في ضوء متطلبات الثورة التكنولوجية المعاصرة ، القاهرة ، ١٩٩٧.

(٣٥) **نبــيل رمضان السيد عمار:** مشكلات المدرسة الثانوية الزراعية في مصر أسبابها ومقترحات حلها، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية القاهرة ، ١٩٩٩.

ثانيا : المراجع الأجنبية :

(36) **Alan Byrman & Duncan Cramen :** Quantitative data analysis with SPSS release for windows : A guide for Social Scientists Library of Congress Cataloging in Publication Data. 2001 (44 – 147) .

(37) **Azam, S. & Brauchle**, P. E. (2005) : " Study of Supervisor and Employee Perceptions of Work Attitudes in information Age **Manufacturing** Industries ", Journal of Vocational Education Research, V. 30,Issue 1

(38) **Bettina Lankard Brown,** : " Professional for Career Educators", ERIC Clearing house on Adult Career and Vocational Education Columbus, ED472602. 2002-00-00

(39) **Bettina Brown:** Quality Improvement Criteria and Vocational Education, ERICLACVE Publications, No. 182, 1997,pp 1-5.

(40) **Boatwright, John R. & Slate, John R. (2000)**: " Work Ethic Measurement of Vocational Students in Georgia ", Journal of Vocational Education Research, V. 25, Issue 4.

(41) **David de Ferranti et al** : Closing the Gap in Education & Technology, Washington : The International Bank for Reconstruction, 2003; P>131.

(42) **Fitzgerald, joan (1997)** : Linking School- to- Work programs to community Economic Development Yuba School, urban Education ,Nov. 97, Vol. 32, Issue 4,pp89 : 512.

(43) **Geoffrey, Elliott., (1996):** Crisis & Change in Vocational Education & Training., London: Jessica Kingsley Pubs.,148 p.

(44) **Lakes, Richard D. (2000):** " Spirituality, Work, and Education: The Holistic Approach ", Journal of Vocational Education Research, V. 25,Issue 2.

(45) **Lewis,Morgan V. (2000):** " Vocational Education and the Dilemma of Education ", Journal of Vocational Education Research, V. 25,Issue 2.

(46) **Robert Shumer**: A New, Old Vision of Learning, Working and Living: Vocational Education in the 21st Century, Journal of Vocational Education Research, Vol. 26,No. 3,2001,pp 1-11.

(47) **Swoppe , John A.. (1998)** : Building Bridges to Tomorrow in Bu sinless and Marketing Education , Atlantic Coast Busing and marketing Education , Conferee proceedings, c15 th., Raleigh, North Carolina February 20-21,1998).

(48) **UNESCO : Technical and Vocational Education and Training**: A Vision for the Twenty-First Century, Seoul, April [26-30], 1999.

(49) **UNESCO and ILO** : Technical and Vocational Education and Training for the Twenty-First Century, Paris, 2002.

(50) **UNESCO:** " The Development of Technical and Vocational Education in Africa ", Dakar, Regional Office for Education in Africa, 1996.

(51) **Van Zolingen, S. J. (2005):** " The Role of Key Qualifications in the Transition from Vocational Education to Work ", Journal of Vocational Education Research, V. 30,Issue 1.

(52) **Ville, pots & Cuvran, Michaeel (1999) :** The 21 st century : meeting the challenges to Business Education , National Business Educations Association year boo No.37,pp 1-2.

(53) **Wisconsin Techical college (1999) :** Selected Interacted and Applied curricula in Wisconsin secondary schools. Bulletin No. 99110. Wisconsin state Dept of public Instruction, Madison., s9stem Board Madison.

ملحق (١) :

قائمة توزيع المهام على أعضاء فريق البحث :

عنوان الدراسة :

تطوير التعليم الفني نظام الثلاث سنوات
في ضوء احتياجات سوق العمل

" دراسة ميدانية "

يونيو ٢٠٠٦

م	الاســـــم	المهـــــــام
١	أ.د/ محمد حســـن الحبشي	- إعداد تقرير البحث - رئيس فريق البحث
٢	د/ نبيـــل رمضان السيد عمار	- المشاركة في إعداد أدوات الدراسة - المشاركة في أعمال التطبيق الميداني - المشـــاركة في إعداد الإطار النظرى للدراسة (زراعي) - المشـــاركة فـــي كافة الأعمال الفنية والإدارية المرتبطة بالدراسة .
٣	د/ مجـــدى ماهر مسيحة	- المشاركة في إعداد أدوات الدراسة - المشاركة في أعمال التطبيق الميداني - المشـــاركة في إعداد الإطار النظرى للدراسة (صناعي) - المشـــاركة فـــي كافة الأعمال الفنية والإدارية المرتبطة بالدراسة .

م	الاســـــم	المهـــــــام
٤	د/ منـــــال محمد كامل ياسين	- المشـــاركة في إعداد الإطار النظرى للدراسة (تجارى) - المشاركة في إعداد أدوات الدراسة - المشاركة في أعمال التطبيق الميداني - المشـــاركة فـــي أعمـــال جمع المادة العلمية للدراسة. - المشاركة في أعمال تفريغ البيانات - حضـــور كافـــة الاجـــتماعات والمشاركة في المناقشات المرتبطة بكافة أعمال الدراسة
٥	د/ أمـــــــاني صلاح محمد	- المشاركة في إعداد أدوات الدرا - المشاركة في أعمال التطبيق الميداني - المشـــاركة فـــي أعمـــال جمع المادة العلمية للدراسة. - المشاركة في أعمال تفريغ البيانات - حضـــور كافـــة الاجـــتماعات والمشاركة في المناقشات المرتبطة بكافة أعمال الدراسة
٦	أ/ نجـــــاة أحمد مجلي نصار	- المشاركة في إعداد أدوات الدراسة - المشاركة في أعمال التطبيق الميداني - المشـــاركة فـــي أعمـــال جمع المادة العلمية للدراسة. - المشاركة في أعمال تفريغ البيانات - حضـــور كافـــة الاجـــتماعات والمشاركة في المناقشات المرتبطة بكافة أعمال الدراسة
٧	أ/ الســــــيد أحمد عبد الغفار	- المشاركة في إعداد أدوات الدراسة - المشاركة في أعمال التطبيق الميداني - المشـــاركة فـــي أعمـــال جمع المادة العلمية

م	الاســــــــم	المهـــــــــــام
		للدراسة. - المشاركة في أعمال تفريغ البيانات - حضـــور كافـــة الاجـــتماعات والمشاركة في المناقشات المرتبطة بكافة أعمال الدراسة
٨	أ/محمـــــــــد رأفت عبد الفتاح	- المشاركة في إعداد أدوات الدراسة - المشاركة في أعمال التطبيق الميداني - المشـــاركة فـــي أعمـــال جمع المادة العلمية للدراسة. - المشاركة في أعمال تفريغ البيانات - حضـــور كافـــة الاجـــتماعات والمشاركة في المناقشات المرتبطة بكافة أعمال الدراسة
٩	أ/ جمـــــيل السيد أحمد فرغلي	- المشاركة في إعداد أدوات الدراسة - المشاركة في أعمال التطبيق الميداني - المشـــاركة فـــي أعمـــال جمع المادة العلمية للدراسة. - المشاركة في أعمال تفريغ البيانات - حضـــور كافـــة الاجـــتماعات والمشاركة في المناقشات المرتبطة بكافة أعمال الدراسة - كافة أعمال الترجمة المرتبطة بالدراسة : - تـــرجمة الأدوات ــ تـــرجمة ملخـــص تقرير البحـــث ــ ملخصـــات أبحاث – تقرير البنك الدولي عن لتعليم الفني .
٠	أ/ جيهـــان محمد السيد عفيفي	- المشاركة في إعداد أدوات الدراسة - المشاركة في أعمال التطبيق الميداني - المشـــاركة فـــي أعمـــال جمع المادة العلمية للدراسة - المشاركة في أعمال تفريغ البيانات

م	الاســــــــم	المهــــــــــام
		- حضـــور كافـــة الاجـــتماعات والمشاركة في المناقشات المرتبطة بكافة أعمال الدراسة
.١١	**أ/إيمـــــــــان كمال يوسف**	- أعمال الكتابة والتنسيق باستخدام الكمبيوتر - أعمال التنسيق والاتصالات . - تجهـــيز وإعداد الملفات والأوراق والتحضير للاجتماعات.

ملحـــوظة : قامت أ/ مي محمد مصطفي بالمراجعة اللغوية والكتابية لمادة التقرير .

ملخص الدراسة

اســتهدفت الدراسة: تطوير التعليم الفني نظام الثلاث سنوات في ضوء احتياجات سوق العمل من خلال استطلاع أراء فئتي العينة من المشتغلين بالتعليم الفني ومن القيادات الفنــية العاملــة بالقطاعــات المختلفة للنشاط الاقتصادي (الزراعي، الصناعي، التجاري، والخدمات السياحية والفندقية).

وتحددت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

مــا التصــور المقــترح لمخــرجات التعليم الفني في ضوء الاحتياجات الفعلية لأسواق العمل من أقسام وتخصصات ومهارات وسمات شخصية للخريج؟

وتطلبت الإجابة عن هذا التساؤل الإجابة عن التساؤلات الفرعية التالية :

١- مــا احتــياجات أســواق العمل من (الأقسام) والتخصصات الفنية الحاكمة، في القطاعــات الرئيسة للنشاط الاقتصادي (الزراعي، الصناعي، التجاري، السياحة والخدمات) المواكبة للتغيرات العالمية والمحلية المعاصرة؟

٢- مــا مواصــفات البنــية المطلوبــة لشاغلي هذه المجموعات من حيث المهارات الأساســية، والفنية العامة، والفنية التخصصية، والسمات الشخصية المرتبطة بها مــن اتجاهات وأوجه تقدير وميول بما يحقق الجارة المهنية والقدرة على التكيف بالالتزام المؤسسي بتحقيق معايير الجودة والإتقان؟

٣- مـــا واقـــع مخـــرجات التعليم الفني من حيث الشعب والتخصصات والمهارات والســمات الشخصية المرتبطة بها من اتجاهات وأجه تقدير وميول ومدي تلبيتها للاحتياجات الفعلية لأسواق العمل؟

٤- مـــا مقـــترحات عيـــنة الدراســـة لتطوير مخرجات التعليم الفني في ضوء تلبية الاحتـــياجات الفعلية لأسواق العلم من الشعب والتخصصات والمهارات اللازمة للقطاعـــات المخـــتلفة للنشاط الاقتصادي لمواكبة التغيرات المحلية والعالمية في أسواق العمل؟

وقد بلغ حجم العينة(٣١٥) فرداً من الجنسين تم اختيارهم عشوائياً بالاختيار المباشر من الملف ، وشملت فئات العينة :

- فئة المشتغلين بالتعليم الفني من مديري مدارس ونظار ووكلاء ورؤساء أقســـام فنية من العاملين بالمدارس الثانوية الفنية (الزراعية، الصناعية، التجارية) ، وبلغ عددها (١٨٨) فرداً من الجنسين.
- فـــئة القـــيادات الفنـــية العاملـــة بالقطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي (الـــزراعة، الصـــناعة، الـــتجارة، السياحة والخدمات الفندقية). وبلغ عددها(١٢٧) فرداً من الجنسين.

كمـــا روعـــي في تكوينها تغطية النوعيات الثلاث: الزراعي ، الصناعي ، التجاري والخدمات السياحية والفندقية .

وقـــد اختبرت العينة عشوائياً من عدة محافظات شملت (القاهرة، الجيزة، أسيوط، القليوبية، الشرقية، الدقهلية، بور سعيد)، بحيث تغطيْ فئات كل متغير.

واســـتخدمت الدراسة المهنج الوصفي القائم على استخدام أدوات استطلاع الرأي ومـــا يرتـــبه ذلك من عمليات الوصف والتحليل والتفسير في رصد وتشخيص احتياجات

أســواق العمالة من التخصصات والمهارات ، وتقييم واقع التعليم الفني فيما يتعلق بمدي تحقــق المهارات المتعددة والسمات الشخصية اللازمة لبنية الخريج، والمشكلات الخاصة بكــل نوعــية ومقــترحات تطوير كل منها ، وبيان النتائج المترتبة على تطبيق الميداني للأدوات.

واقتصرت الدراسة فى استخدامها للأدوات على ما يلي :

(١) اســتبانة موجهــة لــبعض القيادات الفنية العاملة في القطاعات المختلفة للنشاط الاقتصــادي بهــدف الــتعرف علــى التخصصات والأقسام ومواصفات البنية المطلوبــة لشاغلي هذه المجموعات من حيث المهارات الأساسية، والفنية العامة، والفنــية التخصصية، والسمات الشخصية المرتبطة بها من اتجاهات وأوجه تقدير وميول، والوقوف على آرائهم حول واقع أداء خريجي التعليم الفني وما يمتلكونه من مهارات وما يرونه من مقترحات لتطوير المخرجات .

(٢) استبانة موجهة للمشتغلين بالتعليم الفني من معلمين وقيادات فنية حول واقع التعليم الفنــي مــن حيــث: التخصصات القائمة، والمهارات التي يعد لها كل تخصص، ومــدى التحقق الفعلي، والمشكلات التي تعوق عملية الإعداد، ومقترحاتهم بشأن تطوير المخرجات ومواجهة المشكلات والتخفيف من حدتها.

واســتخدمت الدراســة عددا من المعاملات في المعالجة الإحصائية للبيانات من خلال حزم البرامج الجاهزة (SPSS V. 13) .

وكشفت الدراسة عن نتائج عديدة من أهمها:

- تغير مواقع بعض الأقسام والشعب الداخلة في النوعيات المختلفة من حيث الأهمية مع ظهور الحاجة إلى استحداث أقسام وتخصصات جديدة.

- التوصل إلى مجموعة القوائم الخاصة بالمهارات المتعددة والسمات الشخصية والخلقية من اتجاهات وأوجه تقدير وميول بما يواكب احتياجات ومتطلبات سوق العمل في القطاعات المختلفة للنشاط الاقتصادي (الزراعي / الصناعي / التجاري والخدمات السياحية والفندقية)٠

وتوصلت الدراسة إلى العديد من التوصيات من أهمها :-

١- ربط التعليم الفني بالاحتياجات الفعلية للمجتمع ومتطلبات سوق العمل من خلال:
- التعرف على التخصصات التي يحتاجها سوق العمل ومراجعة القائم منها٠
- مشـــاركة المتخصصـــين من رجال التعليم الفني ورجال الأعمال والقيادات الفنية بقطاعـــات النشـــاط الاقتصـــادي في تحديد التخصصات ووضع برامج ومناهج الإعداد بالتعليم الفني ٠

٢- التركـــيز فـــي إعداد طلاب التعليم الفني على اكتسابهم للمهارات المتعددة الأساسية والعامـــة والتخصصية دون إغفال للجوانب الوجدانية المرتبطة بالسمات الشخصية والخلقـــية والاجتماعـــية بمـــا يحقـــق تكامل بناء الشخصية وإكساب المهارة القيمة والمعنى.

٣ - تنمية الموارد البشرية للعاملين بقطاع التعليم الفني من :-
- معلمي المواد النظرية والتدريبات العملية.
- القيادات الإدارية ٠
- تحديـــث التجهيزات بالورش والمعامل بما يواكب التطورات التكنولوجية الحادثة في مجالات التعليم الفني.

٤- تطويـــر أساليب تقويم الطلاب بما يؤدى إلى اعتماد معايير مهنية واضحة ومحددة لضـــبط الجـــودة فـــي إطـــار التحديد الواضح للمهن ووضع المواصفات لها طبقا لمتطلبات سوق العمل.

٥- مـــراجعة مـــناهج التعلـــيم الفنـــي بصـــفة مستمرة وحذف المتقادم منها ، وإحلال المستحدث.

٦- الاهتمام يجعل التدريب العملي للطلاب في مواقع العمـــــــــــل والإنـــــــتاج (مـــزارع / مصـــانع/ مؤسســـات) مع مشاركة رجالا الأعمال في إنشاء مركز مجتمعـــي علـــى مســـتوى كـــل محافظة يفيد منه طلاب مدارس التعليم الفني في المحافظة القائم بها يضم أحدث التجهيزات والمعدات ٠

واقترحت الدراسة :

(١) إدخـــال أقسام " شعب " جديدة : تواكب متطلبات واحتياجات أسواق العمل من مـــثل : للمحاصـــيل الزراعية ، البساتين ، الثروة السمكية ، تخصص صيانة أجهـــزة ، تصدير واستيراد ، إنتاج سمكي ، صناعات غذائية ، تسويق ومبيعات ،استصـــلاح واســـتزراع أراضـــي ، بورصات ، حاسبات ومعلومات ، وثائق ، أجهزة طبية.

(٢) تضـــمين البرنامج التقويمي للطالب في عام دراسته الأخير عمل مشروع تخرج علـــي المســـتوى الفـــردي أو الجماعـــي من شأنه أن يكسب الطلاب العديد من المعارف والمهارات والسمات المرغوبة المواتية لحاجات أسواق العمل ، ويتوج النواحي المعرفية بالجوانب التطبيقية والمهارية والوجدانية المرغوبة .



طبع بمطبعة

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

جمهورية مصر العربية

البرج الفضى ١٢ ش واكد من ش الجمهورية- القاهرة

الرمز البريدى ١١٥١١ ص . ب ٨٣٦ العتبة

تليفون: ٥٨٩٠٩٨٠-٥٨٩٠٤٨٢-٥٨٩١٧٤١

٥٩٣٠٤٧٣ -٥٩٣٠٤٦٨-٥٩٣٠٤٣٥- ٥٩٣٠٤٥٤

فاكس: ٥٩٣٨٧٨٨

E-MAIL: ncerd@ncerd.gov.eg

WEB SITE: http:// www.ncerd.gov.eg

رقم الإيداع : ٢٣٦٩٢ / ٢٠٠٦

الترقيم الدولى I .S. B.N

977- 317 - 211 -2